



Relato de experiência: o programa institucional bolsa de iniciação a docência (PIBID) em química como instrumento na formação docente no município de Benjamin Constant- am/Brasil

Silva, Jasmim R.¹; Marin, Nataniel G.¹; Rosas, Lisandra V.²; Lima, Renato A.²

Resumo

O Programa Institucional Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), oferece a oportunidade aos acadêmicos de participarem da comunidade escolar, realizando diversas atividades de ensino-aprendizagem. O objetivo deste trabalho é socializar as contribuições que o PIBID de Química realizou durante os anos de 2015 a 2017 com os acadêmicos em licenciatura em Ciências: Biologia e Química do Instituto de Natureza e Cultura (INC) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM), destacando-se as discussões de artigos científicos, elaboração de materiais didáticos, observação e participação em sala de aula e realização de eventos. Estas experiências profissionais permitiram melhorar o desenvolvimento intelectual dos profissionais que atuarão futuramente em escolas de ensino básico, fortalecendo assim as condutas do profissional educador.

Palavras Chaves: Formação docente, PIBID de Química, Escola, Ensino Médio.

Categoría 1: Experiencias desde la innovación en el aula.

Tema de trabajo: Educación en ciencias para la formación ciudadana.

Introdução

Para um futuro licenciado é importante descobrir e compreender a realidade de sua profissão, onde mostrará suas capacidades e habilidades de ensino-aprendizagem. Deste modo, à instituição ao qual está inserido outorga programas institucionais entre eles, o Programa Institucional Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), dando a oportunidade aos acadêmicos de participarem da comunidade escolar, realizando diversas atividades didáticas dentro e fora de sala de aula podendo se desenvolver em seu futuro âmbito laborar como iniciantes a docência.

O PIBID de Química desenvolve diferentes atividades dentro da escola, auxiliando a comunidade escolar, obtendo uma visão de aprimorar seus conhecimentos verificando situações que favorecem e desfavorecem a escola,

Instituto de Natureza e Cultura- Universidade Federal do Amazonas- INC/UFAM. Campus Universitário de Benjamin Constant, Amazonas/Brasil, e-mail: jasmim_ribeirodasilva@outlook.com; lisandrарosas@gmail.com; renatoabreu07@hotmail.com



com a oportunidade de promover eventos, na tentativa de melhorar a qualidade educativa. Este projeto permite aprimorar o ensino de Química nas escolas públicas de ensino médio.

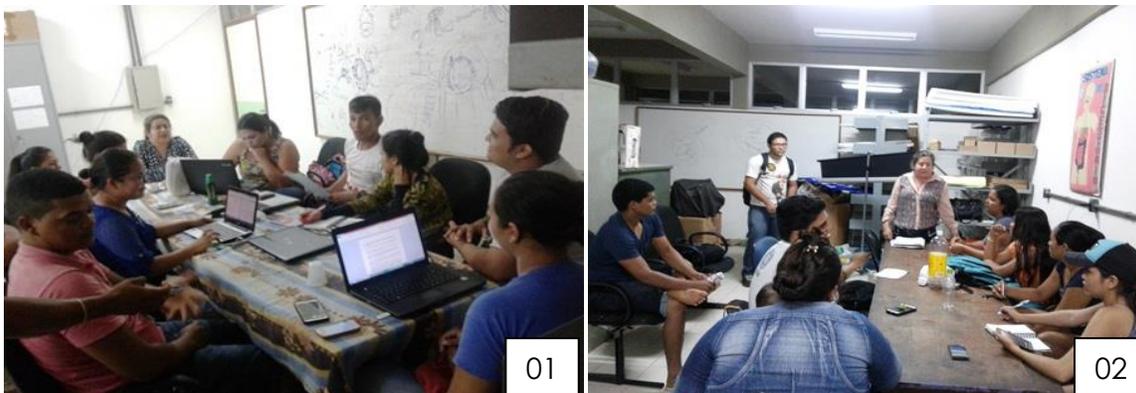
Nesse sentido, o Decreto Presidencial nº 6755/2009 de 29 de janeiro de 2009, institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina de atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) no fomento a programas de formação inicial e continuada. Este decreto estabelece princípios básicos que orientam a formação docente e que passam a balizar os programas de apoio à formação docente do Ministério da Educação (MEC).

Portanto, o objetivo deste trabalho é socializar as contribuições que o PIBID de Química realizou durante os anos de 2015 a 2017 em uma escola de ensino médio, de forma que os futuros licenciados passam a ter experiências em seu futuro âmbito laborar.

Desenvolvimento

Este trabalho apresenta as contribuições e as atividades desenvolvidas do sub-projeto PIBID de Química durante os anos de 2015 a 2017 dos acadêmicos de curso de licenciatura em Ciências: Biologia e Química do Instituto de Natureza e Cultura (INC) da Universidade Federal do Amazonas (UFAM) em Benjamin Constant-Amazonas /Brasil, com a participação da comunidade escolar. O PIBID de Química é composto por 15 discentes universitários entre bolsistas e voluntários, como também de um coordenador, e dois supervisores (professores da escola pública de ensino médio), que se reúnem para coordenar as diferentes atividades, ao qual, foram realizadas no âmbito escolar (Figuras 01 e 02), dentre as atividades realizadas destaca-se as discussões de artigos científicos (Figuras 03 e 04), elaboração de materiais didáticos como metodologia de ensino-aprendizagem (Figuras 05 e 06), observação e participação (regência) em sala de aula (Figuras 07 e 08), reforço na disciplina de Química para participação da "Olimpíada Amazonense de Química"-OAMQ (Figuras 09 e 10) e a realização do evento "Semana de Química" (Figuras 11, 12 e 13).

Figuras 01 e 02: Reunião geral com a Coordenadora, Supervisores, Bolsistas e Voluntários do PIBID de Química.



A cada semana durante os anos de 2015 a 2017, assistia-se a reuniões gerais com a participação de todos os componentes do PIBID de Química para tratar assuntos de importância no projeto tais como as atividades a serem desenvolvidas em sala de aula como observações e regências por parte dos bolsistas e voluntários, confecção de material didático-pedagógico e os eventos a serem realizados durante o ano. Um ponto resultante nas reuniões semanais constituía nas discussões de artigos científicos voltados para o ensino de Química, pois cada bolsista era indicado em apresentar um artigo para todos os componentes e assim poder debatê-los.

Figuras 03 e 04: Discussões de artigos científicos voltados ao ensino de Química

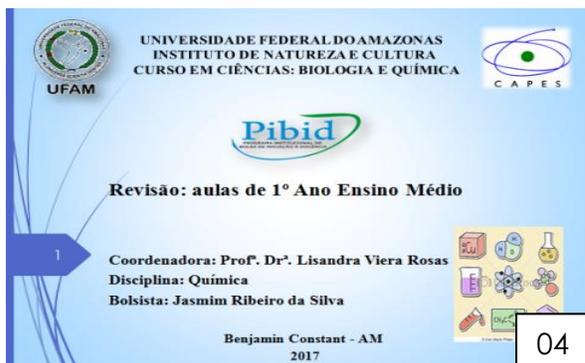


Isto destaca a importância que existe na discussão de artigos científicos, pois, levanta o interesse na análise de textos publicados em revistas e artigos com qualis e fator de impacto relevante na área de atuação, verificando experiências vivenciadas voltadas a investigação e/ou educação que podendo reformar nosso olhar como educadores.

Instituto de Natureza e Cultura- Universidade Federal do Amazonas- INC/UFAM. Campus Universitário de Benjamin Constant, Amazonas/Brasil, e-mail: jasmin.ribeirodasilva@outlook.com; renatoabreu07@hotmail.com; lisandrarosas@gmail.com;

Alem de discussão de artigos científicos, os encontros (reuniões) proporcionavam à elaboração e confecção de material didático como estratégias de ensino-aprendizagem, como por exemplo, planos de aula para as regências por parte de bolsistas e voluntários, jogos lúdicos, dinâmicas para os alunos, entre outros métodos que facilitem e melhorem o entendimento dos alunos com respeito à Química, pois esta disciplina é vista no ensino básico como um bicho de sete cabeças com muitas fórmulas, ligações químicas e cálculos, tornando-se pouco interessante para os alunos de ensino básico.

Figuras 05 e 06: Confeção de materiais didático-pedagógicos.



As observações realizadas em salas de aula, também são parte fundamental no PIBID, pois é nesse âmbito laborar que os bolsistas e voluntários percebiam a interação e as atitudes que existiam entre professores e alunos, analisando as metodologias utilizadas pelos professores regentes para ministrar suas aulas. Desta forma, considerar toma-las como exemplo é utilizar em suas futuras aulas ou do contrário, buscar outras metodologias de ensino.

Figuras 07 e 08: Observação e participação (regência) em sala de aula.



Segundo **Silva (2013)** a formação docente tem sido insuficiente porque os professores não se sentem preparados para lidar com os desafios diários do contexto escolar, pois as disciplinas ofertadas na sua formação são dissociadas à prática, obtendo uma dificuldade na hora de ministra suas aulas. Neste sentido que o PIBID outorga oportunidades ao acadêmico de desenvolver na prática tudo que aprendeu na teoria.

Por outro lado, bolsistas e voluntários possuem a disponibilidade de outorgar reforço escolar para os alunos de educação básica, pois o mesmo auxilia e incentiva na participação, por exemplo, nas Olimpíadas Amazonenses de Química, realizadas todos os anos no Estado de Amazonas/Brasil, pela Universidade Federal do Amazonas e que testa os conhecimentos dos alunos.

Figuras 09 e 10: Reforço escolar na Disciplina de Química para participação da Olimpíada Amazonense de Química (OAMQ).



Desta mesma forma, bolsistas e voluntários fortalecem suas capacidades e habilidades, obtendo experiência em ministra aulas para reforçar conteúdos da disciplina de Química, como também a interação que é construída entre pibideiros e alunos de ensino básico.

Canan (2012), afirma que a principal contribuição do PIBID é permitir experiências com a realidade educacional na rede pública de ensino, porque muitas vezes acadêmicos de licenciatura saem da graduação e ali terão sua primeira experiência profissional.

Por meio de experiências vivenciadas no âmbito escolar, o PIBID de Química desenvolve eventos interdisciplinares que envolvam a Química no cotidiano dos alunos, visualizando os problemas que de alguma forma afetam e envolvem a escola. Entre os temas interdisciplinares, destacam-se a V e VII

Semana de Química com o tema “Drogas: Lícitas e Ilícitas”, na qual, se realizaram diversas atividades como minicursos, experimentos, debates, oficinas, jogos lúdicos e gincana. É notável que nesses eventos, toda a comunidade escolar (professores e alunos) participam com os bolsistas e voluntários para fortalecer a construção de conhecimento.

Figuras 11, 12 e 13: Evento “Semana de Química” realizado pelo PIBID-Química.



Assim deste modo, todas as interações entre acadêmicos e escola são transformadas em experiências vivenciadas, que favorecem e fortalecem a construção de saberes. Percebe-se a importância do sub-projeto PIBID para aos universitários na formação da iniciação a docência, sendo assim, ressalta-se que é essencial e fundamental para bolsistas e voluntários que desejam participar neste programa, pois os mesmos envolvem-se demonstrando suas capacidades e habilidades dentro e fora da escola (reforço de Química em horários extraclasse,



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número Extraordinário. ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias**, Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

promovendo eventos interdisciplinares, observação e participação em sala de aula, como também auxiliando no espaço escolar, entre outras atividades).

Estas experiências profissionais permitem melhorar o desenvolvimento intelectual dos profissionais que atuarão futuramente em escolas de ensino básico como docentes, percebendo e analisando a realidade ao qual se enfrentaram, permitindo melhorar a capacidade de raciocínio, fortalecendo a conduta de sua profissão.

Referencias Bibliográficas

BRASIL. Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. Diário oficial da União. Brasília: Casa Civil da Presidência da República, 2009. Acessado em 31 de Março de 2018, disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-010/2009/decreto/d6755.htm

Canan, S. R. (2012). PIBID: *promoção e valorização da formação docente no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores*. Form. Doc. Belo Horizonte, v. 04, n. 06.

Holanda, D. S; Silva, C. S. M. (2013). A contribuição do Pibid na formação docente: Um relato de experiência. Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática – ISSN 2178-034X.