



## **Representaciones Sociales sobre el Dopaje Deportivo en Estudiantes de la Facultad de Educación Física de la UPN**

Porras, Y<sup>1</sup>. y Torres, J.<sup>2</sup>

### **Resumen**

El uso generalizado de determinadas sustancias para mejorar el rendimiento atlético, es considerado hoy en día una problemática social que trasciende el ámbito del deporte de alto rendimiento, convirtiéndose en un nodo de investigación interdisciplinar que involucra el estudio de los significados y sentidos que las personas construyen frente a la obtención de resultados deportivos. El propósito del presente artículo consiste en reconocer de manera preliminar, las representaciones sociales que sobre el dopaje deportivo construye un grupo de profesores en formación inicial de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN), tomando como referente el enfoque estructural de la representación social.

**Palabras clave:** Dopaje deportivo; representaciones sociales; docentes en formación.

**Categoría 2.** Trabajos de Investigación.

**Tema de trabajo # 7** Relaciones CTSA y Educación Ambiental

### **Planteamiento del Problema**

Desde hace mucho el problema del dopaje se había relegado únicamente al campo deportivo, siendo el foco de atención de grupos de investigación especializados únicamente en el rendimiento, sin embargo el uso de sustancias prohibidas en muchos de los campos del deporte recreacional ha obligado a estudiar con detenimiento las formas, sustancias y sus efectos a mediano y largo plazo en espacios sociales diferentes (Abella, 2012, p 47), con mayor razón los estudiantes de una facultad de educación física se ven atraídos por estas sustancias y métodos haciendo relevante el determinar las representaciones sociales que se manejan en su interior.

### **Objetivos**

El propósito del presente trabajo se centra en el reconocimiento de las representaciones sociales que sobre el dopaje deportivo exhibe un

---

<sup>1</sup> Docente Departamento de Química, Maestría en Docencia de la Química, Universidad Pedagógica Nacional. yporras@pedagogica.edu.co

<sup>2</sup> Docente Facultad de Educación Física-UPN, Estudiante Maestría en Docencia de la Química, Universidad Pedagógica Nacional. jatorresa@pedagogica.edu.co



grupo de estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, tomando como ruta metodológica el enfoque mixto y el análisis prototípico categorial. La importancia de este tipo de investigaciones revela el tipo de prácticas discursivas y significados que los futuros docentes construyen en torno al uso de sustancias prohibidas, sus metabolitos o marcadores, las evidencias sobre el uso de un método prohibido por parte de un número de atletas y los procesos de prevención del dopaje en los diferentes niveles de formación.

### **Marco teórico**

De acuerdo con Moscovici (1979, p. 18), una *"representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación"* (Moscovici, 1979; p. 18). Teniendo en cuenta este referente, las representaciones sociales que sobre el dopaje deportivo evidencia un grupo de estudiantes de la Facultad de Educación Física de la UPN, constituye un marco de compromisos que permite inferir los significados que construyen frente a los motivos para mejorar y mantener el funcionamiento físico, afrontar las presiones psicológicas en las competencias y asumir el dilema costo-beneficio, tan presente en el campo del deporte (Ehrnborg y Rosén, 2009).

De acuerdo con diferentes autores (Petroczi, 2007; Bloodworth y McNamee, 2010; Overbye, Knudsen y Pfister, 2013; Engelberg, Moston y Skinner, 2013; Willick, Miller y Eichner, 2016; Erickson, Backhouse y Carless, 2016), pese a la creciente evidencia del dopaje en diferentes ámbitos de la actividad deportiva, los estudios que sobre el uso, el abuso y los efectos de las sustancias prohibidas que se adelantan en diferentes latitudes siguen siendo limitados. De hecho, un importante número de investigaciones sobre el *pensamiento relativo al dopaje deportivo*, sesgan sus intereses hacia el componente moral de la actitud, por lo que es necesario ampliar el horizonte de sentido frente a esta problemática, reconociendo las ideas, los pensamientos, los sentimientos y las conductas que exhiben las personas frente al dopaje, con el ánimo de promover propuestas educativas que trasciendan la mirada prohibicionista (Backhouse, Patterson y McKenna, 2012), con el fin de incluir la disuasión como parte de una cultura del deporte en la que se prioriza el enfoque preventivo de la educación antidopaje.

Para cumplir con estos propósitos, se parte del análisis prototípico de la representación que, según Abric (2003, p. 64), evidencia la intersección entre la frecuencia media de evocación y el promedio de los rangos medios relevantes, creando un cuadro de doble entrada (Figura 1), en el que se

demuestra la centralidad de los componentes de la representación (Porrás, 2017), ligados al término inductor inicial, que en este caso es el dopaje deportivo. Este análisis permite determinar la zona del núcleo central, la zona de contraste, la primera periferia y la segunda periferia.

**Figura 1.** Estructura de la representación social (Porrás, 2017).

|  |             | <b>RANGO</b>            |                                       |             |
|--|-------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------|
|  |             | Bajo (Importancia alta) | Alto (Importancia Baja)               |             |
| <b>F<br/>R<br/>E<br/>C<br/>U<br/>E<br/>N<br/>C<br/>I<br/>A</b> | <b>Alta</b> | Núcleo central (++)     | Elementos de la 1ª<br>Periferia (+ -) | <b>Alta</b> |
|  |             | <b>Baja</b>             | Zona de contraste (-+)                |             |

Tomando como referente la mirada estructuralista de las representaciones sociales (Vergès, 1992; Abric, 1993; Guimelli, 2001), en la cual se considera un núcleo central y un sistema periférico, el presente artículo de investigación pretende reconocer dichos elementos, a partir del estudio de las ideas que sobre el dopaje deportivo construye un grupo de estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. La estrategia elegida para reconocer dichas representaciones es la técnica de *asociación libre de palabras* en la que se verifica, tanto la **frecuencia de palabras evocadas**, a partir de la relevancia en el campo de representación, como el **rango de aparición**, el cual determina si la palabra fue evocada en primer, segundo, tercer, cuarto o quinto lugar, constituyendo un indicador de la importancia del elemento para los docentes en formación inicial. En una segunda etapa del estudio, se desarrolló un cuestionario con el cual los estudiantes expresaron sus ideas y reacciones frente al dopaje deportivo.

### Resultados

Para el tratamiento de los datos recolectados, se utilizó el software EVOC/2003 (Ensemble de Programmes Permettant L'analyse des Évocations), el cual permitió desarrollar una organización de las palabras evocadas, en función de su jerarquía, particularmente la interacción entre la frecuencia media y el rango de aparición (Porrás, 2017). En relación con la estructura de la representación social sobre el dopaje deportivo, se construyó un cuadro de

doble entrada (Tabla 1) en el que se distribuyeron las palabras con mayor frecuencia y rango de evocación:

**Tabla 1.** Elementos constitutivos de la representación social sobre el dopaje deportivo. Fuente: Elaboración propia

| <b>++</b>  |                       |      | <b>+-</b>   |             |      |
|--|-----------------------|------|---|-------------|------|
| <b>Frequência &gt;= 2 / Ordem de evocação &lt; 2.9</b> |                       |      | <b>Frequência &gt;= 2 / Ordem de evocação &gt;= 2.9</b> |             |      |
| 5.92%  | mejoría               | 2.57 | 6.55 %  | trampa      | 2.9  |
| 5.71%  | sustancias prohibidas | 2.3  | 4.86 %  | drogas      | 2.91 |
| 5.29%  | ventaja               | 2.64 | 3.59 %  | rendimiento | 3.71 |
| 3.59%  | ayuda                 | 2.47 | 3.38 %  | ilegal      | 3.19 |
| 3.38%  | alteración            | 2.25 | 2.96 %  | riesgo      | 4.07 |
| <b>-+</b>  |                       |      | <b>--</b>   |             |      |
| <b>Frequência &lt; 2 / Ordem de evocação &lt; 2.9</b>  |                       |      | <b>Frequência &lt; 2 / Ordem de evocação &gt;= 2.9</b>  |             |      |
| 1.9%   | estimulante           | 2.11 | 1.9%  | fraude      | 4    |
| 1.9%   | modificación          | 2.44 | 1.48 %  | facilidad   | 3.86 |
| 1.27%  | abuso                 | 2.33 | 0.85 %  | método      | 3.5  |
| 1.27%  | anabólicos            | 2.83 | 0.85 %  | artificial  | 4    |
| 1.06%  | potenciador           | 2    | 0.85 %  | peligro     | 4.75 |
| 1.06%  | estimulantes          | 2.2  | 0.85 %  | rapidez     | 5    |
| 1.06%  | doping                | 2.4  | 0.63 %  | engaño      | 4    |
| 0.85%  | medicamentos          | 1.75 |   |             |      |
| 0.85%  | ergogénicos           | 2.25 |   |             |      |
| 0.85%  | esteroides            | 2.25 |   |             |      |

|  |           |             |   |
|--|-----------|-------------|---|
|  | 0.63<br>% | capacidades | 4 |
|  | 0.63<br>% | antiético   | 4 |
|  | 0.63<br>% | deporte     | 5 |

El núcleo central de la representación social sobre el dopaje está formado por 4 palabras: **mejoría, sustancias prohibidas, ventaja, ayuda y alteración**, palabras del dominio cognitivo incluidas parcialmente en la definición de la WADA (2015), en la que el doping se constituye en una infracción por parte de un atleta cuando consume una sustancia, por ejemplo esteroides anabólicos androgénicos, diuréticos o anfetaminas, o usa un método como el dopaje en sangre o la terapia génica, acciones prohibidas por la World Anti-Doping Agency (WADA, 2015).

En la zona de contraste se encuentran otras palabras que guardan relación directa con el núcleo central del dopaje: **trampa, drogas, rendimiento, ilegal y riesgo**. Estas denominaciones reflejan una mirada en torno a la moralidad (trampa), el imaginario general sobre las sustancias químicas usadas (drogas ilícitas), la evaluación de beneficios (rendimiento) y la evaluación del peligro alrededor de su abuso (riesgos).

En las zonas periféricas se ubican 2 tipos de grupos: aquellos elementos que realzan el carácter de las sustancias químicas asociadas al dopaje deportivo (**estimulante, modificación, abuso, anabólicos, potenciador, estimulantes, doping, medicamentos, ergogénicos y esteroides**) y los elementos que se categorizan en el dominio ético-moral (**fraude, facilidad, método artificial, peligro, rapidez, engaño, capacidades, antiético, deporte**), los cuales refrendan la idea de una práctica moralmente cuestionable pero efectiva, a la hora de lograr los objetivos de rendimiento en un corto y mediano plazo (Petróczi, 2013).

## Conclusión

De acuerdo con los resultados preliminares del análisis prototípico en relación con las representaciones sociales del dopaje deportivo en estudiantes de la Licenciatura en Física de la UPN, se puede inferir que si bien existen unas normas sociales que comparte el grupo encuestado frente a la ilegalidad, peligros y riesgos en el consumo de sustancias prohibidas, se presenta una paradoja que se evidencia con la frecuencia y orden de evocación de



determinadas palabras, lo que demuestra que del núcleo central de la representación, emerge un conflicto entre la forma en que los estudiantes consideran el Dopaje como un medio moralmente cuestionable pero efectivo para lograr los objetivos de rendimiento, entre ellos una mejoría en el estado físico y la obtención de resultados en un corto plazo.

### Referencias bibliográficas

Abella, R. Medellín, J. Los esteroides anabolizantes androgénicos, riesgos y consecuencias, Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient. 15 (Supl. Olimpismo): 47 - 55, 2012.

Abric, J. C. (1993). Central system, peripheral system: their function and roles in the dynamic of social representations, *Linz*, v. 2, n. 2, 75-78.

Abric, J.C. (2003). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. In: ABRIC, J. C. *Méthodes d'étude des représentations sociales*. Paris: Eres, 59-80.

Backhouse, S. H., Patterson, L., & McKenna, J. (2012). Achieving the Olympic ideal: Preventing doping in sport. *Performance Enhancement and Health*, 1 (2), 83–85.

Bloodworth, A., & McNamee, M. (2010). Clean Olympians? Doping and anti-doping: The views of talented young British athletes. *International Journal of Drug Policy*, 21 (4), 276–282.

Ehrnborg, C. & Rosén, T. (2009). The psychology behind doping in sport. *Growth Hormone & IGF Research*, 19, 285-287.

Erickson, K., Backhouse, S., Carless, D. (2016) "The ripples are big": Storying the impact of doping in sport beyond the sanctioned athlete. *Psychology of Sport and Exercise*, 24, 92-99.

Guimelli, C. (2001) La función de enfermera: prácticas y representaciones sociales. In: ABRIC, J. C. *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán, 75-96.

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis: su imagen y su público*. Buenos Aires: Heumul.

Overbye, M., Knudsen, M. & Pfister, G. (2013) To dope or not to dope: Elite athletes' perceptions of doping deterrents and incentives. *Performance Enhancement & Health* 2(3) 119-134

Petróczi, A. (2007). Attitudes and doping: a structural equation analysis of the relationship between athletes' attitudes, sport orientation and doping behaviour. *Substance abuse treatment, prevention, and policy*, 2, 34, 1-15.



**Revista Tecné, Episteme y Didaxis.** Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Petróczi, A. (2013). The doping mindset—Part I: Implications of the Functional Use Theory on mental representations of doping. *Performance Enhancement & Health*, 2(4), 153-163

Porras, Y. 2017. Formación de los jóvenes de Bogotá en el ámbito de la sostenibilidad desde una perspectiva local, en un marco colaborativo e intercultural. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Innovación e Investigación en Didáctica

Willick, S., Miller, G., Eichner, D. (2016) The Anti-Doping Movement. *PM R* 8 (2016) S125-S132

World Anti-Doping Agency (2015). World anti-doping code. Quebec, Canada.

Vergès, P. (1992) L'évocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central de la représentation. *Bulletin de Psychologie*, Paris, v. 45, n. 405, 203-209.