

Representaciones sociales del cambio climático en tres grupos poblacionales del municipio de Caucasia Colombia

Sampayo- Londoño, Ledis¹, Ríos-Tobón, Sandra²

Resumen

La presente es el resultado de un estudio que describe las representaciones sociales (RS) del cambio climático (CC) en tres grupos poblacionales del municipio de Caucasia, Antioquia, Colombia. Esta se diseñó para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo se caracterizan las representaciones sociales de cambio climático de tres grupos poblacionales diferentes del municipio de Caucasia? Se aplicó un cuestionario autodilucidado diseñado de acuerdo a las dimensiones de la representación social de Moscovici: información, representación y actitudes, agrupadas en cinco escalas tipo Likert. La muestra fue de 306 participantes, estratificados en tres grupos poblacionales de la zona urbana, la zona rural y la red CIDEAM - PRAE del municipio. Se encontraron diferencias en las representaciones sociales del cambio climático y los comportamientos ecológicos entre los grupos.

Palabras Claves

Representaciones sociales, percepción de riesgo, Cambio climático, variabilidad climática.

Categoría: # (2). Investigación concluida

Tema de trabajo # 7. Relaciones CTSA y Educación Ambiental.

Objetivo

Describir las representaciones sociales de cambio climático en tres grupos poblacionales del municipio de Caucasia, Antioquia, Colombia, 2016.

Marco teórico

El cambio climático (CC)

Cada vez que se aborda el tema del cambio climático, se piensa en incremento de la temperatura, derretimiento de los polos, aumento del nivel del mar e inundaciones. De acuerdo al Panel Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (IPCC) en Benavides & León (2007) el cambio climático se define como cualquier cambio en el clima con el tiempo, debido a la variabilidad natural o como resultado de actividades humanas, que generan un aumento de

¹ Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. sampylo@gmail.com.

² Universidad de Antioquia. sandrariostobon@gmail.com.



gases de efecto invernadero (GEI). El CC es el aumento de la temperatura en un periodo amplio de tiempo comparable a partir de acciones antropocéntricas y naturales, muy diferente a un estado del tiempo o una variabilidad climática de un día, semana o mes a otro.

Según informes de la FAO en (Velayos, 2008), el óxido nitroso tiene un efecto de calentamiento casi trescientas veces mayor, y el metano veintitrés veces mayor, que el que produce el CO₂ los cuales son gases emanados en gran escala por actividades como la tala de árboles, la siembra de cultivos como arroz, cría de ganado bovino y otros focos contaminantes mencionados anteriormente. Los GEI se han acumulado de una manera desproporcional en la atmosfera causando el efecto invernadero artificial, producto del aumento de la concentración del efecto invernadero natural, mediante el proceso donde la tierra luego de recibir la radiación solar, calentar su corteza y liberar la radiación infrarroja hacia el exterior, no alcanzan ser liberados hacia el exterior y mucho menos absorbidos o filtrados por los gases, volviendo a la tierra una y otra vez nuevas radiaciones que va dando lugar a un calentamiento y a su vez a un cambio climático (Benavides & León, 2007).

Aunque las emisiones en Colombia son relativamente bajas en comparación con otros países, sus emisiones acumuladas entre 1990 y 2012 la sitúan entre los 40 países con mayor responsabilidad histórica en la generación de emisiones de gases de efecto invernadero, principalmente por la deforestación (García, et al., 2015). Colombia cuenta con una gran diversidad de fauna y flora donde esta última es explotada indiscriminadamente por la acción humana con la tala de árboles y bosques, ya sea en el uso de la madera, para abrir espacios en la minería, la ganadería o la agricultura. Los seres humanos con el afán de suplir las necesidades básicas han olvidado que son parte del ambiente que pide a gritos parar con sus acciones o cambiar sus estilos de vida.

Representaciones sociales

La teoría de las R.S son un aporte de la psicología social contemporánea al estudio de la compleja relación individuo-sociedad, es encabezada y originada por Serge Moscovici (Navarro & Restrepo, 2013). Esta teoría ha sido retomada por diversos autores que desde sus experiencias y perspectivas sugieren otras definiciones que complementan la expuesta inicialmente por su precursor, sin perder el sentido inicial propuesto.

Las R.S se entienden como aquellas que permiten comprender el pensar y el actuar de individuos y colectividades en relación a acontecimientos y fenómenos



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

que circundan en su entorno, permitiendo el análisis del conocimiento del sentido común, el cual se construye en la praxis del sujeto desde diversos contextos. Moscovici (1979) desde un nivel superficial la representación social se muestra como un conjunto de proposiciones, de reacciones y de evaluaciones referentes a puntos particulares, emitidos en el contexto, por un colectivo. Este conjunto muestra sus diferencias de acuerdo a las clases, las culturas o los grupos; constituyendo así tantos universos de opiniones como clases, culturas o grupos.

Cada universo, según la hipótesis de Moscovici, tiene tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación o la imagen: - La dimensión información o concepto, hace relación a la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un (objeto social). - La dimensión campo de representación, alude a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones, teniendo en cuenta opiniones que pueden recubrir el conjunto representado; pero ello no indica que este conjunto esté ordenado y estructurado. - La actitud, se refiere a la orientación global en relación con el objeto de la representación social. Es decir, los comportamientos o afrontamientos.

Metodología

Se realizó un estudio de tipo exploratorio – descriptivo, con un diseño metodológico no experimental. Se enmarcó en el enfoque cuantitativo. La población fue de 1435 personas entre los 18 y 80 años de edad, distribuidos en tres grupos zona urbana en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca, la red PRAE- CIDEAM y zona rural en el corregimiento El Pando. Se utilizó un cuestionario auto-administrado compuesto por cinco escalas tipo Likert¹ con preguntas de representación social, percepción del riesgo, implicación personal, estrategias de afrontamiento y comportamientos ecológicos respecto al cambio climático. Los resultados fueron analizados, mediante la estadística descriptiva y la tipificación de R.S de cambio climático expuestas en la **Tabla 1.** Esta clasificación es inédita y tiene en cuenta las tres dimensiones de R.S como, la información, campo de representación y actitud.

Tabla 1. Tipificación de las representaciones sociales de cambio climático

	Reduccionista – no estructurada	Compleja – semiestructurada	Sistémica – estructurada
Información	Reconoce algunas causas, efectos y consecuencias del CC, pero desarticuladamente	Reconoce que el CC es el producto de una combinación de acciones humanas y eventos naturales, pero en algunas ocasiones asocia sus efectos y consecuencias en el ambiente.	Reconoce que el CC es el producto de una combinación de acciones humanas y eventos naturales, trae consigo efectos y consecuencias en el ambiente.
Campo de representación	Sus opiniones visualizan una imagen de riesgo de CC, con una reducida implicación personal desde la desinformación, que limita su interés en la adaptación al CC y mitigación GEI	Sus opiniones visualizan una imagen de riesgo de CC, con una implicación personal semiestructurada de la poca información obtenida, limitando su capacidad de relación e interés en la adaptación al CC y mitigación GEI	Sus opiniones visualizan una imagen de riesgo de CC, con una implicación personal con una nutrida información obtenida, que favorece su capacidad de relación e interés en la adaptación al CC y mitigación GEI
Actitud	Emplea estrategias de afrontamiento y comportamientos ecológico, que no contribuyen a una mitigación de la situación	Sabiendo que el CC es el producto de una combinación de acciones humanas y eventos naturales, medianamente emplea estrategias de afrontamiento y comportamientos ecológicos en busca de la mitigación del problema	Sabiendo que el CC es el producto de una combinación de acciones humanas y eventos naturales emplea estrategias de afrontamiento y comportamientos ecológicos en busca de la mitigación del problema



Resultados

Los tres grupos poblacionales tienen déficit informativo sobre el CC. Opinan que falta mayor explicación de lo que es el C.C y los riesgos que este puede generar, están de acuerdo en que las autoridades ambientales y las instituciones educativas desde la educación ambiental deben formar en estrategias de adaptación y mitigación al C.C. Aunque González & Meira (2009) consideran que confiar en que mediante la alfabetización científica sobre el CC se modifiquen las actitudes y las disposiciones a actuar por parte de la población, es una tremenda ingenuidad, González (2012) ratifica que la adición de contenidos educativos en los procesos escolares no es una decisión equivocada, plantea que es esencial que se incrementen los contenidos de un problema que ha sido desconocido, sin embargo, agrega que se deben retomar otros esfuerzos.

El campo de representación presenta una percepción de riesgo que el C.C va a generar la desaparición de flora, fauna, ciénagas, quebradas y caños. Siendo así el grupo 2 continúa con la tala de árboles para la renovación de espacios y la preparación de la tierra para la ganadería y la agricultura a través de la quema, pasando por alto el riesgo percibido. Aun cuando manifiestan al igual que los otros dos grupos poblacionales tratar de cambiar sus hábitos de vida en función del problema. Es necesario que la percepción del riesgo vaya acompañada de un sentimiento de implicación personal, es decir, considerar que la amenaza les concierne personalmente y que existe una posibilidad de actuar eficazmente (Navarro, 2014).

La mayoría de participantes en los tres grupos perciben que, debido al C.C, los riesgos de inundación aumentan sustancialmente y pese a esta percepción de riesgo, su estrategia de afrontamiento se ve amenazada, son pocos los que cuentan con un plan preventivo, contrario a lo afirmado por Harries & Penning-Rowell (2011) quienes plantean que las personas que han tenido la vivencia de sufrir una inundación, emprenden acciones preventivas con más frecuencia que aquellas que no han atravesado por tal experiencia.

Dentro de las acciones humanas, distinguen como causas de éste, la deforestación, la acumulación de gases efecto invernadero y vinculan como principal fuente de GEI la quema de combustibles fósiles constituidos por plantas y animales extintos en coherencia con los hallazgos del estudio realizado con estudiantes universitarios en España (Meira-Cardesa & Arto-Blanco, 2014) y con lo dispuesto por el IPCC (2013) que determinan que los combustibles fósiles sí son la fuente principal en cuanto a las emisiones antrópicas.



Conclusiones

El grupo uno presenta una actitud compleja – semiestructurada, aun sabiendo que el C.C es el producto de una combinación de acciones humanas y eventos naturales, medianamente emplea estrategias de afrontamiento y comportamientos ecológicos en busca de la mitigación del problema. El grupo dos se distingue por una actitud reducida – no estructurada, por lo que emplea estrategias de afrontamiento y comportamientos ecológicos, que no contribuyen a una mitigación de la situación. El grupo tres se diferencia por una actitud sistémica – estructurada, sabiendo que el C.C es el producto de una combinación de acciones humanas y eventos naturales emplea estrategias de afrontamiento y comportamientos ecológicos en busca de la mitigación del problema.

Es necesario reconocer las características y tipificaciones de poblaciones para no generalizar estrategias que no trasciendan en las comunidades, no todo un país presenta características semejantes en su implicación personal y estrategias de afrontamiento, hay grupos que requieren socialmente mayor intervención en unas dimensiones que en otras. El componente de formación a las generaciones presentes en su edad escolar, no es solo el que va a contribuir al cambio de postura frente a los riesgos de C.C. De acuerdo con González (2012) se requieren de acciones de carácter político, socio-educativo y económico para que surta los efectos esperados de adaptación y mitigación al C.C.

Bibliografía

- Acuerdo de Paris COP 21. Convención Marco sobre el Cambio Climático (2015). París.
- Benavides, H., & León, G. (2007). *Información técnica sobre gases de efecto invernadero y el cambio climático*. Bogotá.
- García, C., Barrera, X., Gomez, R., & Suárez, R. (2015). *El ABC de los compromisos de Colombia para la COP 21* (2nd ed.). Santiago de Cali: WWF Colombia.
- Gonzalez, E. (2012). La representación social de cambio climático una revisión internacional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 17(55), 1035–1062.
- Gonzalez, E., & Meira, P. (2009). No Title Educación, comunicación y cambio climático resistencias para la acción social responsable. *Trayectorias*, 11(29), 6–38.
- Gonzalez - Gaudino, E., & Maldonado - Gonzalez, A. (2014). No Title ¿Qué



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

piensan, dicen y hacen los jóvenes universitarios sobre el cambio climático? Un estudio de representaciones sociales. *Revista, Curitiba, Brasil, 3,* 35–55.

Harries, T., & Penning-Rowsell, E. (2011). The role of behavioural experience in judging risks. *Environmental Change, 21*(1), 188–197.

Meira-Cartea, P. Á., & Arto-Blanco, M. (2014). Representaciones del cambio climático en estudiantes universitarios en España: aportes para la educación y la comunicación. *Educación Em Revista, (3),* 15–33.

Moscovici, S. (1979). La representación social un concepto perdido. In *El psicoanálisis, su imagen y su público* (pp. 27–54). Buenos Aires: Huemul.

Navarro, O. (2014). Representación social del medio ambiente y de la contaminación del aire: efecto de imbricación de dos objetos. *CES Psicología, 6*(1), 104–121.

Navarro, O., & Restrepo, D. (2013). Representaciones Sociales: perspectivas teóricas y metodológicas. *CES Psicología, 6*(1), i–iv.

Velayos, C. (2008). *Ética y Cambio Climático* (Desclé). Bilbao.