



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Percepciones y Prácticas Socio ambientales de los estudiantes de Básica Primaria en Instituciones Educativas

Sánchez Yáñez Nelsy Marlén¹ Agudelo Arteaga Karen Patricia² Flórez Nisperuza Elvira Patricia³

Resumen

Esta investigación de carácter cuantitativo, trata acerca de las Percepciones y Prácticas Socio ambientales en estudiantes del nivel de educación Básica Ciclo Primaria en dos Instituciones Educativas en el municipio de Lórica, Córdoba, y arroja resultados a partir de la encuesta aplicada con un índice de confiabilidad de Cronbach de 0.879. Los grupos evaluados presentan deficiencias en sus prácticas ambientales, en especial, para el ahorro y uso eficiente del agua. En relación con las percepciones ambientales, la mayor debilidad estuvo en las concepciones y las actitudes ambientales, originando la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan buenas prácticas ambientales integrales y la mejora de las percepciones en los estudiantes involucrados en el estudio.

Palabras clave Ambiente, Educación, Prácticas y percepciones ambientales

Categoría: 2

Temática: 7. Relaciones CTSA y Educación Ambiental

Introducción

Los problemas medioambientales y su impacto en la conciencia y comportamiento del hombre parecen ser mínimo, por consiguiente, el rol de las nuevas generaciones es primordial para lograr un real compromiso hacia la Tierra y crear nuevas políticas en torno al cuidado del medioambiente. De ahí que existan investigaciones para conocer lo que los seres humanos saben, piensan, sienten al respecto, y cuál es su preocupación por el ambiente, para proponer programas educativos y políticas públicas que fomenten una participación ambiental.

¹ Licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad de Córdoba. nsanchezyanez@correo.unicordoba.edu.co

² Magíster en Informática educativa. Universidad de Córdoba. karenagudelo@correo.unicordoba.edu.co

³ Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba. epatriciaflorez@correo.unicordoba.edu.co



Así, los pilares que motivaron la presente investigación, buscaron determinar en qué medida las actitudes ambientales de los estudiantes de básica primaria de las instituciones oficiales de Lorica se relacionan con sus comportamientos socio ambientales y qué tanto contribuyen a afirmar dichas actitudes y prácticas ambientales y a que los docentes de las instituciones del estudio fijen la mirada en sus actitudes y comportamientos ambientales, asuman su responsabilidad como educadores ambientales, realicen los cambios pertinentes en sus prácticas y definan un marco ético y metodológico de acción ambiental.

Objetivo general

Determinar la relación entre las percepciones y las prácticas ambientales de los estudiantes de grado 5 de primaria en las Instituciones Educativas Lácides C. Bersal y Santa Cruz del municipio de Lorica a partir de la construcción de un instrumento que sondee el valor predictivo que las actitudes pueden tener sobre las conductas y prácticas ambientales.

Objetivos específicos

- Identificar las percepciones (concepciones, actitudes y creencias) sobre educación ambiental de los estudiantes del grado 5 de Básica Primaria en las Instituciones Educativas Lácides C. Bersal y Santa Cruz del municipio de Lorica.
- Identificar las prácticas ambientales cotidianas (ahorro energético, uso eficiente del agua, gestión de residuos) del grado 5 de Básica Primaria en las Instituciones Educativas Lácides C. Bersal y Santa Cruz del municipio de Lorica.
- Establecer la relación entre las percepciones y las prácticas socio ambientales cotidianas de los estudiantes participantes de la investigación

Marco teórico

Educación ambiental

Si bien, Torres M, (2015), plantea que: "La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con actitudes de valoración y respeto por su ambiente", sería apropiado iniciar por el fortalecimiento y desarrollo de actitudes ambientales en los niños, pues estos juegan un rol fundamental en el futuro de nuestro planeta, pues son ellos quienes enfrentarán en las siguientes décadas los problemas ambientales.



Percepción Ambiental

Entendida como un "proceso social de asignación de significados a los elementos del entorno natural y a sus cursos de transformación y/o deterioro" (Durand: 2008), el estudio de la percepción ambiental es un insumo de relevancia para el desarrollo de programas y proyectos sobre EA, que recogerá los conocimientos, valores, aptitudes y actitudes, de estudiantes formados a partir de su experiencia directa y de la interacción social, dado que ellos condicionan las actitudes, las sensibilidades e influyen considerablemente en la orientación y regulación de las acciones hacia el entorno. (Durand: 2008).

Práctica ambiental

De acuerdo con Castro, R (2001), las prácticas ambientales son: "aquellas acciones que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad de vida del medio ambiente" p,19.

Los hábitos ambientales son formas de conducta que se encuentran relacionadas con las actitudes que tenemos frente al medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades diarias o cotidianas. Luego de un tiempo, tales conductas se vuelven espontáneas, automáticas. Siempre es importante explicar a los niños y niñas la razón por la cual actuamos de una forma o de otra, de esta manera no solo tienen hábitos inconscientes sino que entienden la importancia de los hábitos ambientales. Aguas, Y., Estrada N y Meza, R (2015). Aguas, Y., Estrada N y Meza, R (2015).

Metodología

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, correlacional, que pretendió "correlacionar categorías, variables, objetos o conceptos" (Hernández, et al. 2010, p. 155). En este caso, determinar, en qué medida las actitudes ambientales de los estudiantes de Básica Primaria de las Instituciones Oficiales de Loricá se relacionan con sus comportamientos ambientales y qué tanto pueden estar estos contribuyendo a afirmar dichas actitudes y prácticas ambientales, en este sentido, establecer relaciones entre las actitudes y prácticas ambientales.

El instrumento elaborado fue la encuesta tipo Likert, aplicadas a 10 integrantes del grado 5º (5 estudiantes de cada Institución) en una prueba

piloto, analizados mediante el programa estadístico SPSS v19, asumiendo escalas de valoración porcentual utilizada en otras investigaciones como las de Kibert (2000); Salas, Beltrán, Córdoba, & Osorio. (2002); Salas, Beltrán, Martínez, & Pablos (2014).

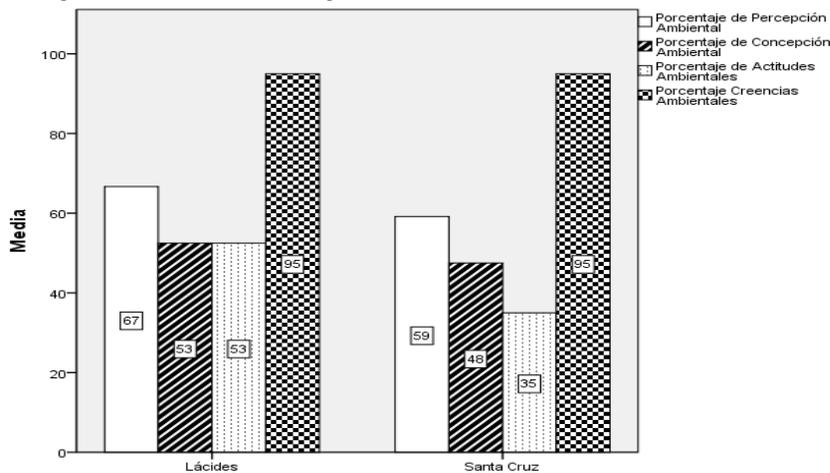
La fiabilidad del instrumento construido fue determinada mediante el cálculo del alfa de Cronbach; arrojando un valor de 0.879 aproximándose a 0.9, comúnmente, se prefieren valores de alfa entre 0.80 y 0.90, lo que confirma su alta fiabilidad en el estudio.

La muestra comprendió estudiantes de grado 5 de primaria, 40 de la Institución Educativa Lácides C. Bersal y 33 de la Institución Educativa Santa Cruz, para un total de 73 estudiantes.

Resultados

El comportamiento que arroja la percepción ambiental con un ponderado de sus componentes: Concepción, actitud y Creencias ambientales, determinaron lo siguiente:

Gráfica 1. Percepción Ambiental por Instituciones Educativas.

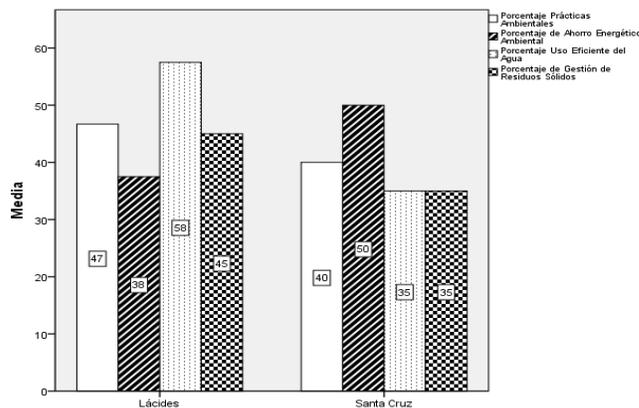


Para la I.E. Lácides C. Bersal, la Percepción Ambiental, representó una valoración Inaceptable dentro de un porcentaje del 67%; asimismo unas valoraciones bajas del 53% para la concepción ambiental y actitud; y una valoración excelente del 95% para la creencia ambiental.

Para la I.E Santa Cruz, la Percepción Ambiental, representó una valoración baja del 59%; asimismo valoraciones bajas del 48% para la concepción ambiental y del 35% en actitud; por último, una valoración excelente del 95% para la creencia ambiental.

El comportamiento que arrojaron las prácticas ambientales siendo un ponderado de la suma de sus componentes: ahorro energético, uso eficiente del agua, gestión de residuos, determinaron lo siguiente:

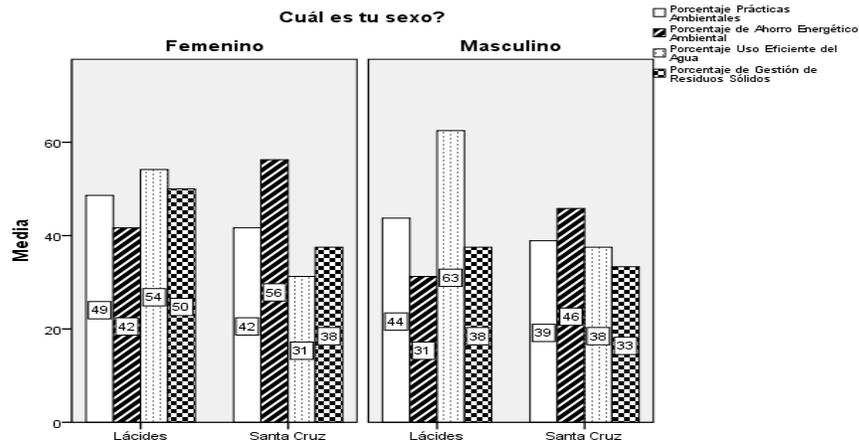
Gráfica 2. Prácticas Ambientales por Instituciones Educativas.



En la IE Santa Cruz (50%), los estudiantes tienden a realizar mejores prácticas ambientales referentes al ahorro energético, en comparación con los de la Lácides C Bersal (38%), donde se evidencia mayor derroche de energía.

En cuanto al uso eficiente del agua, en la IE Santa Cruz (35%), los estudiantes se preocupan menos por conservar este recurso natural, mientras que en el Lácides con un porcentaje de (50%) muestran mayor interés por conservar el agua. Con respecto a la gestión de residuos sólidos, en la IE Lácides C. Bersal (45%) clasifican los recursos y usar la estrategia del reciclaje para su reutilización en material de apoyo para las clases y otros para manualidades, mientras que en la IE Santa Cruz muestran poco interés (35%) por la gestión de residuos.

Gráfica 3. Prácticas ambientales por género



Con respecto al género, en ambas IE, el género femenino predomina en su interés por realizar buenas prácticas ambientales. En cuanto al uso Eficiente del Agua, es el componente de mayor preocupación para el género masculino, con un mayor nivel porcentual en comparación con el femenino en las dos Instituciones.

Estos resultados constatan los reportes de Schultz, P (2014), cuando afirma que “no puede haber un único factor explicativo del comportamiento ambiental, sobre todo si se asume con la concepción multidimensional que lo concibe integrado por distintas categorías de conducta, cada una de las cuales con gran homogeneidad interna, pero con gran diferenciación entre categorías”, por ende, es normal que aunque se busque la integralidad, cada persona tenga más afinidad por X o Y práctica ambiental.

En la IE Lácides, los estudiantes muestran actitudes ambientales más adecuadas que los de la IE Santa Cruz en un 18%. En cuanto a creencias, ambas instituciones muestran un 95%, dichos hallazgos concuerdan con lo mencionado por Hassan, Juahir y Jamaludin (2009) quienes argumentan que para que exista la conciencia ambiental se requiere del conocimiento, la comprensión y el cambio de actitud de cada persona, lo que repercute en la solución de problemas ambientales que aquejan a la comunidad, por consiguiente, para llegar a resolver los problemas ambientales se requiere tanto del conocimiento como de la actitud hacia el entorno.

Gráfica 4. Relaciones entre Percepciones y Prácticas Ambientales

Gráfica 4. Correlaciones entre Percepciones y Prácticas Ambientales

CORRELACIONES	Percepción Ambiental	Concepción Ambiental	Actitud Ambiental	Creencias Ambientales	Prácticas Ambientales	Ahorro Energético Ambiental	Uso Eficiente del Agua	Gestión de Residuos Sólidos
Percepción Ambiental	1	0,661*	0,916**	0,470	,772**	0,104	0,841**	0,775**
• <i>Concepción Ambiental</i>	0,661*	1	0,370	0,264	,504	-,126	0,721*	0,395
• <i>Actitud Ambiental</i>	0,916**	0,370	1	0,234	,671*	0,140	0,687*	0,701*
• <i>Creencia Ambiental</i>	0,470	0,264	0,234	1	,505	0,199	0,433	0,583
Práctica Ambiental	0,772**	0,504	0,671*	0,505	1	0,572	0,894**	0,904**
• <i>Ahorro Energético Ambiental</i>	0,104	-,126	0,140	0,199	0,572	1	0,191	0,398
• <i>Uso Eficiente del Agua</i>	0,841**	0,721*	0,687*	0,433	0,894**	0,191	1	0,775**
• <i>Gestión de Residuos Sólidos</i>	0,775**	0,395	0,701*	0,583	0,904**	0,398	0,775**	1

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La gráfica 4 muestra asociaciones estadísticas muy significativas entre los distintos componentes determinados, con aproximación a uno (1), como el caso de actitud ambiental con percepción ambiental. Sin embargo, en estudios de análisis de componentes ambientales como actitud, comportamiento y conocimientos ambientales, Kibert (2000); Salas et al. (2002); Salas et al (2014); aceptan valores correlacionales significativas entre componentes ambientales $\geq 0,30$.

Conclusiones

En las Instituciones Educativas evaluadas existen deficiencias en las prácticas socioambientales. Las variables más deficientes resultaron ser las prácticas ambientales para el ahorro y uso eficiente del agua, así como la gestión de residuos sólidos, y la más favorecida fue el uso eficiente de la energía. En cuanto a percepciones ambientales, las más deficientes resultaron las concepciones y las actitudes ambientales y la más favorecida fue la creencia ambiental; demostrando así, que, independientemente del género, existe la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan buenas prácticas ambientales integrales.

Referencias Bibliográficas



- Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22 (1), 11-22
- Bizquera, R. (2003) Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Durand, L; (2008). De las percepciones a las perspectivas ambientales. Una reflexión teórica sobre la antropología y la temática ambiental. *Nueva Antropología*, XXI () 75-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15906805>
- Hassan, A., Juhair, H. y Jamaludin, N. S. (2009). The level of environmental awareness among students to fulfill the aspiration of national philosophy of education. *American Journal of Scientific Research*, 5, 50-58
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Kibert, N. C. (2000). An analysis of the correlations between attitude, behavior and knowledge components of environmental literacy in undergraduate university students. Florida: University of Florida.
- Oviedo, H.C. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana* 34 (4), 572-580
- Pérez, M. B., Pérez, L. R., Ramírez, A. R., & Vázquez, B. A. L. (2011). Percepción ambiental en dos comunidades cubanas. *M+ A. Revista Electrónica de Medioambiente*, (10), 13-29.
- Salas, F. M., Beltrán, A. C., Córdova, M. G., & Osorio, M. Z. (2002). Nivel de alfabetización ambiental en estudiantes de Ingeniería en Ciencias Ambientales del Instituto Tecnológico de Sonora. *Materiales*.
- Schultz, P. W. (2014). Strategies for promoting proenvironmental behavior. Lost of tools but few instructions. *European Psychologists*, 19 (2), 107-117.
- Torres Carrasco, Maritza. "La Educación ambiental en Colombia: "Un Contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión - acción". 2005. file:///C:/Users/JILI/Downloads/LA_EDUCACION_AMBIENTAL_EN_COLOMBIA%20(1).PDF