



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Contribuições do PIBID para a construção da identidade docente de uma licenciada em química

Borges, Larissa Caroline Silva¹; Rivelini-Silva, Angélica Cristina²; Stanzani, Enio de Lorena³; Gregório, Ana Paula Hilário⁴

Resumen

Este trabalho tem como objetivo apresentar resultados referentes às contribuições do programa institucional de bolsas de iniciação a docência – PIBID, subprojeto - química de uma Universidade Federal do Estado do Paraná- Brasil, buscando identificar de que forma a participação auxiliou na construção de sua identidade docente de uma licenciada. No desenvolvimento da pesquisa, empregou-se como recurso teórico metodológico a Análise de Conteúdo (AC), proposta por Moraes (1999) e Bardin (2011), sendo utilizados como categorias de análise os Focos da Aprendizagem Docente (FAD). Os resultados dessa pesquisa indicam que o programa tem contribuído para a aprendizagem profissional e pessoal da ex-bolista, destacando a formação inicial em conjunto ao PIBID como ambiente propício para a construção da identidade docente.

Palabras clave: PIBID. Aprendizagem docente. Identidade docente.

Categoría: Trabajo de investigación

Tema de trabajo: Políticas y normatividad en la formación del profesorado de ciencias.

Objetivos

Este trabalho tem como objetivo apresentar como o processo de formação relacionando a teoria e a prática, propiciada pelo PIBID, contribuiu para a construção da aprendizagem e identidade docente em uma licenciada em química e egressa do programa.

¹ Universidade Tecnológica Federal do Paraná, larissaborges@alunos.utfpr.edu.br.

² Universidade Tecnológica Federal do Paraná, arivelini@utfpr.edu.br.

³ Universidade Tecnológica Federal do Paraná, eniostanzani@utfpr.edu.br.

⁴ Universidade Estadual de Londrina, anahilario@utfpr.edu.br.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Marco teórico

Atualmente a formação de professores vem sendo fortemente discutida, salientando as necessidades formativas desses profissionais. Analisando-as, diversos problemas na formação inicial e continuada podem ser identificados, como veremos a seguir.

Schnetzler (2002) evidencia a visão errônea que muitos licenciandos possuem de que para ensinar, somente saber o conteúdo e técnicas pedagógicas são suficientes. Semelhantemente, Carvalho (2006) argumenta a necessidade de romper com visões simplistas do ensino de Ciências e questionar as ideias docentes de senso comum, como a de que ensinar é algo fácil.

A partir dessa perspectiva, identifica-se que a identidade profissional, não deve ser entendida como algo intrínseco, mas atrelada a um processo de construção, suscetível a modificações e ressignificações, ou seja, faz parte do contexto sociocultural e histórico do sujeito envolvido (PIMENTA, 2005; TARDIF, 2013).

Nessa perspectiva, a identidade docente é construída com base no que sabem os professores e esse saber está diretamente relacionado com suas significações de mundo, de um intenso processo de reflexão em suas práticas e ao sentido humano exteriorizado à educação (PIMENTA, 2005; SCHÖN, 2000).

Essa construção se estabelece também no contato com a escola e com os demais membros da comunidade escolar, pois, como afirma Pimenta (2005), o licenciando só será capaz de produzir seu "saber fazer" a partir de seu próprio "fazer" (p. 26), sendo a formação inicial um importante espaço para que seus saberes pessoais e os saberes culturalmente desenvolvidos, referentes ao ser professor, possam ser ressignificados e impulsionados para a construção da identidade docente.

Diante do exposto, apresentamos neste trabalho os resultados referentes ao seguinte problema de pesquisa: como o processo de formação relacionando a teoria e a prática, propiciada pelo PIBID, contribui para a construção da aprendizagem e identidade docente em uma egressa do programa?

Metodologia

Os sujeitos de pesquisa foram selecionados por meio de um levantamento das informações referentes aos egressos do PIBID pertencentes ao subprojeto Química em uma universidade federal do estado do Paraná. Inicialmente, foram identificados doze egressos do programa e licenciados em química. Após a obtenção dessas informações contatamos por meio de redes sociais, como o *Facebook*, *WhatsApp* y *e-mail*. A partir disso iniciou-se o procedimento de coleta de dados com os egressos, realizado mediante um questionário intitulado "PIBID e



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

a formação de professores de Química”, que foi elaborado e disponibilizado aos participantes por meio da plataforma *Google Forms*, no período de agosto a setembro de 2017.

Neste trabalho, apresentamos os resultados obtidos referentes a somente uma das egressas analisadas na pesquisa, a sujeita EP3. As letras na sigla que codifica o sujeito abreviam o termo “Egresso do PIBID”, e o número indica que a mesma possuiu o terceiro maior tempo de permanência no programa dentre os egressos participantes da pesquisa.

Os dados obtidos foram interpretados por meio da análise qualitativa, utilizando-se como referencial teórico metodológico a Análise de Conteúdo (AC), proposta por Bardin (2011) e Moraes (1999).

Como categorias de análise, assumidas *a priori*, foram utilizados os Focos da Aprendizagem Docente (FAD) - (i) interesse; (ii) conhecimento; (iii) reflexão; (iv) comunidade e a (v) identidade- , a fim de evidenciar a construção da identidade docente associada às contribuições do PIBID na formação da licenciada em Química.

Os FAD são considerados um análogo dos Focos da Aprendizagem Científica (FAC) – originalmente propostos no relatório *Learning Science in Informal Environments: People, Places, and Pursuits* (NRC, 2009) – sendo utilizados como um instrumento de análise na avaliação da formação de professores em diversas “áreas e configurações” (ARRUDA, PASSOS; FREGOLENTE, 2012, p. 25).

Sendo assim, utilizaram-se as adaptações realizadas por Obara (2016)- que em sua pesquisa considera os egressos do programa- para análise e interpretação dos dados.

Resultados

A sujeita de pesquisa aqui apresentada, EP3, participou do PIBID durante grande parte da graduação, totalizando um período de 36 meses. Nesse tempo, desenvolveu projetos e obteve bastante convívio com o ambiente escolar.

Ao ser questionada sobre os motivos pelos quais optou cursar Licenciatura em Química, afirma que o interesse pela docência (foco 1) é originado do contato com as disciplinas ao longo da graduação e participação no PIBID:

EP3.2- Os fatores que **influenciaram** foram, além da frustração em trabalhar com laboratório, o **contato** com as **disciplinas de licenciatura** e a excelente **formação ofertada**, bem como a **participação no PIBID**.

O interesse pela carreira docente não foi sua primeira opção, sendo que no início do curso de licenciatura desejava trabalhar como química industrial. O



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

sentimento de querer ser professora foi originado no decorrer da graduação, sendo no primeiro contato com a sala de aula o momento em que decidiu que essa seria a profissão que atuaria.

*EP3.5 “O primeiro contato com a sala de aula ensinando Química foi o que **despertou a vontade** em trilhar esta carreira”.*

Na análise do conhecimento prático da docência (foco 2) foi possível identificar que EP3 aponta para a aprendizagem da docência desenvolvida com o convívio na escola no âmbito do PIBID.

*EP3.7- A **vivência** com a **sala de aula** e a motivação propiciada pelo PIBID são únicas. O **estímulo** na **elaboração de projetos** e o **estudo** realizado acerca de diversas **metodologias** permitem olhar para a **sala de aula** com um **outro enfoque** que não o transmissivo, como temos visto.*

Por meio do trecho representativo é possível identificar em EP3 o conhecimento da profissão docente a partir de sua prática em sala de aula. Como aponta Tardif (2013), os saberes dos professores são “mobilizados, utilizados e produzidos por eles no âmbito de suas tarefas cotidianas” (p. 228). Desse modo, a interação com a escola fornece a esses futuros professores a construção do conhecimento próprio à sua profissão.

Outro aspecto a ser ressaltado na resposta da ex-bolsista está em “**olhar para sala de aula com outro enfoque**” apontando para uma prática reflexiva diretamente relacionada à reflexão sobre a docência (foco 3) que para Schön (2000) é fundamental para a construção da identidade docente, pois a reflexão permite ao professor romper com a racionalidade técnica, em que a atividade profissional é vista como uma prática instrumental na qual somente a aplicação de técnicas são capazes de solucionar problemas.

Referente à comunidade docente (foco 4), identifica-se que sua permanência no PIBID, o convívio na escola e participação em eventos contribuíram para sua aprendizagem pessoal, ressaltando a possibilidade que o programa fornece no conhecimento de metodologias que auxiliam na aprendizagem da química. A ex-bolsista destaca ainda em sua participação em eventos, o aprimoramento de seus conhecimentos pessoais que leva para sua prática enquanto indivíduo. Percebe-se o “valor” atribuído em conhecer a comunidade docente, que ela julga como “referência” no Ensino de Química, destacando o contato com outros grupos PIBID:

*EP3.4- Participei de vários eventos em diferentes locais, que ampliaram o **conhecimento** pessoal, até mesmo para como se portar em relação à apresentações, **conhecer pesquisadores***



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

referência no Ensino de Química, saber o funcionamento de outros PIBID's também.

Ao ser questionada sobre considerar-se professora, EP3 destaca a contribuição, tanto do PIBID, como das disciplinas pedagógicas desenvolvidas no decorrer da graduação como importantes para sua escolha profissional:

*EP3.2- o contato com as disciplinas de licenciatura e a excelente formação ofertada, bem como a participação no PIBID e realização dos estágios que **permitiram** que eu fizesse **essa escolha.***

Por meio dos trechos apresentados observa-se que a ex-bolsista passa por todos os FAD e esse processo de construção da identidade é acompanhado pelo PIBID. Referente à aprendizagem da docência no âmbito do programa, EP3 passa a ter condições de refletir sobre como o processo de ensino e aprendizagem vem sendo desenvolvido na sala de aula, despertando um olhar diferenciado para a docência. Como apontado por Alarcão (2007), a formação do professor reflexivo é caracterizada pela capacidade criativa do ser humano que não se atem a reprodução de outras práticas. Sendo possível compreender, dessa forma, que a construção da identidade em EP3 está diretamente ligada ao foco 3: reflexão sobre a docência.

Sendo assim, é possível observar que a identificação com a profissão e a manifestação do desejo de ser professor relaciona-se às interações que a licenciada desenvolveu em seu período de atuação no âmbito do PIBID.

Conclusiones

Neste trabalho apresentamos de que forma o PIBID tem contribuído para a construção da identidade docente, a partir do depoimento de um dos egressos do programa, utilizando como meio de evidenciar essas contribuições os FAD.

A aprendizagem da docência, diretamente relacionada ao PIBID, é observada, ressaltando a formação profissional e pessoal que o programa proporciona, destacando o foco 1 (interesse pela docência), o qual é originado a partir do contato com a sala de aula, sendo um importante meio para desenvolver o conhecimento prático da profissão docente (foco 2) e estar envolvido com ambiente escolar.

Esse contato pode ser considerado uma das principais contribuições do programa para a aprendizagem da docência, pois é nesse ambiente que EP3 relata ter a docência como uma profissão pretendida, buscando o aperfeiçoamento profissional.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número **Extraordinario**. ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias**, Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Referencias bibliográficas

ALARCÃO, I.(2007). Ser professor reflexivo. In: ALARCÃO, I. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez.

ARRUDA, S. de M.; PASSOS, M. M.; FREGOLENTE, A. (2012). Focos da aprendizagem docente. *Alexandria – Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, 5(3), 25-48.

BARDIN, L. (2011). *Análise de conteúdo*. (70 ed.) São Paulo, Brasil: Edições 70 Brasil.

Portaria Normativa nº 38, de 12 de dezembro de 2007. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. *Diário Oficial da União*, n. 239, seção 1, p. 39.

CARVALHO, A. M. P. de; GIL-PÉREZ, D. (2006.) *Formação de professores de ciências: tendências e inovações*. (8 ed). São Paulo: Cortez.

MORAES, R. (1999). *Análise de conteúdo*(p.7-32). Porto Alegre: Educação.

NATIONAL RESEARCH COUNCIL. (2009). *Learning science in informal environments: people, places, and pursuits*. Committee on learning science in informal environments, national research council of the national academies. Washington, DC: The National Academies Press, 2009. Recuperado de <<http://www.nap.edu/catalog/12190.html>>. Acesso em: 08 fev. 2017.

OBARA, C. E. (2016). *Contribuições do PIBID para a construção da identidade docente do professor de Química* (Dissertação de mestrado). Universidade Estadual de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil.

PIMENTA, S. G. (Org.).(2005). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. (4. ed.) São Paulo: Cortez.

SCHNETZLER, R. P.(2002). A pesquisa em ensino de Química no Brasil: Conquistas e perspectivas. *Química Nova*, 25,14-24.

SCHÖN, D.(2000). *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.

TARDIF, M. (2013). *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes.