



Hacia las buenas preguntas en clase de ciencias: Controversias y aproximaciones desde la investigación en didáctica

OBJETIVO

Clasificar y rediseñar preguntas en el discurso verbal y escrito del profesorado en clases de ciencias con base en aportes de la investigación en didáctica de las ciencias.

METODOLOGÍA

La propuesta metodológica del taller busca otorgar un rol protagónico al profesorado asistente, generando un espacio donde puedan elicitarse sus creencias y prácticas asociadas a la formulación de preguntas en clase de ciencias, para ser controvertidas y enriquecidas. Se contemplarán las siguientes actividades:

- Identificación de concepciones del profesorado sobre preguntas en clase de ciencias (Sesión 1)
- Análisis crítico de videos de clases de ciencias (Sesión 1)
- Tipologías de preguntas en ciencias: descripción, generalización, explicación causal, predicción, comprobación, gestión evaluación (Sesión 1)
- Características de buenas preguntas: contexto, demanda clara, indicios de la teoría. (Sesión 2)
- Clasificación y rediseño de preguntas en materiales educativos del profesorado asistente (Sesión 2).

MATERIALES

- Guías impresas (1 por asistente)
- Video beam y computador con conexión a internet
- Octavos de cartulina (1 por asistente)
- Cinta
- 10 Marcadores

BIBLIOGRAFÍA

-Márquez y Roca. (2006). Plantear preguntas: un punto de partida para aprender ciencias. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(45), 63-71.

-Roca, M. (2005) Las preguntas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias. *Revista Educar*, Enero-Junio, pp. 73-80.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

-Roca, M. (2007): Preguntas para favorecer «el diálogo» entre alumnado, profesorado y conocimientos. Revista Aula de Innovación educativa. Número 159, pp. 10-12.

-Roca, M.; Márquez, C.; Sanmartí, N.(2013): Las preguntas de los alumnos: Una propuesta de análisis. Enseñanza de las Ciencias. 31(1), pp. 95-114.

-Sanmartí y Márquez. (2012). Enseñar a plantear preguntas investigables. Alambique (enero-febrero-marzo), 27-36.

-Schlueter, S (en línea): Using Effective Questioning in Science classroom. <https://drive.google.com/drive/folders/OB1iQkxUqWbfceE1ETVVZSztREE>