



A participação dos professores de ciências na construção das políticas educativas

Daisi Teresinha Chapani¹

Diana Fabíola Moreno²

Objetivos:

Geral: Debater as possibilidades de participação efetivas dos docentes na definição de políticas educativas.

Específicos:

- Debater a situação atual das políticas educacionais e sua relação com as licenciaturas de ciências naturais (química, física e biologia).
- Debater sobre as possibilidades apresentadas pela legislação da Colômbia e do Brasil para a participação direta dos cidadãos na formulação de políticas.
- Discutir casos de ciberativismo no Brasil e na Colômbia

Metodologia

Participativa, com uso de exposição dialogadas, debates, leitura e discussão de textos.

Materiais:

- equipamentos para exposição (notebook e data show)
- folhas de ofício (papel branco) – 5 folhas para cada inscrito
- canetas coloridas

Referências:

Araújo, R. P. A., Penteado, C. L. C., & Santos, M. B. P. (2015). Democracia digital e experiências de e-participação: webativismo e políticas públicas. *Revista História, Ciências, Saúde, Manguinhos*, v.22, pp.1597-1619. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/290791655_Democracia_digital_e_experiencias_de_e-participacao_webativismo_e_politicas_publicas

Chapani, D. T., & Carvalho, L. O. (2013). A necessária vinculação entre políticas públicas e formação de professores de Ciências. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. *Anais...* Águas de Lindóia. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/324276738_A_necessaria_vinculacao_entre_politicas_publicas_e_formacao_de_professores_de_ciencias

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Brasil. Email: dt.chapani@gmail.com

² Universidad Pedagógica Nacional. Email: diana.educi@gmail.com



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero Extraordinario. ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126
Memorias, Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

[as publicas e formacao de professores de Ciencias possibilidades oferecidas pela Teoria do Aqir Comunicativo Relationship between public policies and education of](#)

Habermas, J. (1990). Soberanía popular como procedimiento. *Novos estudos Cebrap*. São Paulo. n. 26, p. 100-113, março 1990

Martinez, L. V. S. et al. (orgs) (2014). Formación permanente de profesores en la interfaz universidad-escuela: currículo, fundamentos y roles. Una experiencia en construcción. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional - Grupo Alternaciencias – UNESP. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/324953597_33_FORMACION_PERMANENTE_DE_PROFESORES_EN_LA_INTERFAZ_UNIVERSIDAD-ESCUELA Currículo fundamentos y roles Una experiencia en construccion

Somma, N. M. (2015). Participación ciudadana y activismo digital em América Latina. In: SORJ, B., & FAUSTO, S. *Internet y movilizaciones sociales: transformaciones del espacio público y de la sociedad civil*. São Paulo: Editora Plataformas Democráticas, pp. 103-146. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/277132127_Somma_2015_Participacion_ciudadana_y_activismo_digital_en_America_Latina.