



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Del maestro principiante: ¿Cómo nos ven y como nos vemos en la práctica pedagógica?

Torres, Nidia; Daza
Carla; Pérez Johan.¹

Resumen

En este documento, se presenta un análisis sobre la práctica pedagógica disciplinar en la formación de Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, específicamente las realizadas en las asignaturas de taller experimental y la práctica pedagógica disciplinar; tiene como fin reflexionar sobre la formación del componente pedagógico. Para ello, se contó con la participación de 60 estudiantes practicantes y 37 docentes titulares de instituciones educativas de educación básica en la ciudad de Tunja- Boyacá. Los resultados destacan la formación conceptual lo que permite a los docentes principiantes, un adecuado manejo de términos y conceptos al momento de orientar una clase, de igual modo se destaca la falta de experiencia en aspectos como modulación de la voz, apropiación de estrategias con educación inclusiva, manejo de grupo en diferentes grados de escolaridad en las instituciones educativas.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, formación docente, autorregulación.

Categoría # (1 o 2). Categoría 1.

Tema de trabajo #. Investigación e innovación en la práctica docente.

Introducción

Los programas de formación de maestros, motivan para que sus estudiantes desarrollen la práctica pedagógica de manera dinámica, al mismo tiempo los futuros maestros comienzan esta travesía con numerosas expectativas, pero en algunos casos ven limitadas sus acciones por directrices institucionales o demás regulaciones administrativas, aspecto que inhibe el desarrollo profesoral del docente en formación.

¹ Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Grupo de investigación WAIRA. Email: nidia.torres@uptc.edu.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Pese a lo anterior, la puesta en escena sobre la actuación docente donde se demuestre como incorporar adecuadamente aquellas reflexiones teóricas producto de la didáctica y la pedagogía ha recibido una atención especial en el campo de la didáctica (Wideen et al. 1998; Marcelo, 2002; Torrado, 2011). Del mismo modo en virtud de los cambios en los lineamientos nacionales sobre la formación del componente pedagógicos en documentos como resolución 2041 de 2016 y 18583 de 2017, donde se especifican características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado en Colombia, surge la necesidad de evaluar cuáles son los alcances de dicho componente en la formación docente.

En este sentido es relevante recoger las sugerencias realizadas por los docentes titulares de las instituciones educativas donde los estudiantes en formación llevan a cabo dichas prácticas, para considerar como a partir de ello podemos mejorar su orientación. Del mismo modo averiguar si este espacio permite saber cómo los docentes practicantes viven subjetivamente su experiencia, los retos y las condiciones de satisfacción en lo desarrollado de su práctica. En este sentido consideramos importante guardar las primeras impresiones sobre los espacios de práctica de nuestros futuros docentes.

Según Bolívar et al. (2005) estas características son importantes analizarlas en los programas de formación docente, pues permiten identificar la diversidad de sus identidades profesionales, entendidas como espacios de identificación, su percepción del oficio y del estatus, la relación temporal y su relación con el sistema social. También Rust (1994) indica que el primer año de la enseñanza es fundamental para la duración de un profesor principiante en la profesión y su posterior desarrollo profesional. Así mismo, la literatura sobre la experiencia del primer año se ha centrado típicamente en la inducción del docente con la necesidad de evitar que los maestros principiantes abandonen la profesión tempranamente (Huling- Austin, 1988). Por tanto, se requiere estudios que permitan analizar críticamente las estructuras tradicionales y las normas en la formación del profesorado, para desde allí, asumir posturas de autoevaluación en cuanto al componente pedagógico de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

En la realidad no existe un modelo perfecto que resuelva todas las inquietudes educativas, y que lleve al docente a mejorar las prácticas de aula, pues, la



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

existencia de un modelo único, por muy atractivo que parezca, no satisface, todos los requerimientos educativos, (Torrado, 2011).

Según Gasteiz (2008) es evidente que son múltiples los factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia que están implicados en su mejora. Entre todos los elementos componentes del currículo, es la evaluación la que posee mayor potencial de transformación de la práctica. Entendiendo igualmente que es necesaria la evaluación para que haya mejora en la práctica docente, especialmente la autoevaluación de la práctica docente, una estrategia necesaria para el desarrollo profesional de los docentes.

Por lo tanto, el desarrollo de la práctica de enseñanza que se orienta hacia una construcción del conocimiento, requiere aspectos dialogo y reconocimiento del otro y reflexión, (Barragán, 2015; Torres, et al 2017).

Desarrollo

Este escrito se enmarca dentro de un estudio amplio que tiene como fin analizar el desarrollo de la práctica pedagógica disciplinar en un programa de formación docente en el área de LCNEA. El estudio recoge análisis de diarios de campo, análisis de planes de clase, entrevistas, grabaciones de clase y encuestas efectuadas durante un año. En este documento presentamos en mayor medida los resultados producto de la aplicación de una encuesta como parte final del estudio en la que participaron de manera voluntaria 60 estudiantes y 37 docentes titulares. Con dicho instrumento se pretende caracterizar como los maestros principiantes asumen las prácticas de enseñanza aspecto que fundamenta los programas de formación docente, y como están siendo recibidas estas experiencias en las instituciones educativas. En este caso se trata de una evaluación realizada sobre las prácticas que se desarrollan en dos asignaturas denominadas Taller experimental de las Ciencias y Practica Pedagógica disciplinar cursadas en 8 y 9 semestre de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental (LCNEA) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia donde los estudiantes deben orientar 20 horas de clase.



Tabla 1: Algunas de las preguntas registradas en la encuesta aplicada a los Docentes Titulares (DT)

1. De 1 a 5 califique los siguientes aspectos en los practicantes que ha tenido a su cargo, teniendo en cuenta que 1 es deficiente y 5 excelente, (1 = deficiente, 2 = insuficiente, 3 = aceptable, 4 = sobresaliente y 5 = excelente).
- a. Uso de elementos conceptuales y temáticos: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 - b. Estrategias pedagógicas y didácticas en sus diferentes clases: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 - c. Material innovador y pertinente al orientar sus clases: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 - d. El docente en formación propone al momento de presentar su plan de clases: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 - e. Manejo disciplinar del grupo a cargo: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 - f. Relación e interacción con el grupo a cargo: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 - g. Aceptación de sugerencias del docente titular: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
 - h. Uso de las Tics como herramientas pedagógicas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
2. ¿Cómo cree que se puede mejorar la orientación de las prácticas pedagógicas?
3. ¿Qué elementos pueden fortalecer la identidad profesional docente?

Consideramos que este análisis es relevante pues permite valorar modelos emergentes de enseñanza, caracterizar las principales fortalezas y debilidades de docentes en formación en aspectos pedagógicos, disciplinares y propios del desarrollo de las practicas (experiencia) y reflexionar e identificar la identidad docente de los participantes.

Tabla 2. Algunas de las preguntas que conforman el cuestionario de los profesores practicantes (PT)

1. ¿Cuáles considera fueron sus debilidades y fortalezas al momento de orientar sus horas de prácticas?
2. Escriba: Si o No según corresponda. Justifique su respuesta:
- A. Cree que el programa le brinda las herramientas conceptuales necesarias para el desarrollo adecuado de sus prácticas pedagógicas: Si__ No__. Porque
 - B. Cree que el programa le brinda los elementos pedagógico- didácticos necesarios para el desarrollo adecuado de sus prácticas pedagógicas: Si__ No__. Porque
 - C. Considera usted que la profesión docente es observada como pilar fundamental del desarrollo de la sociedad: Si__ No__. Porque
3. De acuerdo a la experiencia vivencia en la práctica ¿qué temáticas de las impartidas en la carrera deberían tener un mayor abordaje o profundización?



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

4. ¿Qué situación fue la más difícil en su práctica y cómo las solucionado?

Resultados y Análisis

Los resultados presentados constituyen la recopilación de la información del instrumento una vez finalizada la experiencia de práctica.

En relación al desempeño frente a los Docentes titulares de las practicas

Elementos conceptuales y Estrategias pedagógicas y didácticas:

Grafica 1: Manejo de elementos conceptuales y uso de estrategias pedagógicas por parte de los Docentes Practicantes



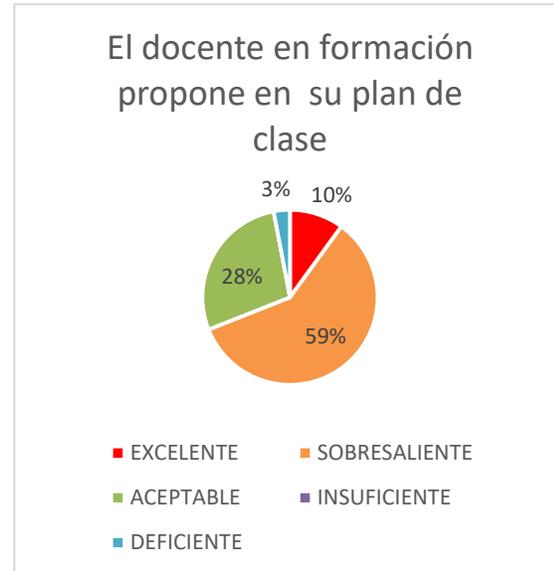
El 62 % de las docentes titulares otorgaron la calificación cuantitativa de 4 en los estudiantes practicantes con respecto a los elementos conceptuales y temáticos, es decir un desempeño sobresaliente en los manejos de los temas asignados a cada una de sus clases. Un 11% con desempeño aceptable y un 27% con un desempeño excelente.

El 59 % de las docentes titulares otorgaron la calificación cuantitativa de 4 en los estudiantes practicantes con respecto a las estrategias pedagógicas y didácticas en sus diferentes clases, es decir un desempeño sobresaliente.

Lo anterior evidencia como los estudiantes pueden generar ambientes adecuados para favorecer un aprendizaje deseable, teniendo en cuenta una apropiada articulación entre el conocimiento disciplinar y el pedagógico-didáctico, que hace referencia al conocimiento didáctico de contenido (Bolívar, 2005; Marcelo, 2002)

Material y recursos empleados por los Docentes practicantes

Grafica 3: Material innovador y pertinente de acuerdo a la edad y el grado escolar usado por los DP



El 41% de las docentes titulares otorgaron la calificación cuantitativa de 4 con respecto al material innovador y pertinente al orientar sus clases, es decir que este fuese acorde al grado de escolaridad y edad de los estudiantes. Un 32% con desempeño aceptable.

Se destaca como los docentes practicantes evidencian la planeación de la clase con momentos como la motivación, el desarrollo y la evaluación donde hacen uso de diversos recursos como pequeñas prácticas experimentales, uso de noticias científicas, videos, juegos. Esta idea evita que los DP sigan un solo libro en la instrucción; sin embargo en algunos de los casos los docentes titulares indican la manera que orientar la clase, aspecto que impide la autonomía del Dp, por ejemplo:

(Intervención de DP13):

Mi titular no acepta los planes de clase que llevo, me indica que debo utilizar los recursos que ella utiliza, que son mapas conceptuales.

Pero en general, los docentes titulares reconocen la labor desarrollada por lo practicantes, algunas observaciones en el diario de observación son:

DP45. La docente me solicito las guías que desarrolle con los estudiantes, para utilizarlas en los demás cursos, ella reconoce el uso de pequeños experimentos con los niños, porque los motivan y le hacen ver las ciencias más tangible.

Al respecto encontramos que los estudiantes presentan un dominio adecuado y una pertinente conceptualización del tema a orientar, esto es reconocido de



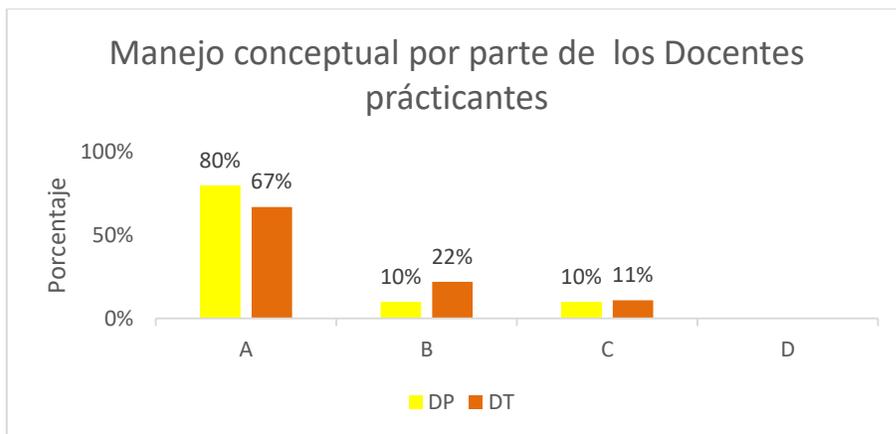
igual forma en los titulares y estudiantes. Así mismo, es evidente que los estudiantes utilizan actividades fundamentadas en diferentes modelos didácticos que sugieren el uso de pequeñas prácticas experimentales, uso de videos, juegos, salidas a museos y simuladores. Los estudiantes efectúan diseño de actividades que responden a las diferentes competencias de acuerdo al grado de escolaridad, apoyándose en variabilidad de materiales y recursos proporcionados por la institución o producto de su creación.

También los estudiantes identifican falencias al momento de orientar su clase con respecto al manejo de grupo y otros aspectos rutinarios en el salón, tales como seguimiento a los estudiantes en los procesos evaluativos, llamados de atención por la indisciplina generada.

A continuación, se presenta una comparación frente a las respuestas dadas por los docentes practicantes y los docentes titulares. La categoría A será la más alta y la D la más baja.

Manejo conceptual por parte de los Docentes practicantes

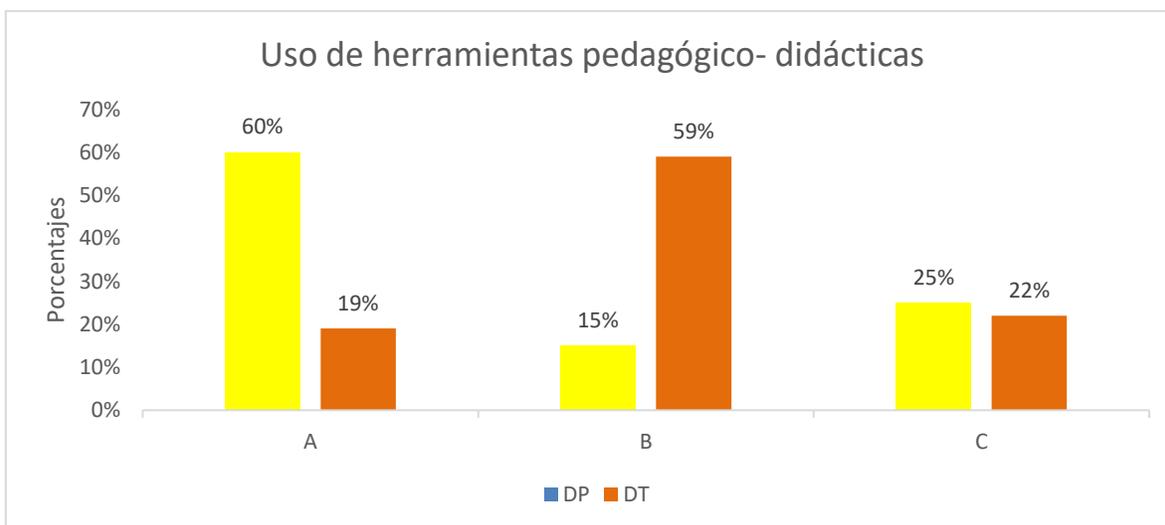
Gráfica 4: Paralelo respuestas dadas por los DP y DT, acerca del manejo conceptual de los DP



De acuerdo con los datos obtenidos, encontramos un alto grado de similitud en las respuestas otorgadas por los DP Y DT en relación al manejo conceptual y dominio adecuado del tema.

Herramientas pedagógico- didácticas

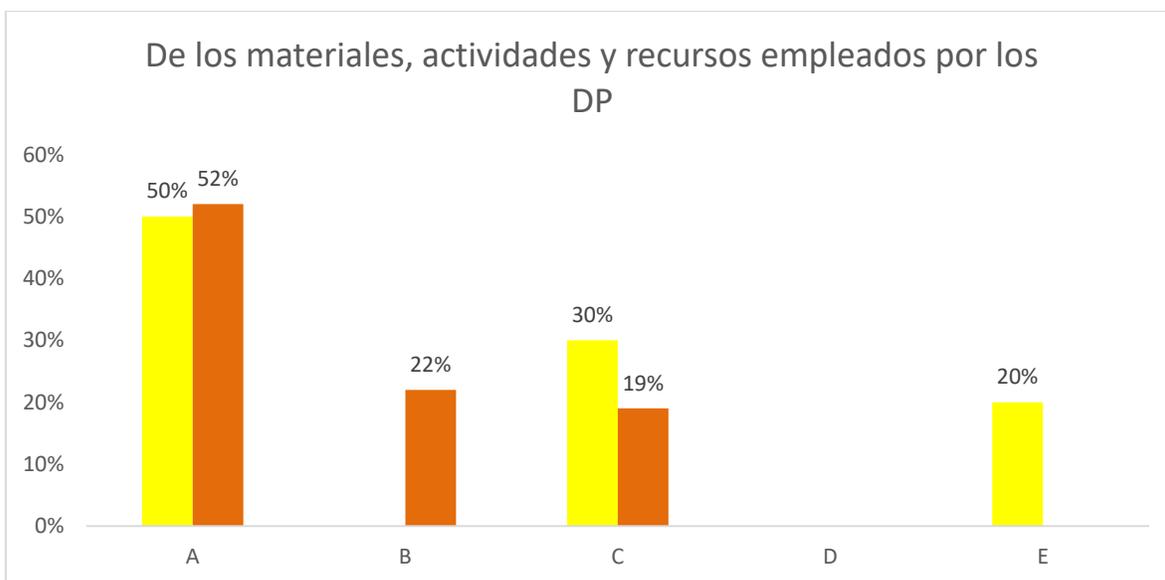
Grafica 5: Paralelo respuestas dadas por los DP y DT, acerca del uso de las herramientas pedagógico- didácticas por parte de los DP



Los dos tipos de docentes coinciden en 58% que se apoyan en modelos didácticos para el desarrollo de las clases. Sin embargo un 23.5% indica que no se evidencia ningún modelo didáctico en el diseño y desarrollo de las clases.

De los recursos y actividades realizadas:

Grafica 6: Paralelo respuestas dadas por los DP y DT, acerca de la realización de actividades uso de materiales y diferentes recursos empleados.



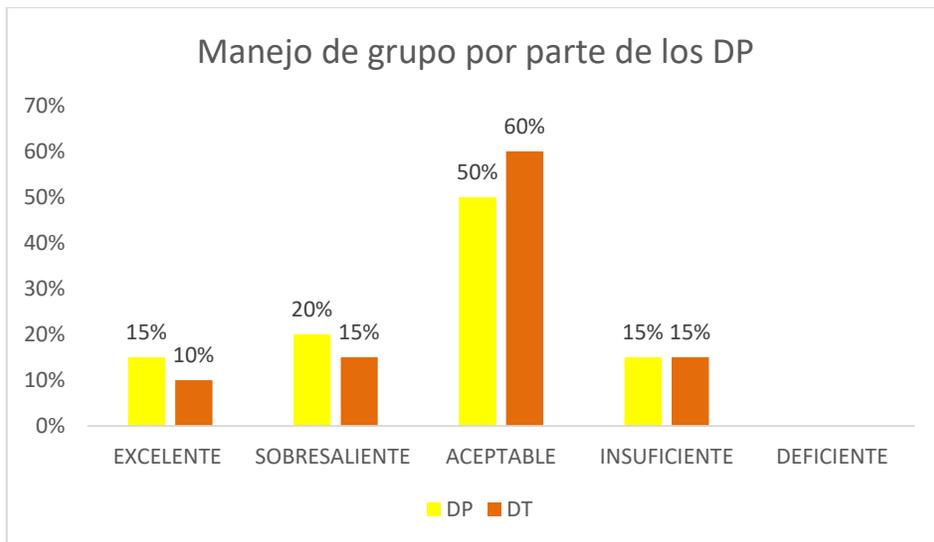


El 50% de los DP y 52% de DT indican que el diseño actividades responden al desarrollo de competencias de acuerdo al grado de escolaridad, establecida por el Ministerio de Educación, se hace evidente el reconocimiento de los DP frente al apoyo de diversos materiales y recursos y uso de actividades recreativas.

Sin embargo un 20% de los DP manifiesta que el diseño de sus actividades estuvo limitada por la docente titular, no aplicando ninguna de sus propuestas.

Manejo del grupo:

Grafica 8: Paralelo de respuestas obtenidas por parte de los DP y los DT acerca del manejo disciplinar del grupo.



Se encuentra un alto grado de similitud en este ítem por parte de los DP y los DT, se observa como falencia el manejo del grupo. Al respecto los DP como los DT, lo asumen como componente esencial en la disciplina para cumplir el objetivo del grupo.

Conclusiones

En general se observa que los DP son cariñosos y comprensivos se hace evidente un deseo de estos profesores por el mejoramiento de sus estudiantes. Asumen que aprender a enseñar es una actividad profundamente personal que refleja la autonomía y compromiso con el desarrollo de las clases. Así mismo indican que el



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

contexto real del aula se distancia de las reflexiones efectuadas en el proceso de formación de profesores.

De la misma manera al igual que Wideen et al. (1998), consideramos que los DP, dan relevancia al conocimiento pedagógico y al conocimiento disciplinar, esta parte les permite asumir procesos reflexivos activos acerca de su labor docente. Sin embargo, estos docentes señalan que aspectos experienciales y rutinarios como el manejo del grupo se adquieren con los años. De igual manera afirman que con los años la capacidad de diseño de clases se limita, por lo que en la mayoría de los casos los DT, utilizan libros guía.

La mayoría de los docentes practicantes identifican y reconocen sus falencias al momento de orientar su clase, de igual forma aceptan las sugerencias dados por los docentes titulares. De acuerdo a las narrativas descritas en los diarios de campo de los docentes practicantes, sugerimos que es importante atender a los estudios del desarrollo profesional del docente en ejercicio, considerando que en algunos casos se evidencia poca reflexión sobre el desarrollo de su práctica docente, es decir saber que piensan, saben y creen y en la relación de estos aspectos con las prácticas de clase que llevan a cabo.

Agradecimiento: Esta comunicacion se desarrolla en el marco del proyecto denominado: EDU2015-69701-P financiado por Mineco y Feder.

Referencias bibliográficas

Bolívar, A., Fernández, M., Y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research*, 6(1)1-05).

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe

Gasteiz (2008). Los comienzos de la docencia: Un profesorado con buenos principios. *Revista del currículo y la formación del profesorado*, 13(1), 1-25.

Huling- Austin, L. (1988). A síntesis of reasearch on teacher induction programs and practices. *Centering teacher Education*, 6 (1), 19-28.



Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero **Extraordinario.** ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 **Memorias,** Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá

Marcelo, G. (2002). La investigación sobre el conocimiento de los profesores y el proceso de aprender a enseñar. Una revisión personal. En G. A. Perafán y A. Aduriz-Bravo (eds.), *Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales.* Bogotá: upn-Colciencias.

Rutz, (1994). *Profesionalización docente: Conocimiento profesional docente, III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado.* Barcelona, 5,6 y 7 septiembre 2007 en la identidad docente Denise Vaillant.

Torrado, S. (2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Educación,* 3 (6), 393-412.

Torres Merchán, N. Y., Rojas Sotelo, Y. X., & Montenegro Casas, C. A. (2017). El sentido de las prácticas de campo y de observación en un programa de formación docente. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED.* Número Extraordinario. *Memorias, Séptimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias.* 12 al 14 de octubre de 2016, Bogotá.

Wideen, M., Mayer-Smith, J., & Moon, B. (1998). A critical analysis of the research on learning to teach: Making the case for an ecological perspective on inquiry. *Review of educational research,* 68(2), 130-178.