

INVESTIGACIÓN Y CURRÍCULO***Rafael Rodríguez Rodríguez¹****Abstract**

Two very important problems related to the Approaches and orientation of future professional can be seen in most universities: the permanently disjointed relationship between research, teaching and the social ramifications; and the distance separating the development of research and the construction, structure and implementation of the curriculum.

The present document maintains the need to understand research as a process tied in with the curriculum, which must be developed in way commensurate with viewing the training of the future professional in education as an investigative and investigated formative action.

The former demands permanent investigation of the forms, tendencies, approaches, practices, projections and the object of study that the future professional in education has and will have.

RESUMEN

Se observa en la mayoría de universidades dos problemas de gran significación relacionados con la concepción y orientación de los futuros profesionales: de una parte la permanente desarticulación entre la investigación, la docencia y la proyección social; y de otra parte la separación entre el desarrollo de la investigación y la construcción, estructura e implementación del currículo.

Se sustenta en el presente documento, la necesidad de entender la investigación como un proceso integrado al currículo, el cual debe desarrollarse en a medida en que la formación del futuro profesional de la educación es una acción formativa investigada e investigativa. Lo anterior en cuanto que, surgen exigencias de indagar de manera permanente las formas, las tendencias, los enfoques, los procesos, el objeto de estudio las prácticas y proyecciones que tiene y tendrá el futuro profesional de la educación.

PRESENTACIÓN

Uno de los problemas encontrados en la universidad colombiana es la separación existente entre las tres grandes funciones: investigación, docencia y proyección social, las cuales son desarrolladas como entes tan distanciados que cada una ha generado sus

* Trabajo presentado en Cartagena, junio 1-3/1999.

¹ Profesor Titular Departamento de Física. Universidad Pedagógica Nacional.

propios procesos y sus propios marcos de referencia, que han derivado en una desintegración del trabajo formativo.

Es así como la investigación se ha entendido como un proceso que se encuentra dentro del currículo y, particularmente, representado en una materia o en un área, sin mayor pretensión que la de ser desarrollada a través de contenidos y procedimientos.

De otra parte, el currículo ha sido entendido como el plan de estudios o sea procesos de adquisición de conocimientos, en el cual se reúnen los diversos contenidos que le dan razón a la formación del futuro profesional.

Pretendo invitar a debatir sobre la necesidad de entender la investigación como un proceso integrado al currículo, el cual debe desarrollarse en la medida en que la formación del futuro profesional es una acción formativa investigada e investigativa, por la exigencia de indagar de manera permanente las formas, las tendencias, los enfoques, los procesos, el objeto de estudio, las prácticas y proyecciones que tiene y tendrá el futuro profesional.

Así vista la situación, esta conferencia espera colaborar en colocar algunas bases que desde una perspectiva diferente pueda entenderse el trabajo investigativo en la universidad, ligado al trabajo formativo (curricular). Lo anterior exige del docente un apasionamiento de su y en su ambiente para así acompañar a su o a sus alumnos a entrar a ese ambiente que él de alguna manera trabaja y en el cual vive y se solaza.

La investigación se encuentra en la base de un ambiente educativo que permanentemente está en cuestión, donde los docentes y los estudiantes inmersos en dicho ambiente, están inquietos y esas inquietudes son preocupaciones, son problemas que se van construyendo, cuya explicación, solución y transformación es parte formativa.

Se pretende con la presente conferencia:

- Identificar elementos problemáticos del desarrollo de la investigación en la universidad.
- Identificar situaciones problemáticas planteadas por el currículo.
- Establecer bases para relación entre la investigación y el currículo.
- Desarrollar una contextualización de la relación investigación y currículo.
- Puntualizar elementos y aspectos conceptuales de la relación entre investigación y currículo.
- Proponer ejercicios de diseño curricular donde se observa la integración con la investigación o, mejor, como “el proceso de construcción del currículo, es un proceso de investigación”.
- Presentar una estructura curricular en la cual se encuentra presente y articulada toda la investigación.
- Reconocer procesos de investigación y procesos formativos como una integralidad en la formación del futuro profesional, en cualquiera de los saberes.

INTRODUCCIÓN

El hecho de iniciar un proceso, de establecer relaciones entre aspectos fundamentales de la formación de un profesional, entre los cuales se encuentran el currículo, la investigación, la misma docencia, entre otros, llama la atención sobre las nuevas miradas

que se empiezan a encontrar en conceptos tales como: autonomía, integralidad, calidad, proyectos, dentro de grandes desafíos y retos que los desarrollos económicos, sociales y culturales en general vienen enfrentando a la educación superior y que marcan una frontera con los países desarrollados.

De otro lado, las crisis que presentan los sistemas de educación superior, referentes a su calidad, viabilidad, identidad, compromiso y a su propia cultura, conllevan innovaciones permanentes y cambios que podrían conducir a plantear universidades que rompen los esquemas tradicionales de facultades, departamentos, etc.

Las estructuras, los recursos y las tecnologías que se encuentran orientando en la actualidad los desarrollos de reestructuración de las instituciones de educación superior, obligan a la creatividad en la construcción, articulación y proyección de organizaciones que aprenden y en donde se aprende.

Las normas y los estudios recientes sobre La universidad, promueven un cambio fundamental en la concepción de institución educativa, la cual ya no se mira hacia afuera sino se mira hacia adentro, lo cual expresa:

Una transición de la cultura centrada en FORMACIÓN GENERAL y, por ende, especializaciones, frente a una cultura de la FORMACIÓN HOLÍSTICA con particularidades para mayores análisis de una problemática determinada.

El concepto de PROCESO que sufre un cambio fundamental en su concepción, pues pasa de entenderse como procedimiento a entenderse actualmente como desarrollo.

El concepto de COMPETENCIA que sufre una transformación, pues no es una mirada contra el otro sino una mirada de mi en cuanto a mis competencias y mis capacidades.

Otro gran concepto que se introduce es el de INTEGRALIDAD. Se expresa no sólo en La integralidad en la formación del futuro profesional, sino, además, en la integralidad en la construcción del conocimiento. En el primer caso, es un trabajo que conlleva a analizar al alumno, su contexto y sus relaciones; en el segundo caso, implica el análisis de la docencia, la investigación y la proyección social.

El concepto de AUTONOMÍA empieza a sufrir una transformación en el sentido de entenderse como la capacidad que una institución o una persona tiene de reconocerse así misma, lo cual le permite reconocer al otro. Empieza a surgir un concepto diferente de respeto, como reconocimiento del otro.

En síntesis, podríamos concluir cómo el análisis de estos principios con llevan el surgimiento de conceptos que nos orientan en el quehacer investigativo:

Autonomía.....	Proyectos
Integralidad.....	Procesos
Calidad.....	Problemas

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN GLOBAL Y LEGAL

PASADOS

En la década de los 60, en las Universidades Colombianas se introduce el concepto de currículo, en una concepción de resultado, de producto, y se trabajo con enunciados llamados objetivos con los cuales se definen previamente lo que se espera alcanzar en la formación. El aspecto central eran los contenidos, los cuales se podían empaquetar en materias y se relacionaban para su desarrollo en planes de estudio. El currículo se reducía al plan de estudios cuyo diseño era realizado por un pequeño grupo (comité curricular) para ser desarrollado por el profesor cuya función consistía en ser administrador de este currículo.

El profesor, como encargado de poner en práctica “Ese currículo” tenía definida su Labor como un transmisor de contenidos mediante una relación con el estudiante limitada a una intervención o mejor a su participación en la clase en ciertas etapas o pasos (motivación, introducción, desarrollo, evaluación, etc.).

En estas condiciones el profesor esperaba del estudiante que le devolviera lo que le había entregado mediante la evaluación cuantitativa. A través de mediciones constataba su eficacia.

En conclusión, se podría afirmar que se laboraba con:

- Esquemas curriculares, pedagógicos y metodológicos de concepción transmisionista.
- Trabajo pedagógico centrado en el profesor.
- Una concepción de investigación centrada en un trabajo de repetición de esquemas, modelos y pautas.
- Programas (carreras) obsoletos de gran duración, sin mayores revisiones, ni reflexiones de: ubicación, contextualización y conceptualización.
- Administración burocratizada sin relación con la academia.
- Estructuras administrativas por departamentos con funciones casi exclusivas de docencia y no de investigación.
- Estructuras institucionales de educación superior organizadas según duración: 2 años de estudio (técnica); 3 años (carreras tecnológicas); 4 años (licenciaturas); 5 años (profesionales).
- Un modelo económico denominado “sustitución de importaciones”. Ver Gráfico No.1, el cual presenta:
- El matrimonio; Economía-educación, o sea una estructura ocupacional exige productos a la estructura educativa. Centrado en “lo productivo” con definición de funciones en términos de perfiles ocupacionales a fin de establecer claramente el “hacer”, fundamentalmente del futuro profesional y de acuerdo con unas tareas para entregar resultados.
- El fundamento de la formación: Para la época era la información. Se propone un trabajo en tiempo por horas de clase, créditos, ulas.

PRESENTES

Se enuncian aspectos para su análisis, de acuerdo a normas y documentos.

- Lo legal: Constitución Nacional, Ley 30/92, Ley 115/94, Ley 100/93 y Ley 60/93, etc.

- Lo político, Planes de desarrollo: Apertura Educativa, Salto Social, Corpes: Educación Superior, Ciencia y Tecnología).
- Lo Institucional: Reformas académicas y reformas administrativas en las Universidades.
- Lo prospectivo: Misión de Ciencia y Tecnología; Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo; Misión de Modernización de la Universidad Pública.
- Lo estatal: Plan Decenal de Educación.

FUTUROS

En la década de los 90, se observa en el sistema Educativo Colombiano, como se continúa con el concepto de currículo, pero en una tendencia de procesos, y se trabaja con enunciados llamados logros que orientan el quehacer de acuerdo a desarrollos y estructuración en la formación del futuro profesional. El aspecto central en el currículo son los objetos de estudio, se orienta su desarrollo alrededor de proyectos que se inscriben en una estructura curricular.

El currículo es un proceso de investigación cuyo diseño y desarrollo se lleva a cabo por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa, de manera participativa.

El profesor, como encargado de armonizar ese currículo tiene definida su labor como un constructor de conocimiento a través de una relación con el estudiante, de manera directa, de interacción, conformando pares.

En estas condiciones, el profesor lleva a cabo una mirada holística, global, de integralidad en la formación del futuro profesional a través de la evaluación cualitativa.

En conclusión, se podría afirmar que para la década de los noventa se plantea:

- Concepciones educativas orientadas por libertades (enseñanza, aprendizaje, cátedra, investigación).
- Principios de participación, integralidad, calidad, autonomía, globalidad.
- Enfoques curriculares pedagógicos y metodologías innovativas en un paradigma cognitivo.
- Trabajo pedagógico centrado en la interacción
- La investigación como eje básico de la formación y del desarrollo de una estructura curricular.
- Nuevas relaciones de la universidad con la comunidad (apertura-integración).
- Mirada hacia los contextos, los ambientes, los ámbitos, los medios, en donde se encuentra la universidad.
- Procesos curriculares resultantes de trabajos investigativos.
- Interacción de pares (profesor-alumno) en procesos de investigación a través de proyectos.
- Componentes en la formación del estudiante relacionados con el reconocimiento de su propio desarrollo, del desarrollo institucional y del desarrollo con-textual.
- Estructura del sistema de educación superior organizado por instituciones universitarias (profesionales); universidades (investigadores)
- Un modelo económico denominado "internacionalización de la economía". Ver Gráfico No.2, en el cual se presenta -El Matrimonio: Economía -Educación. O sea, una estructura empresarial exige procesos a la estructura educativa. Relación centrada en lo "competitivo", con definición de proyectos en términos de objeto de estudio a fin de establecer claramente una orientación formativa como el ser, el

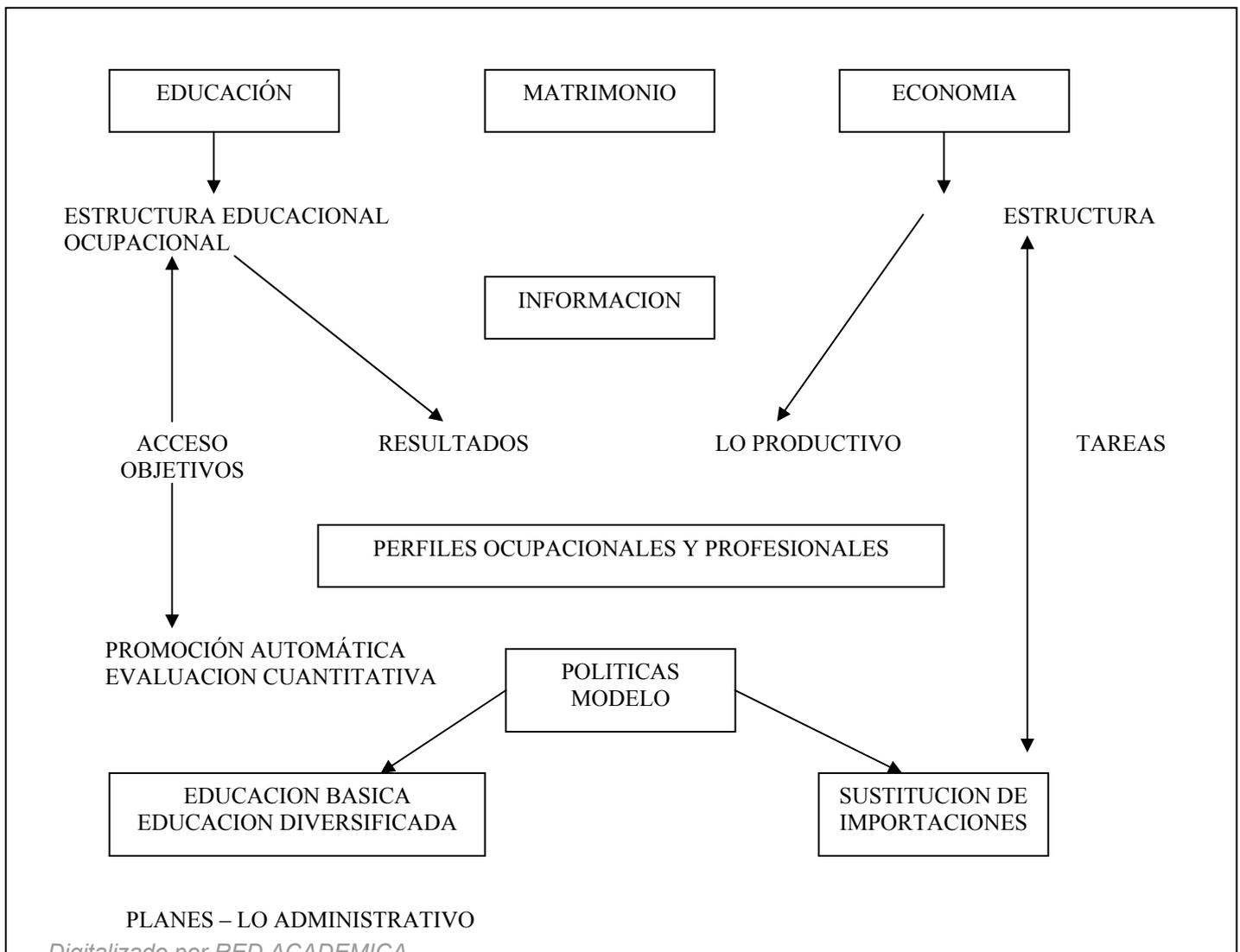
hacer y el pensar de un futuro ciudadano (humanista, profesional e investigador) de acuerdo a unos logros para el desarrollo de procesos que garanticen la formación real de construcción personal, social y cultural.

El Fundamento de la formación: El conocimiento. Se propone una transición del control gubernamental al control social, se expresa el sistema de acreditación y los procesos de auto evaluación, para lo cual se plantean sistemas de información y de acreditación que enuncian dos criterios fundamentales relacionados con el poder de convocatoria y el poder de credibilidad, que se van a exigir a las instituciones, a los programas y a los maestros universitarios.

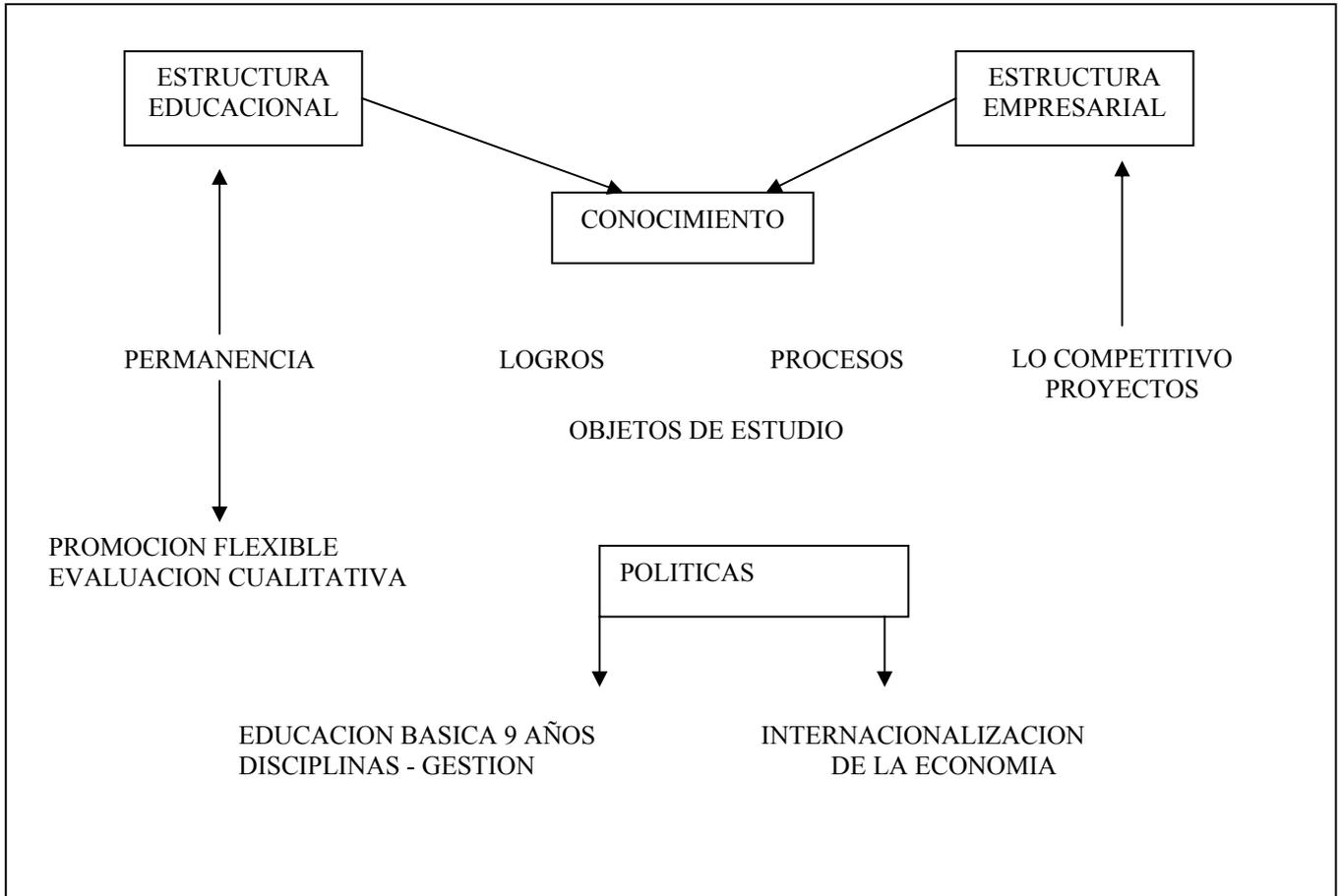
En la base de discusión sobre propuestas curriculares, se encuentra el trabajo de planeamiento relacionado con pasados, presentes y futuros.

En el trabajo de planeamiento, ha sido una constante el manejo del pasado, enfrentado a un presente para buscar la proyección a un futuro que oriente de manera proyectiva el trabajo curricular, lo cual nos lleva a acercarnos tardíamente a los cambios e innovaciones, trabajemos la relación pasados futuros de las concepciones que han orientado y orientarán el currículo, para de esta manera iniciar una construcción del presente curricular.

RELACIÓN EDUCACIÓN – ECONOMIA DECADA DEL 60



RELACION EDUCACION – ECONOMIA – DECADA DEL 90



	PASADOS	FUTUROS
1. Tendencias del currículo	Productos – Resultado	Procesos
2. Resultados esperado	Objetivos	Logros
3. Presentación	Materias - Asignaturas	Proyectos
4. Centrado en	Contenidos	Objetos de estudio
5. El profesor con el currículo	Administrador	Diseñador y ejecutor
6. Metodología	Monodisciplinariedad	Transdisciplinariedad
7. Plan de estudios	Materias	Interdisciplinariedad
8. Exigencias al alumno	Sabia mucho	Proyectos
9. Qué se espera del alumno	Que repita	Lo necesario
10. Relaciones alumno-profesor	Transmisión de conocimientos	Que confronte
11. Papel del maestro en la relación	Intervencionista	Construcción de conocimientos
12. En la Universidad	Perfiles ocupacionales y profesionales	Interactuante
13. Evaluación	Cuantitativa	Proyectos
14. El alumno	Pasivo	Cualitativa
15. Plan de estudios (clases)	Rígidos	Activo
16. Técnicas de trabajo	Individual	Flexibles
		Individual y grupal

17		Incorporar perspectivas Alternas, como tiempo y Género (más presente y futuro)
18		Incorporación extensiva de Representaciones alternas No textuales.
19		Incremento al acceso directo a la
20		Formación y al aprendizaje Reenfatar en la educación Como preparación para el Futuro.
21. Papel del alumno en el Contexto social.	Formación terminal	Formación perfectible
22. Administración	Concepción verticalista	Horizontalista - Participativa
23. Experiencia del alumno	Alumno que memoriza	Alumno que comprende
24. Tendencias de formación	Formación hacia lo laboral	Formación hacia la generalidad
25. Enfoque a la administración	Administración centralizada	Administración descentralizada

En síntesis, podríamos presentar la evolución de la educación superior en la Gráfica No.3.

SEGUNDA PARTE: ESPERANZAS. HACIA DÓNDE VA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RELACIONES DESARROLLO-UNIVERSIDAD QUE FUNDAMENTAN EL CURRÍCULO

Las relaciones Desarrollo-Universidad se sustentan en una dinámica Social Circular, por que es creciente y constante el avance productivo, histórico, cultural, que aumentan el poder del hombre, quien alimenta la estructura universitaria (lo científico y lo teórico).

No se puede hablar de un simple sentido determinista sino de un sistema circular que le permite al hombre crear y recrear un entorno.

De esta manera los procesos cumplen su misión de transformación, retroalimentándose como un espiral. Es un movimiento dialéctico entre el Desarrollo y la Universidad, que se hace praxis, y permite el crecimiento mutuo (en ambos sentidos). Se genera un espacio donde la búsqueda de la verdad, aunque relativa, es dinámica, evolutiva, transformadora.

Habermas, en su teoría sobre la modernidad plantea que se refuerzan mutuamente.

- Formación del capital y movilización de recursos.
- Desarrollo de fuerzas productivas y el incremento de la producción del trabajo.
- Poderes políticos centralizados y desarrollo de identidades nacionales.
- Difusión de los derechos de participación política, de las formas de vida humana y de la educación formal, a la secularización de valores y normas.

Esos procesos se crean, alimentan y mantienen por sí mismos. Retornando de la experiencia (pasado), se proyectan (futuro) generando una nueva etapa de la humanidad (presente), que no es posible interpretarlo desde una posición sino que se debe ver desde una confrontación constante de intereses políticos, contextos sociales, universos valorativos e intereses científicos.

Los procesos que fundamentan el currículo son el Resultado de la Relación entre lo que se conoce y lo que se aspira, entre la teoría y praxis, entre la formación del hombre y el fortalecimiento de las instituciones.

Las “estructuras curriculares se definen por la cotidianidad institucional que en un clima formativo, o mundo universitario hace que los praxis científicos, académicos, docentes, administrativos, financieros, dependan del manejo e interiorización de los valores de la sociedad y de los valores de la organización”.

El desarrollo se logra a través de la identificación de los procesos que se dan en cada momento histórico, tratando de dar respuesta a las condiciones y necesidades del contexto macro y micro.

Los procesos macros tienen relación con lo económico, lo cultural, lo social y lo político y, a su vez, impregnan los procesos micros presentes en las relaciones humanas. Debido a los cambios continuos y crecientes del mundo, las soluciones son temporales y exigen cada vez más nuevos conocimientos en cada uno de los procesos. La ciencia, entonces, no puede ser estática sino dinámica dando opción a la conformación de paradigmas aceleradamente cambiantes. Estos son un conjunto de conjeturas y refutaciones de vigencia temporal y de pretensiones de verdad que buscan interpretar situaciones, mundos y personas.

Visto de esta manera, la producción científica y académica, como procesos, será el resultado de interacciones de intereses y conocimientos desde la postura del investigador frente a las estructuras de poder del momento y de las variables socioculturales vigentes.

LA UNIVERSIDAD DE CARA AL SIGLO XXI

Problemática Mundial:

- Crecimiento de la población 6.000 millones en el 2000 8.500 millones en el 2025.
- Urbanización desenfrenada 80% vivirá en las ciudades.
- Disparidades económicas cada vez mayor entre norte y sur y al países.
- Seres humanos bajo la línea de pobreza crítica.
- Jóvenes en el sur.
- Ancianos en el norte.
- Migración masiva hacia países con mayor bienestar material.
- Decadencia de la economía.
- Progresivo deterioro de la biosfera y de la capa de ozono.
- Degradación general del medio ambiente.
- Aldea planetaria de Mc Luhan, sociedad mundial de Peter Heintz.

ESPERANZAS

- La revolución científica. “El conocimiento, el factor fundamental del desarrollo”.
- La revolución económica. “Mundo bipolar hacia un mundo cada vez más interdependiente y multipolar”.
- La revolución política. “Fe en la libertad y la democracia”.
- Crisis del estado-nación. “Revisión del concepto de soberanía”. “Fortalecimiento de las entidades locales”
- La revolución tecnológica “Información y comunicación” Microelectrónica -informática - inteligencia artificial. banco de datos - comunicación por satélites, transmisión por láser - impresión robotizada global, desktop editorial -video-discos interactivos - multiconferencia a distancia –robótica -ofimática -optotrónica -laser -biotecnología - ingeniería genética humana. Nuevos materiales (superconductores cerámicos).
- Revolución de las comunicaciones

POSIBLES ESCENARIOS

- 1980-2020:

Periodo dominado por lo medios masivos de comunicación social y las imágenes. Flujo de información. Anuncio. Propaganda. Anécdotas.

- 2020-2060:

Sociedad educativa. Erradicación del analfabetismo, droga, sectarismo.

- 2060: Reino de la sociedad creativa.

En América Latina: Posibles escenarios

- 7 millones de estudiantes de educación superior.
- 3.300 instituciones de tercer nivel.
- 550 universidades.
- 500.000, profesores.
- En 2000.....10 millones de alumnos.

Número de científicos e ingenieros por millón de habitantes es de 209 en América Latina. 3.548 en Japón, 2685 en Estados Unidos, 1632 en Europa.

ESCENARIOS:

- Escenario de mercado - la globalidad es la económica.
- Escenario sustentable - la globalidad es la educación cultural y ambiental.
“El hombre no existe en beneficio del desarrollo sino el desarrollo en beneficio del hombre”.
- El escenario alternativo - en el paradigma del desarrollo “Producción de conocimientos muy ligada a la cultura”.

PROCESOS:

- Democratización
- Regionalización
- Polarización
- Marginalización
- Fragmentación

REESTRUCTURACIÓN ACADÉMICA Y CURRICULAR CASO - FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Flexibilidad centrada en la administración

- Distribución de materias
- Prerrequisitos y correquisitos
- Profesor-Rota, alumno permanece
- Alumno Rota, profesor permanece

Flexibilidad centrada en los contenidos

- Correlación, articulación (teorías)
- Núcleos temáticos
- Técnicas (cátedra magistral, trabajos de grupo).
- Evaluación: Autoevaluación, heteroevaluación.
- Porcentaje por áreas: Cultura general -Área básica -Área de formación profesional.

Flexibilidad centrada en la formación

- La transversalidad: Lo fundamental de la formación.
- La sinergia: Cooperación, Co-gestión, Co-laboración, Concertación para la formación.
- Los Autos: Formación, Autoevaluación.

Desarrollos para la flexibilidad:

- Globalidad vs. generalidad.
- Relatividad vs. especialidad.
- Pedagogías intensivas vs. pedagogías extensivas.
- Encuentros significativos vs. clases- aula.
- Construcción social del conocimiento.

LA ACREDITACIÓN.

CONCEPTOS - BASE

- La evaluación.
Pasa de un control gubernamental a un control integrado.

ESTATAL-SOCIAL

De la evaluación-control a la evaluación-acción.

- Autonomía
Reconocimiento en términos de identidad institucional.
Autorreconocimiento personal.
Participación en términos de compromiso y responsabilidad
Personal
Social
Respeto: Reconocimiento del otro

CRITERIOS

- Poder de convocatoria
- Poder de credibilidad

TENSIONES QUE SE GENERAN

- Cultura
- Contexto
- Identidad
- Estructura
- Calidad

RELACIONES

- Con el ICFES
- Con el SUE
- Con el CESU
- Con el C.N.A
- Con otras instituciones pares

OPERACIONALIZACIÓN

- Instituciones
- Programas.

TERCERA PARTE: RETOS Y DESAFÍOS

LOS RETOS

En la contextualización real se encuentran parámetros que como retos presionan innovaciones y cambios en la Universidad.

Lo social

- Conocimiento de grupos minoritarios.
- El problema de ser ciudadano -Sociedad civil.
- Democracia participativa -participación.
- Derechos humanos.
- Integración social.

Lo económico

- Estructura empresarial
- El conocimiento
- Lo competitivo
- Procesos y logros
- Permanencia en la educación

Lo científico y lo tecnológico

- Desarrollo acelerado científico y tecnológico.
- La ciencia como algo no acabado.
- La tecnología (criterios de acercamiento a la subcultura).
- Sólo habilidades.
- Relaciones ciencia-tecnología-técnica-disciplinas y profesiones.
- Biotecnología.
- La investigación (actividad) los investigadores

Lo educativo

- Libertades, enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra.
- Autonomía institucional.
- Descentralización.
- Misión y Visión.
- Articulación del sistema educativo.
- Eliminación de dicotomías, educación formal, no formal e informal. Modalidades: adultos, discapacitados, indígenas.
- Ambientes educativos.
- Relación institución - cotidianidad.
- Relación institución - investigación.

Lo pedagógico

- El sentido de la institución educativa.
- El papel del maestro.
- Constructivismo VS conductismo.
- Interacciones verticales y horizontales.
- Evaluación.

Lo curricular

- Procesos
- Estructuras pedagógicas
- Proyectos pedagógicos
- Objetos de estudio
- Logros

De manera general, se definen marcos de orientación que teóricamente componen aspectos que ofrecen caminos para la construcción del currículo y aspectos que limitan el currículo, los cuales, al cruzarse con la Misión, Visión, Objetivos, delimitan y caracterizan el Proyecto Educativo Universitario.

CUARTA PARTE: PARADIGMAS CONDUCTISTA COGNITIVO

ECOLÓGICO

Aprendizaje	Memorístico	Descubrimiento significativo	
Evaluación	Control	Comprensión	Acción
Lo Curricular	Técnico	Práctico	Emancipador
	Programación	Guía Flexible	
	Rígida	Busca integración	
	Compartamenta-	del saber	
	Realizado por áreas		
	Sin integración		
Investigación	Contenidos y	Proyectos	Actividad
		Procedimientos	

QUINTA PARTE: UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN

El proceso de planeamiento curricular. Un trabajo investigativo

BASES DESDE LA EDUCACIÓN

Una ciencia educativa crítica:

- *En cuanto a la investigación.*

Los diferentes modos de investigación educativa implican diferentes enfoques de las relaciones entre la teoría y la práctica de la educación.

- *Una forma de investigación educativa PARA la educación y no SOBRE la educación:*
 - *Tiene el propósito de transformar la educación.*
 - *Encaminada al cambio educacional.*
 - *Filoso fa hermenéutica crítica, o sea se dirige al futuro y a cambiar la realidad.*
- *La reforma educativa es participativa y colaborativa, por lo tanto plantea una forma de investigación colaborativa como análisis crítico de:*
 - *los entendimientos educativos y de los valores,*
 - *las estructuras sociales e institucionales.*
- *Es una investigación EN y PARA la educación.*
- *Busca superar insatisfacciones sentidas.*
- *Una teoría social crítica surge de los problemas de la vida cotidiana.*
- *Método es el diálogo y el resultado del mismo.*
- *Compromiso de todos los actores.*
- *El investigador es como el psicoanalista.*
- *Emplea una teoría en donde se subsume el cambio educacional, social y político.*
- *Actúa o tiene acción en:*
 - *prácticas educativas,*
 - *entendimientos,*
 - *situaciones concretas (transformar las redes interactivas).*
- *Exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones.*

PRIMER ESCENARIO

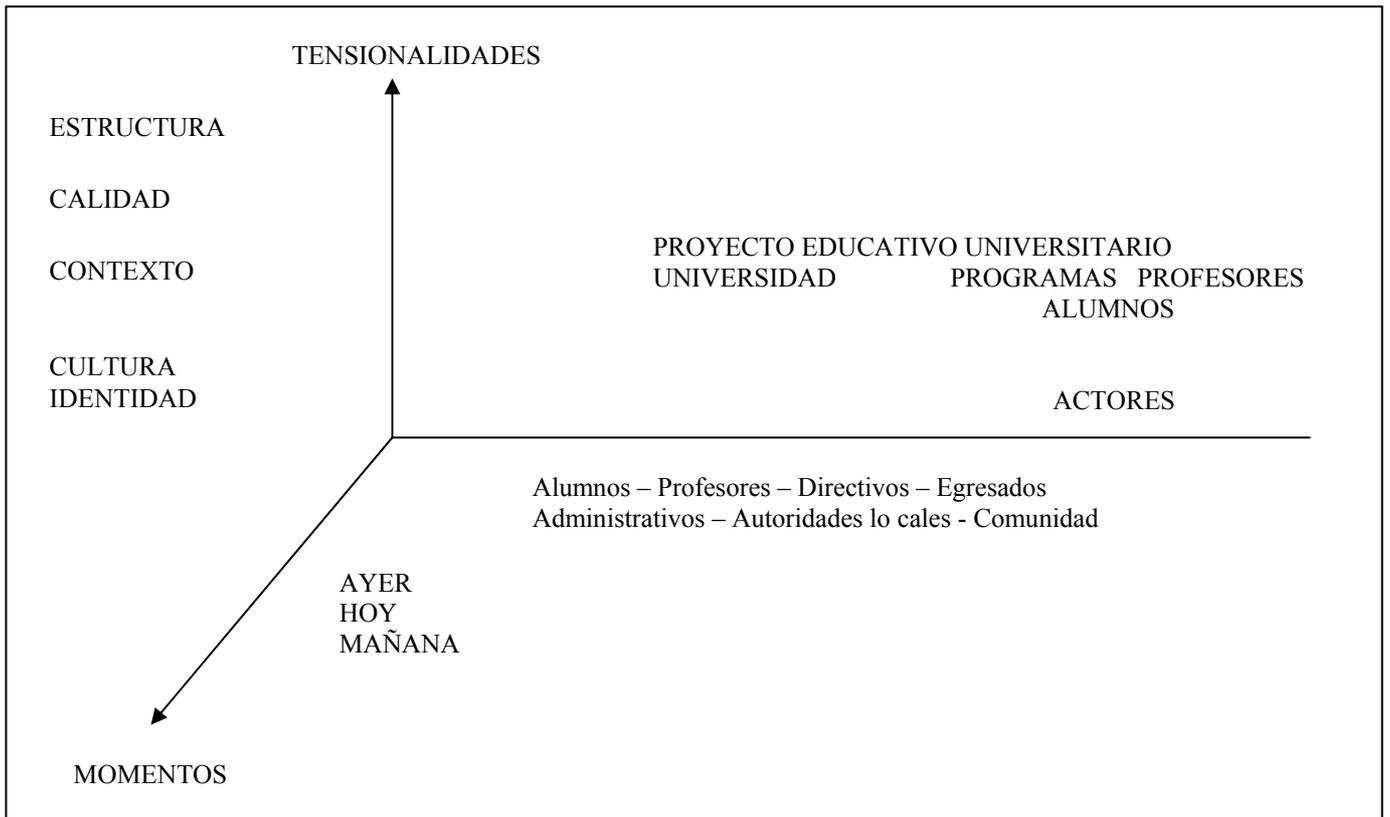
La etapa de planeamiento curricular comprende tres momentos: La contextualización del currículo, la conceptualización del currículo y la operacionalización del currículo, que dan razón del proceso de investigación en el primer escenario de la universidad:

El Escenario Institucional.

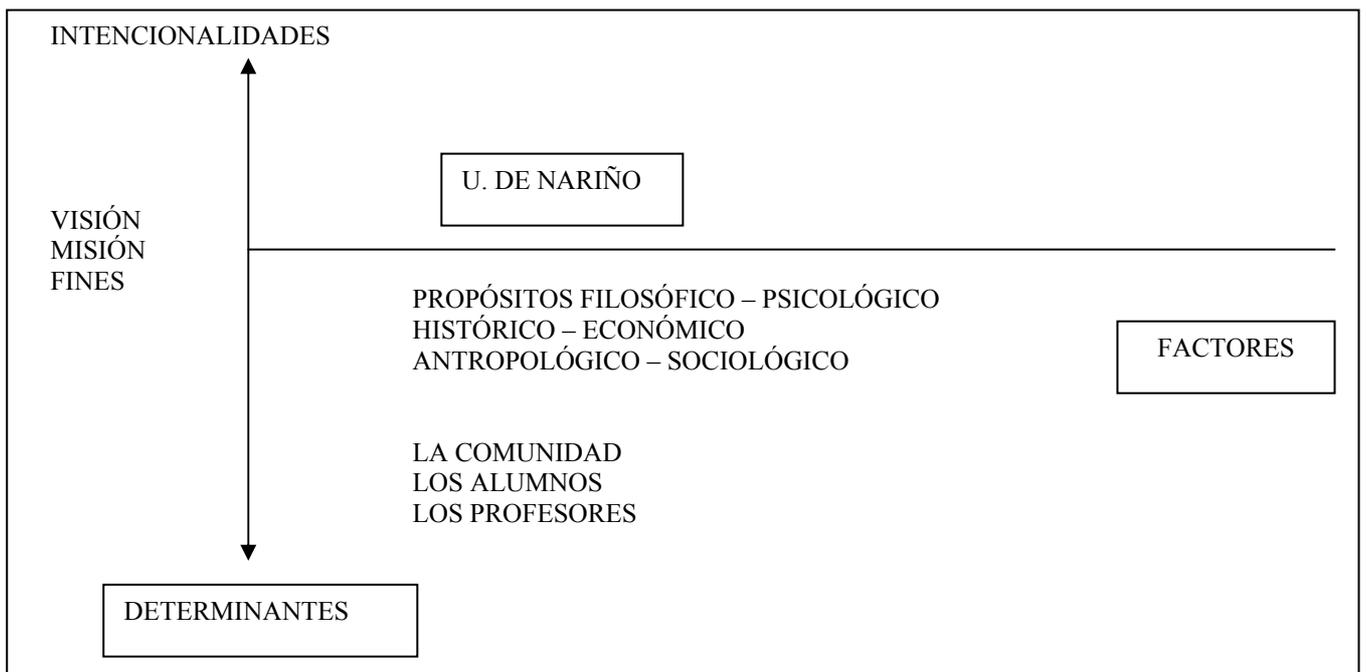
Momento de la conceptualización del currículo

Ejercicio de tensionalidades

MARCO DE REFERENCIA INICIAL PARA EL PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO



Allí se empieza a vislumbrar el Proyecto Universitario Institucional, o sea, la visión, la misión y las estrategias, que la institución en forma colectiva y participativamente comienza a construir y que le sirve de gran marco orientador.



Se construyen, de manera colectiva y participativa, los principios, criterios y características que, de acuerdo a un marco teórico elaborado según los factores que orientan el currículo y su relación con las intencionalidades que tiene la institución, conforman los fundamentos.

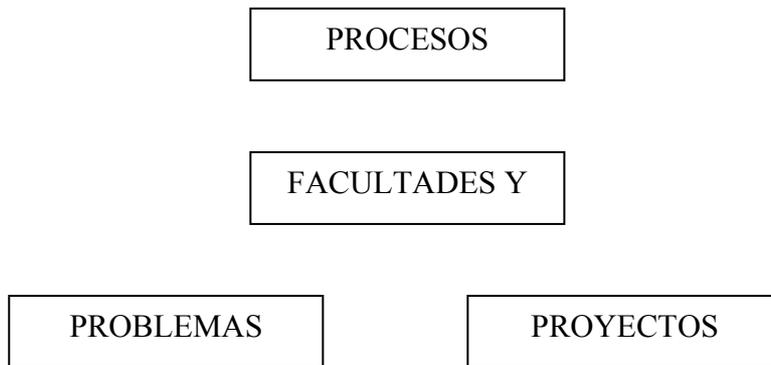
Momento de la operacionalización del currículo.

Ejercicio sobre ambientes.

Luego de una discusión sobre la estructura curricular, se analizan y determinan los ambientes educativos.

SEGUNDO ESCENARIO:

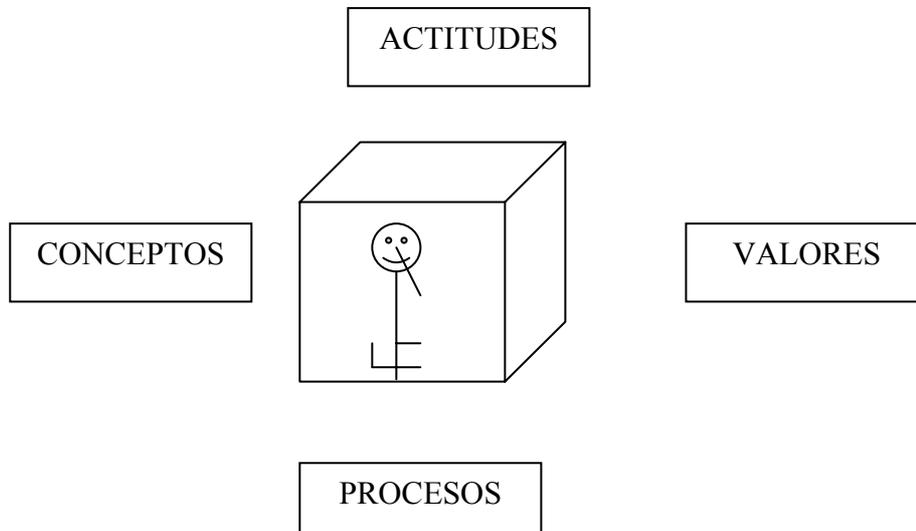
En el segundo escenario, o sea nivel de facultades y departamentos, se encuentra una triada que marca el trabajo de la relación investigación-curriculo



PROBLEMAS.....PROCESOS.....PROYECTOS

TERCER ESCENARIO:

En el tercer escenario, o sea nivel de programas y de aula, aparece un cuarteto que marca la pauta y el trabajo específico de la relación investigación-currículo.



CONCEPTOS....PROCESOS....ACTITUDES....VALORES

LA ESTRUCTURA CURRICULAR: INTEGRACIÓN, CURRÍCULO - INVESTIGACIÓN UN PROCESO FORMATIVO

La estructura curricular está conformada por cuatro miradas que constituyen las DIMENSIONES: Cultura, Persona, Comunidad y Naturaleza; cada una de ellas con sus propios PRINCIPIOS y DIMENSIONES.

Se parte del concepto de Currículo como proceso de investigación y construcción donde van surgiendo los elementos que lo estructuran. La estructura curricular es el punto que nuclea el proyecto educativo institucional.

Los ambientes educativos

La primera mirada o DIMENSIÓN de la estructura curricular es la CULTURA, conceptualizada como el espacio donde está ese Currículo y en el cual se integran diferentes expresiones (lúdica, científica, oral, humorística, etc.).

El PRINCIPIO de la CALIDAD es el enunciado que, desde una teoría o una concepción, se plantea para orientar esta dimensión. En este sentido, no puede hablarse de calidad de la educación sino de una EDUCACIÓN DE CALIDAD.

El COMPONENTE de esta dimensión son los AMBIENTES.

Entiéndese por ambiente educativo:

Espacio donde el cuestionamiento y la reflexión frente a problemas propios y pertinentes obliga a la búsqueda de respuestas y soluciones en la interacción al interior y otros espacios' (Rafael Rodríguez).

Algunos ambientes: -Social-Científico-Lógico-Recreativo-Ético-Tecnológico, entre otros.

Estos AMBIENTES EDUCATIVOS rompen con el trabajo formal del aula, dentro de las Cuatro paredes y construyen conocimientos en términos de proyectos.

Los campos de formación.

La segunda DIMENSIÓN es la PERSONA; es decir, los ACTORES del Currículo. Su PRINCIPIO es la INTEGRALIDAD y sus COMPONENTES son los CAMPOS o MOMENTOS DE FORMACIÓN: de transición, de ubicación, de acceder información, de proyección.

En el paso por la Universidad todo estudiante pasa por estos momentos y para ellos deben definirse los criterios; es decir, cómo debe manejarse cada campo de formación y las características que debe distinguir a los estudiantes en cada momento.

Entiéndase por campo de formación como momentos de desarrollo de la niñez en la cual, o en los cuales, el sistema debe colaborar para la construcción de procesos que permitan tener criterios para:

Campo de transición:

—Hacer “transición” y proyectarse a lo largo de la vida entre diversas situaciones cambiantes.

Campo de ubicación:

— Tener fundamentación, identificar y caracterizar su ubicación social, política, ética, sexual, en diversas condiciones de relación y articulación con sus compañeros y en sus grupos.

Campo de acceso:

— Acercarse con relatividad y desde una globalidad a hechos, eventos y fenómenos que diversas informaciones le presentan orientaciones y explicaciones del mundo que le rodea. Es un “accesar” información.

Campo de proyección:

—Orientarse hacia diversas posibilidades dentro de una prospección y proyección sistemática de conocimiento.

Si son momentos no pueden definirse como etapas, ni ser categorizadas en fases simplemente etarias. Es necesario ampliar sus miradas hacia una dimensionalidad del proceso de formación.

en: Diversas situaciones - Problemas de reconocimiento
Diversas condiciones - Problemas de sentimiento

Diversas informaciones - Problemas de conocimiento
Diversas posibilidades - Problemas de posicionamiento

Se puede explicar su justificación desde la evolución del desarrollo del ser humano así:

CAMPO DE TRANSICIÓN:

Individuo hacia su incorporación al grupo.

CAMPO DE UBICACIÓN:

Identificación, relación y consolidación individuo, como individuo en el grupo.

CAMPO DE INFORMACIÓN:

El individuo hacia el grupo (crisis).

CAMPO DE PROYECCIÓN:

El grupo, el individuo, sus relaciones.

Los núcleos integradores de problemas

La tercera mirada o dimensión es la COMUNIDAD, su principio es la PARTICIPACIÓN y su componente son los NÚCLEOS INTEGRADORES DE PROBLEMAS: Necesidades, intereses, expectativas y problemas. Todo Currículo debe ser mirado desde la comunidad, con sus principios, características, historia, problemática, etc.

Entiéndase por núcleos integradores, “caracterizaciones de los problemas una explicación, descripción y solución, mediante la recolección y articulación de necesidades, intereses y expectativas de las vivencias del niño y de su comunidad, permiten orientaciones para el desarrollo y la formación del niño” (Rafael Rodríguez).

EJES CURRICULARES

La cuarta mirada o dimensión es la NATURALEZA. Su principio que la fundamenta es la INCERTIDUMBRE, asumida desde la misma naturaleza y no desde la misma física. No hay nada preciso en la formación de un individuo.

Entiéndase por EJES CURRICULARES “temas problemas que por efectos del desarrollo científico, por efectos del desarrollo tecnológico y por efectos del desarrollo cultural van surgiendo” (Rafael Rodríguez). Una característica importante de los ejes curriculares es que a través de ellos van surgiendo y se van construyendo valores.