
LA RELACIÓN SALUD Y AMBIENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE CIENCIAS: EL CASO DE LA DROGADICCIÓN

García Arteaga Edwin Germán¹ & García Giraldo Mónica Alejandra²

RESUMEN

En esta investigación, que hace parte de un proyecto de investigación amplio financiado por Colciencias – Capes durante el 2015 y 2016, se abordó la inclusión de la relación salud y ambiente en la formación inicial de profesores de ciencias desde la perspectiva sociocultural, dado que se evidencia que tradicionalmente se ha manejado la salud en la escuela desde el enfoque biologicista y anatomista, el cual es inapropiado considerando las necesidades actuales como el abordar temas contextuales, lo que permite suponer que ésta situación es un problema en la formación inicial de los profesores. Para esto, se realizaron encuestas a estudiantes de la Universidad del Valle y se analizó el texto de biología más usado por los estudiantes. Además se construyó un marco teórico que permite desarrollar la relación salud y ambiente con aportes de la psicología ambiental desde las dimensiones del YO, EL OTRO Y LO OTRO, un caso de estudio sobre drogadicción y finalmente se proponen elementos a tener en cuenta en la enseñanza de las ciencias relacionadas con salud y ambiente.

Palabras clave: Enseñanza de las ciencias, formación inicial docente, relación Salud y Ambiente, perspectiva sociocultural, drogadicción.

La salud en la escuela

La visión de salud desde la que se habla en la escuela se caracteriza por reducir al ser humano (y su salud) únicamente a aspectos físicos y fisiológicos, restándole importancia a su complejidad y sus relaciones con otros y con el medio. Así, Gavidia (2001) advierte que orientados por esta manera de asumir la salud, se abordan normalmente temas que corresponden a esta idea, tales como: higiene, limpieza, desinfección, vacunación, y normas a seguir ante determinadas situaciones para no contraer determinadas enfermedades.

¹ Universidad del Valle, edwingermangarcia@hotmail.com

² Universidad del Valle, monica.garcia.giraldo@correounivalle.edu.co

Desde una idea de salud tan limitante como la que suele manejarse en la escuela tradicionalmente, el individuo no logra asociar su salud con las condiciones del medio (considerando que las personas influyen en el medio y viceversa), ni con las relaciones que establece con las demás personas, ni tampoco con aspectos de sí mismo que no están directamente ligados a su cuerpo. Tampoco es posible que el individuo vincule sus problemáticas complejas como por ejemplo la drogadicción como un problema de salud en el que se afecta como ser integral, pero también como ser que establece relaciones con otros y con el medio. Y el docente como mediador del proceso educativo no tiene herramientas abordar este tipo de problemáticas en el aula.

Así, se propone como alternativa, una postura desde la que se pueda abordar la salud en la escuela de tal modo que se asuma desde sus múltiples componentes y complejidad sociocultural (García, E. G 2016), atendiendo a las particularidades de los contextos y las personas y a una formación inicial docente que responda a esta necesidad.

De acuerdo con esta caracterización el proyecto de investigación se centró en los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Incluir la relación salud y ambiente en la formación inicial de profesores de ciencias desde la perspectiva sociocultural.

Objetivos Específicos:

- Identificar vacíos o dificultades en relación al tema de salud, ambiente y drogadicción en la formación inicial de profesores de ciencias.
- Revisar los contenidos asociados a Salud y Ambiente en el texto de biología general.
- Proponer elementos para la enseñanza de temas de salud desde la perspectiva Sociocultural.

Marco teórico

En atención al objetivo del trabajo sobre incluir la relación salud y ambiente en la formación inicial de profesores de ciencias, se retomaron los aportes de autores

en función del papel del docente como sujeto cultural, la construcción de la relación salud y ambiente desde EL YO, EL OTRO Y LO OTRO (Sauvé 2004) lo que permite tener una visión más amplia para abordar asuntos como por ejemplo la drogadicción.

Para abordar la relación salud ambiente se considera pertinente precisar que pensamos la salud directamente relacionada con el ambiente, es decir siguiendo la idea de Sauvé (2004) sobre el ambiente:

“Éste no es un tema, sino una realidad cultural y contextualmente determinada, como socialmente construida, interrelacionándose a través de tres esferas: 1. La esfera de relación consigo mismo, 2. La esfera de relación con el otro, y 3. La esfera de relación con el oikos”. (p. 4).

A partir de éstas tres esferas que plantea la autora se sugiere desde éste trabajo entrever de manera detallada la complejidad de pensar la salud en cada una de ellas, no para comprenderse de manera fragmentada, sino global desde el aporte de cada uno de sus elementos que permiten una amplia perspectiva.

¿Cómo se construye la salud desde la relación con EL YO?

Para pensar la relación del Yo con la salud, empezamos retomando planteamientos como los de Payán (2006) quien muestra como la concepción de salud que actualmente tenemos en Colombia se caracteriza por una visión fragmentada del ser e impuesta desde la implantación de una cultura que le da prioridad al cuerpo del ser humano, todo esto desde la negación de un pensamiento ancestral, la negación de otros saberes, la pérdida de la visión integral del ser humano en su complejidad, desconociendo sus modelos políticos, sociales, culturales, económicos y de salud. Así, mientras la perspectiva del ser humano sobre sí mismo se encuentre fragmentada, la salud se orientará respondiendo a esta forma de concebirse.

De acuerdo con lo anterior, es evidente la necesidad de fortalecer el yo que construye salud desde un conocimiento de sí mismo (tanto su cuerpo y su mente), de sus fortalezas y debilidades, teniendo la capacidad de usar todos éstos elementos y ponerlos a jugar de tal manera que logre construir calidad de vida. Por tanto, una parte fundamental de la salud es que *“el individuo se encuentre con su propio yo”* (Zuluaga, 2015).

¿Cómo se construye la salud desde la relación con El Otro?

En el caso de la construcción de la salud desde la relación con el otro, es importante resaltar desde Maya (2004), que “el individuo no actúa de forma aislada del cuerpo social” (p. 13). Se puede asumir que las relaciones que se tejen entre las personas construyen maneras de pensar, de actuar, de tal modo que socialmente elegimos dónde están los énfasis, de qué manera asumimos posturas, de tal modo que es una relación interactiva donde el ser humano desde su individualidad construye socialmente maneras de entender las realidades y la colectividad influye en sus maneras de entender y asumir el mundo y sus propios procesos.

Dado lo anterior, si colectivamente se construye una idea del ser, sea fragmentado o integral y una manera de promover acciones en correspondencia, el individuo recibirá esta influencia, asimismo, si el individuo tiene una postura y teje desde allí sus relaciones con los demás, ésta influirá en el colectivo y de éste modo se puede entender como desde las colectividades se considera la salud de un modo u otro, ya que es la construcción en la que contribuye cada individuo y que por lo tanto lo involucra y es cambiante en tanto se transformen las colectividades en el tiempo y circunstancias.

Desde una perspectiva que busque una visión más social de la salud, se puede afirmar como lo hace Briceño (1993) “*La salud debemos entenderla como las mejores condiciones posibles de la sociedad (en su ambiente y relaciones sociales) para usar y potenciar las capacidades de los individuos*”. De tal modo que le da a los individuos y las colectividades que conforma, un papel activo en la construcción de la salud propia y social. Podemos entender como la salud es un proceso con un amplio sentido sociocultural, ya que como lo plantea Payan (2006) el individuo es un ente transformado y transformados del medio social.

¿Cómo se construye la salud desde la relación con Lo Otro?

Al pensar la relación ser humano y Lo Otro, es importante aclarar que se entiende Lo Otro (el oikos) como el medio físico en que está inmerso el individuo, desde allí es importante retomar los planteamientos de Zimmerman (1995) quien plantea que “*No existe un medio físico que no sea al mismo tiempo un medio social y cultural*” (p. 65) por lo tanto la modificación de dicho medio dependerá de las necesidades construidas social y culturalmente, dependerá de cómo se entienda la

relación ser humano y medio físico, este último, distribuido, modificado y dotado de acuerdo a las necesidades que los individuos y colectividades tienen.

Por tanto los elementos que se dispongan en este medio serán primero indicadores de la construcción de salud del individuo y segundo, serán determinantes en la salud que finalmente va construyendo. Por lo anterior, aportes desde la psicología ambiental en donde se concibe que *"el medio actúa sobre el hombre y éste, a su vez, actúa sobre el medio"* (Zimmerman, 1995) nos permiten pensar en la transformación que el ser humano hace del medio en tanto él entienda que ha de permitirle desenvolverse integralmente y que además esta configuración del medio tendrá influencia en él.

Es pertinente además, pensando en el medio como un espacio de dinámicas que trascienden lo material, considerar en todos los elementos de orden económico, político, social, cultural, comunicativo, ético, etc. que terminan haciendo parte del entramado que teje la relación salud ambiente y que en consciencia de los individuos o no están siempre presentes con unas características u otras.

Finalmente, cabe decir que todos los procesos mencionados no son independientes ni funcionan de manera aislada, sino que unos se conectan con otros, para construir un asunto tan complejo como la salud de los seres humanos, determinante en la calidad de vida y permite pensar en una opción que considere cada elemento en su perfecta medida para la particularidad de cada persona, ya que como lo plantea Briceño (1993), la salud puede entenderse como equilibrio, un equilibrio entre los individuos con su organismo, con su ambiente (medio) y con los demás.

Metodología

La metodología para el desarrollo de éste trabajo de investigación es mixta, dado que el proceso de formación docente se encuentra en un escenario de alta complejidad. En la primera fase, se realizó la aplicación de encuestas semiestructuradas a estudiantes de últimos semestres de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental de la Universidad del Valle, sede Meléndez, sobre conceptos relacionados con salud, ambiente y drogadicción. En la segunda fase, se hizo análisis del contenido del texto de biología general universitaria (Curtis) sobre temas de salud. En la tercera fase, se identificaron aspectos teóricos de la relación Salud y Ambiente en la

formación inicial docente. Finalmente se procedió a realizar la triangulación entre los aspectos identificados y avanzar en la construcción de elementos para una propuesta de enseñanza a nivel de Formación docente.

Resultados

A partir de esta revisión (de encuestas y del libro de biología) se encontraron aspectos asociados a los siguientes criterios:

1. Que los docentes en formación carecen en gran manera de orientación explícita en temas de salud, y en los casos en los que se da, es desde el enfoque biologicista, encontrándose así una relación con lo enunciado en los referentes iniciales.
2. Hay vacíos conceptuales sobre la drogadicción como un problema de salud social y es más entendida como un problema del individuo.
3. Los libros de biología relacionan la salud con el cuidado del cuerpo y la higiene, pero no destacan el aspecto social ni el entorno como directamente relacionados con la salud.
4. La drogadicción no es abordada en la enseñanza de las ciencias, ni como fenómeno social, ni como aspecto fisiológico.
5. Los docentes no saben cómo orientar aspectos relacionados con la drogadicción en las clases de ciencias.

A partir de la información obtenida tanto del programa de licenciatura (encuesta a docentes en formación y libro de biología) como de los aportes de los diferentes autores, se plantean elementos a tener en cuenta en la enseñanza de la relación Salud y Ambiente en el marco de temas particulares y contextuales como el de la drogadicción.

Conclusiones

A partir del desarrollo de la investigación se pueden recoger las siguientes conclusiones:

Resulta fundamental que al reconocer al docente como sujeto cultural se busque incorporar elementos que le permitan hacer lectura del contexto y educar pertinentemente, por tanto desde la construcción de la relación Salud y Ambiente ha de posibilitar en gran medida cumplir este propósito desde el conocimiento que a la vez genere posibilidades para la construcción de calidad

de vida desde las acciones cotidianas y los hábitos de las personas, entendiendo que la educación ha de ser una vía para que las personas puedan mejorar su salud en tanto sean conscientes de su integralidad como seres y de su relación con los demás y con el medio en el que viven.

En relación a las dificultades sobre la formación inicial de profesores de ciencias en el tema de salud y ambiente, se puede concluir que dada la escasa formación docente en el tema, evidenciada desde las encuestas que se hicieron a docentes en formación y la revisión del libro de biología general más usado, las concepciones que tienen en su mayoría en relación a la salud han sido adquiridas en otros espacios que han influido para tal fin y que no han sido objeto de consideración en la investigación, por tanto es fundamental lograr un proceso que dirija la formación en el tema desde escenarios académicos universitarios.

Respecto a los elementos para la enseñanza de la relación salud y ambiente en la formación inicial docente desde la perspectiva Sociocultural, es pertinente señalar que no se pretende dar una fórmula para enseñar el tema, sino que se rescatan elementos fundamentales que sería pertinente poner en consideración en temas contextuales como lo es en el caso de la drogadicción, desde la reflexión del papel cultural del docente, del conocimiento en función de buscar una mejor calidad de vida construida en un proceso consciente y desde el actuar cotidiano de las personas, que deben ser dirigidas sin ignorar sus particularidades y potencialidades para un proceso de enseñanza.

Referencias Bibliográficas

Briceño, R. (1993). Población, Salud y Ambiente en el desarrollo latinoamericano.

García, E. G. (2016) Líneas de investigación en enseñanza de las ciencias desde enfoques socioculturales. En estatuto epistemológico de la educación en ciencias. compilador, A. Zambrano. Editorial Universidad del valle. cali

Gavidia, C. V. (2001). La transversalidad y la escuela promotora de salud. Revista Española de Salud Pública, vol. 75, no 6, p. 505-516.

Maya, A. (2004). La ética de la tierra- ética y medio ambiente

Payán, J. (2006). La Salud Ajena. Disponible en Consultado el 11 de marzo de 2015.



Rengifo, H. (2008). Conceptualización De La Salud Ambiental: Teoría Y Práctica (Parte 1). *RevPeruMedExp Salud Publica*. 25(4): 403-9.

Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Carpeta informativa CENEAM*, p. 162-160.

Zimmerman, M. (1995). *Psicología ambiental y calidad de vida*. 2 Ed. Santa fe de Bogotá.

Zuluaga, A. (2015). en su conferencia ¿Haces parte del mundo o el mundo hace parte de ti?, del ciclo Educación, Salud y ambiente, el encuentro con el propio yo por parte de todo individuo es fundamental en la construcción de su salud.