
ANÁLISIS DE LAS IMPLICACIONES DEL DOPAJE DEPORTIVO COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA, UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA INCORPORACIÓN DE LA BIOQUÍMICA A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UPN

Víasus Poveda Mercy Liliana ¹

RESUMEN

El presente trabajo, presenta una investigación en proceso, enmarcada en contribuir al análisis de las implicaciones sociales que tiene el dopaje deportivo como problema de salud pública, a partir de una propuesta curricular que incorpore la bioquímica a los programas de la facultad de Educación Física de la UPN para comprender los riesgos a la salud, la alteración del comportamiento del metabolismo, y las patologías asociadas al consumo y abuso de sustancias prohibidas. La propuesta va dirigida a los profesores en formación inicial en el campo deportivo que mediante la resolución de problemas de esta índole, logren plantear soluciones con proyección al bienestar del mundo y el propio desde el campo educativo y su contexto deportivo.

PALABRAS CLAVE

Dopaje Deportivo, Problemas de Salud Pública, Bioquímica Aplicada, Diseño Curricular.

INTRODUCCIÓN

El contexto cotidiano en un proceso de evolución social se convierte en el escenario que motiva al educador a resolver problemas, partiendo de necesidades individuales y colectivas que suponen la búsqueda de soluciones que aporten a la transformación de entornos sociales y educativos. Como parte de un entorno específico subyace la inclusión de la enseñanza de las ciencias

¹ Estudiante de Maestría en Docencia de la Química, Universidad Pedagógica Nacional, mdqu_mlviasusp418@pedagogica.edu.co

naturales en el ámbito deportivo y en la formación de profesores de Educación Física, como un eje fundamental y complementario a su desarrollo profesional, esto visto desde la necesidad de comprender desde otras áreas del conocimiento los factores asociados a situaciones de salud pública que repercuten en riesgos en la salud y bienestar social, en los que se ven inmersos los deportistas diariamente como consecuencia de la práctica de un en condiciones inadecuadas o por el consumo y abuso de sustancias que atenten contra la calidad de vida e incluso ocasionen la muerte.

La finalidad de la propuesta es contribuir al análisis de las implicaciones del dopaje como problema de salud pública y los efectos causados en el organismo por su práctica y consumo, a partir de una propuesta de diseño curricular para la incorporación de la bioquímica en la Facultad de Educación Física de la UPN. Desde este aspecto, se acercará a los profesores en formación y licenciados en Educación Física que practicar un deporte o una actividad física no implica llevar al organismo a un daño inminente, sino al contrario, que por medio de un deporte más sano, se mejoren las condiciones de vida de una persona.

Categoría: 2. Trabajo de Investigación en Proceso.

Línea de trabajo: Relaciones con otras áreas curriculares de la organización escolar.

MARCO TEÓRICO

IMPLICACIONES DEL DOPAJE DEPORTIVO COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA

Muchos son los debates que determinan si el dopaje deportivo es o no un problema de salud pública. El consumo de sustancias prohibidas y la práctica de procedimientos que son considerados como dopaje son responsables del desarrollo de múltiples patologías que afectan la salud de un deportista o una persona implicada en estos casos.

Para determinar que una afectación sea considerada como problema de salud pública, se establece el concepto de salud pública según la OMS (1973), La Organización Mundial de la Salud como “los problemas que afectan a la salud de una población, el nivel colectivo de salud del pueblo, y la administración de los servicios de asistencia sanitaria”, así mismo a nivel nacional, el Ministerio de Salud y Protección social definen a la salud pública como “la responsabilidad estatal y ciudadana de protección de la salud como un derecho esencial, individual,

colectivo y comunitario logrado en función de las condiciones de bienestar y calidad de vida", lo que sitúa al dopaje como problema de salud pública ya que sus consecuencias producto afectan la calidad de vida y la salud de una población, que en este caso está determinada no solo en el entorno deportivo con el fin de mejorar el rendimiento deportivo, si no en el entorno ciudadano con otros fines.

EL DISEÑO CURRICULAR UN PROCESO INTEGRAL

Desde el contexto de la educación como un proceso sistemático, riguroso, e integral se establece la importancia de que cada vez existan profesionales preparados en el diseño y desarrollo de un producto educativo, es decir, que el profesor tiene adopte el diseño curricular con base a las necesidades del aula de tal manera que se lleven a cabo los objetivos propuestos (Herrera et al, 2002). Se ilustra los elementos que requiere una intervención docente y la manera en cómo podría organizarse:

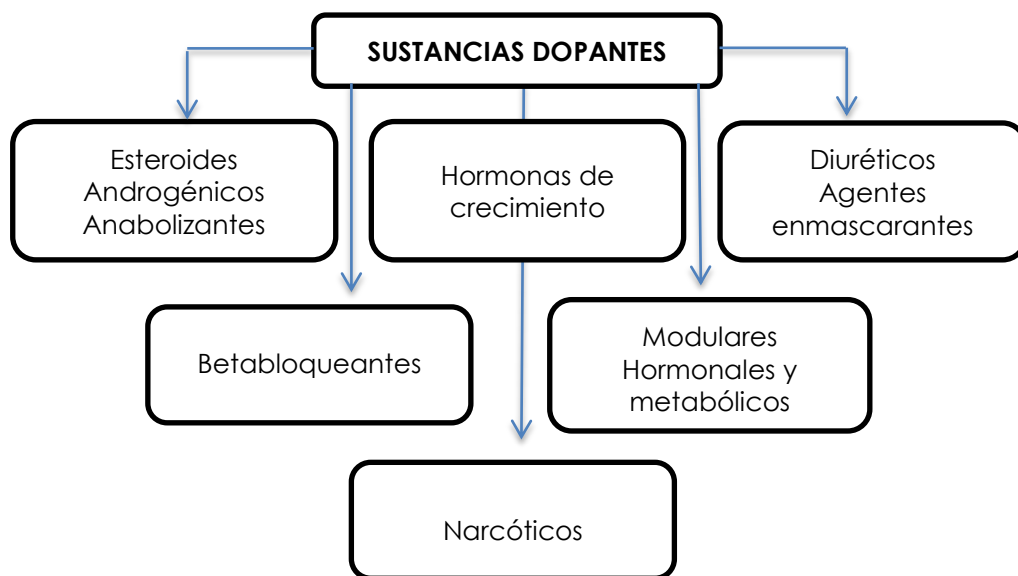
Figura 1. Elementos básicos en la intervención docente. Fuente Actualidad del Diseño Curricular, Herrera et al, (2002).



La Figura 1, describe en función de las necesidades de los estudiantes, las adaptaciones curriculares que un profesor puede realizar, de tal manera que seleccione y organice los objetivos, los contenidos y las experiencias adecuadas cuyas estrategias sean parte de una guía práctica en el aula.

SUSTANCIAS Y METODOS DOPANTES

Figura 2. Clasificación de Sustancias Dopantes. Código Mundial Antidopaje, (2015).



Las sustancias descritas en la

Figura 2, suponen que su consumo es mejorar el rendimiento deportivo, aunque su función sea específica, es importante no dejar de lado que traen efectos secundarios que ocasionan alteraciones en el metabolismo, en el Sistema Nervioso Central y en diferentes sistemas que componen el organismo, y que en muchas ocasiones no hay conciencia que se puede ocasionar la muerte o carreras profesionales en el deporte y alejar por completo a un deportista de sus sueños.

Para seguir analizando las problemáticas generadas por causa del consumo de sustancias dopantes, la

Figura 3, describe los métodos utilizados como dopaje según el Código Mundial Antidopaje (2015), y sus repercusiones en la salud.

Figura 3. Métodos Dopantes. Código Mundial Antidopaje, (2015).



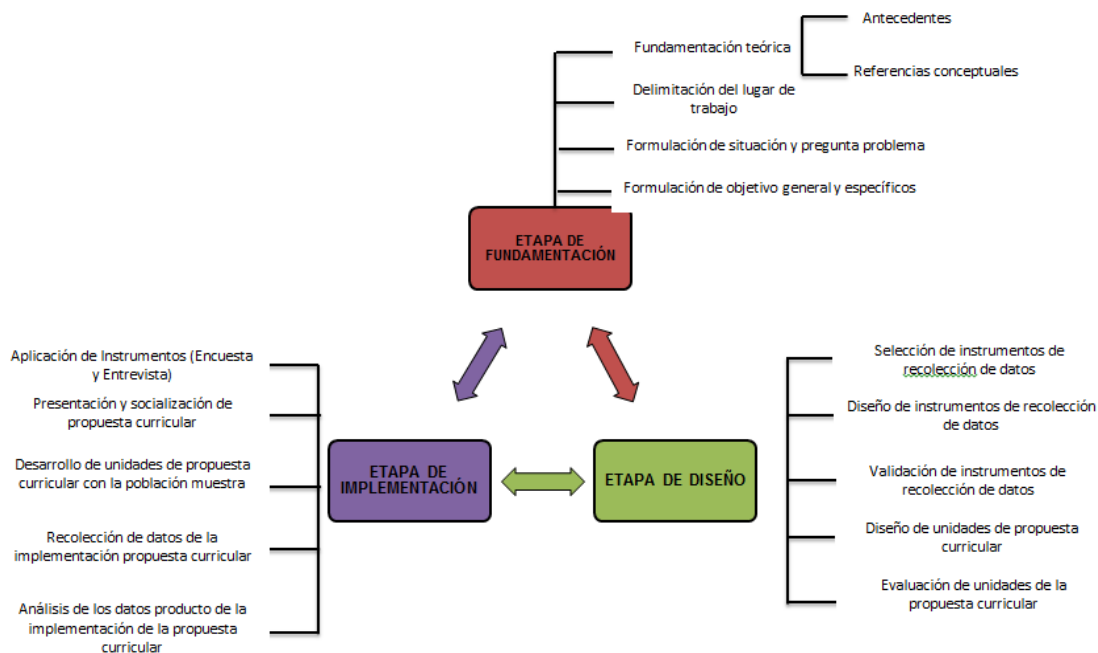
LA BIOQUÍMICA UNA PROPUESTA PARA LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

El trabajo de investigación hace parte de la línea “Educación en Ciencias y Formación Ambiental”, perteneciente al grupo: Enseñanza de las Ciencias, Ambiente y Diversidad, con el objeto de contribuir en el campo educativo y social desde la interdisciplinariedad y producción de conocimiento para el análisis de problemáticas de salud pública que son necesarias abordar desde la educación.

La propuesta consta de tres fases fundamentales

Figura 4, que consolidarán el diseño curricular como eje principal para la incorporación de la bioquímica a los programas de Educación Física de la UPN.

Figura 4. Fases de desarrollo de la investigación.



FASE 1. Revisión bibliográfica, Recolección de información sobre estudios realizados, fundamentación teórica, planteamiento y formulación del problema.

FASE 2. Diseño y validación de instrumentos para recolección de información, diseño de propuesta curricular para el análisis de las implicaciones que tiene el dopaje como problema de salud pública.

FASE 3: Socialización y desarrollo de la propuesta, construcción de cartilla sobre buenas prácticas para el cuidado del organismo antes, durante y después de realizar un deporte, Dopaje deportivo, maniobras de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) para el manejo pre-hospitalario de parada cardíaca en deportistas por exceso de ejercicio y consumo de sustancias prohibidas.

Actualmente, la propuesta se encuentra en la fase número dos, con la validación en proceso de una encuesta de entrada con el fin de conocer la opinión de los estudiantes y los docentes de la Facultad de Educación Física de la UPN y evidenciar la pertinencia y necesidad de incorporar a los programas conocimientos en bioquímica.

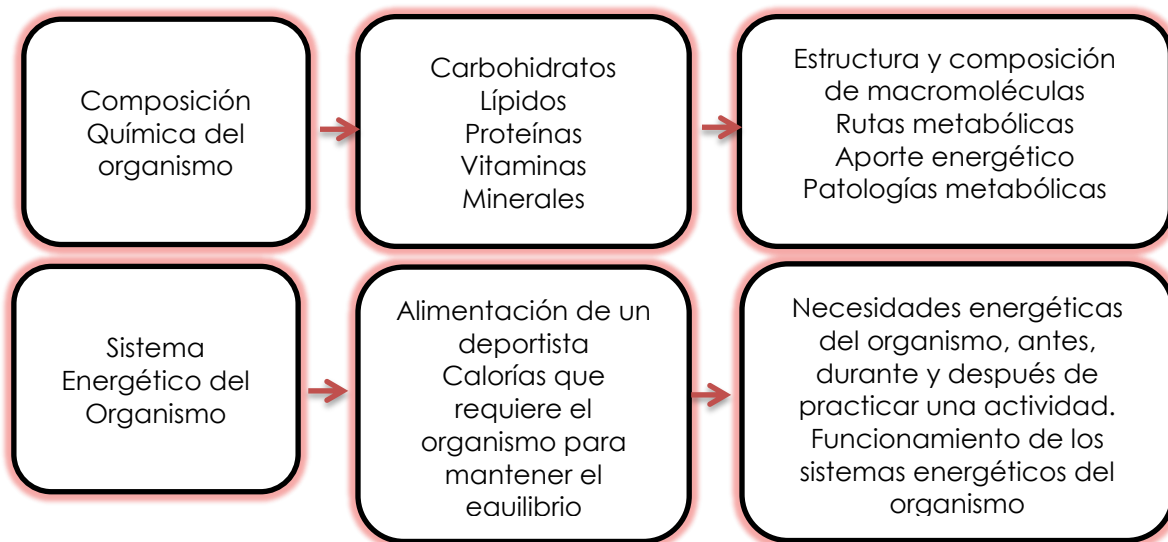
En un segundo momento, se validará una entrevista semiestructurada diseñada para los docentes que trabajan en el área de los deportes de alto rendimiento

con la idea de identificar aspectos y temáticas de interés en el análisis del dopaje deportivo, las cuales serán de gran relevancia para la consolidación del diseño de la propuesta curricular.

En la Figura 5, se representa el avance de la unidad 1 de la propuesta curricular, la cual se dividirá en tres unidades cada una, a su vez contará con dos a tres subunidades dependiendo de los resultados obtenidos en la encuesta que tiene como un ítem preliminar identificar las temáticas importantes en bioquímica que un estudiante de la Facultad de Educación Física debería conocer para complementar y aportar a su formación profesional.

Figura 5. Temáticas descritas en la unidad 1 de la propuesta.

Nombre de la Propuesta curricular	Bioquímica para los Deportistas.
Dirigida a	Estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.
Nombre de la Unidad	Por un deporte más sano



El objetivo principal de la organización de la unidad 1 de la propuesta curricular es dar inicio con el reconocimiento del organismo, el cual se puede ver afectado por el daño metabólico que pueden ocasionar el consumo de sustancias y métodos dopantes y que un aspecto fundamental es tener presente que este tipo

de problemáticas abordadas desde la educación como un eje, facilita el planteamiento de soluciones a problemas que afectan a una comunidad y que no deben ser ignorados por el sector educativo, porque es este el ámbito que prepara a ciudadanos integrales con capacidad de pensamiento crítico y toma de decisiones por una mejor sociedad.

CONCLUSIÓN

El dopaje deportivo se ha convertido en un problema de salud pública en la medida en que su práctica ha afectado a la población porque no solo ha tenido implicaciones en la vida personal como consecuencia al daño ocasionado por el consumo de sustancias prohibidas y la práctica del dopaje en la salud, sino también en su vida social y profesional que ha terminado en el desprestigio que a muchos ha obligado a renunciar a sus carreras deportivas.

Para tal fin, desde la revisión de los programas de estudio de las tres carreras profesionales que componen la Facultad de Educación Física, se determinó la necesidad de incluir conocimientos bioquímicos más estructurados y aplicados al deporte y la actividad física que consoliden un aporte significativo en relación al comportamiento y las transformaciones metabólicas del organismo de acuerdo a variables físicas y energéticas que requiere el cuerpo mientras realiza actividad física, patologías asociadas a los malos hábitos deportivos, la realización de métodos y consumo de sustancias dopantes, manejo de situaciones que impliquen parada cardíaca y ataques cardiovasculares.

El aporte de esta propuesta trasciende a la inclusión de los conocimientos bioquímicos a los programas de la Facultad de educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional; aporta nuevas perspectivas a la enseñanza de las ciencias naturales y a la enseñanza de la Educación física porque implica contextualizar el conocimiento de ambos campos a situaciones que aquejan a la sociedad donde la educación se convierte en el principal agente que asume la responsabilidad y permita que se haga apertura de espacios de diálogo, discusión y socialización para el manejo de problemáticas sociales apoyados desde la participación de diferentes áreas del conocimiento que logre ser un complemento para la formación de profesores.

Por medio del diseño y desarrollo del programa curricular en bioquímica para los profesores en formación en Educación física se espera aportar en gran medida al

análisis de situaciones que se han convertido en problemas de salud pública en el contexto deportivo y que de una u otra manera han impactado a nivel social, económico, político y educativo que requieren mayor atención en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código Mundial Antidopaje. (2015), Lista de prohibiciones estándar Internacional, recuperado en <http://www.ind.cl/wp-content/uploads/2014/11/codigo-mundial-antidopaje-2015.pdf>.

Dopaje es un problema de salud pública, dice OMS, (22 de Septiembre de 2012). Made for minds, recuperado en <http://www.dw.com/es/dopaje-es-un-problema-de-salud-p%C3%BAblica-dice-oms/a-16255636>

Herrera, F., Ramírez, I., & Herrera, I. (2002), Actualidad del diseño Curricular, Eúphoros, Universidad de Granada.

Ministerio de Salud y Protección social, concepto de Salud Pública, recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/SaludPublica.aspx>.

Organización Mundial de la Salud. (1973), Enseñanzas teóricas y prácticas de perfeccionamiento en Salud Pública, Informe N°1 553, recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/38789/1/WHO_TRS_533_spa.pdf