
El empoderamiento de los líderes ambientales escolares: una estrategia para desarrollar la cultura ambiental en dos colegios públicos de Bogotá D.C.

Barreto Tovar, Carlos Humberto¹; Bohórquez, Hugo Alberto ² & Piña, Diana Carolina³

Categoría 2: Trabajos de investigación (en proceso o concluidos).

Tema: Relaciones escuela y entorno escolar.

RESUMEN

Este artículo presenta las características de diseño, implementación y evaluación de la estrategia socioeducativa de Líderes Ambientales, dentro de una propuesta de intervención pedagógica cuya intención fue desarrollar la cultura ambiental en dos instituciones educativas del sector público de la ciudad de Bogotá D.C. La información obtenida permitió establecer acciones pedagógicas para fortalecer y reformular el Proyecto Ambiental Escolar, PRAE, para alcanzar una cultura ambiental que promueva la formación de ciudadanos con alto grado de compromiso con el ambiente, fijando posturas críticas que les permitió comprender las dinámicas propias de su contexto escolar y proponer alternativas de solución.

PALABRAS CLAVE

Líderes ambientales, cultura ambiental escolar, comportamientos proambientales, actitudes ambientales, educación ambiental.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de una cultura ambiental, basada en comportamientos proambientales permite verificar la importancia y el cuidado requeridos para la

¹ Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Maestría en Educación. Docente – Investigador. Bogotá-Colombia, carlos.barreto2@unisabana.edu.co

² Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Maestría en Educación. Docente – Coinvestigador Bogotá-Colombia, hugobomo@unisabana.edu.co

³ Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Maestría en Educación. Docente – Coinvestigadora Bogotá-Colombia, dianapipa@unisabana.edu.co

conservación del medio ambiente. De allí, que la educación ambiental entonces sea considerada como una herramienta pedagógica transformadora y dinamizadora de estos cambios. Dicha problemática ambiental hace referencia, a los comportamientos humanos que están ligados a las acciones que impactan de forma negativa el medio ambiente.

Este trabajo presenta los resultados de una de las estrategias socioeducativas del trabajo de investigación el cual se desarrolló en el marco del Programa de Profesionalización Académica para la Excelencia Docente de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C, en la Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana con el propósito de implementar una propuesta de intervención socioeducativa que permitiera fortalecer la cultura ambiental escolar.

El artículo pretende evidenciar cómo el liderazgo ambiental de los estudiantes de básica primaria y secundaria logran generar cambios en la cultura ambiental escolar.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de la propuesta de intervención se aplicó un enfoque cualitativo, a partir del modelo de investigación acción participativa, a una población de estudiantes de primaria del colegio Nicolás Gómez Dávila ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar y los estudiantes de secundaria del colegio Débora Arango Pérez de la localidad de Bosa, ambas instituciones pertenecientes al sector oficial en la ciudad de Bogotá.

El plan de acción general se basó en cuatro estrategias que incluían la comunicación y el uso de la Tics, la capacitación ambiental, la exploración y experimentación con el entorno y los líderes ambientales; siendo esta última más relevante ya que involucra al individuo como eje dinamizador de toda la propuesta de intervención, ya que abarca y pone de manifiesto en sus acciones la apropiación de las demás estrategias en las diferentes actividades, cuya intención fue contribuir en la solución de los problemas ambientales presentes en los colegios y consolidar el desarrollo de una cultura ambiental escolar.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los líderes ambientales, fue una de las estrategia pedagógica de intervención que permitió empoderar a los estudiantes como agentes de cambio, capaces de transformar su realidad ambiental, y de intervenir en la solución de la problemática que en este orden se presentaba en cada institución.

Esta estrategia evidenció la articulación entre conocimientos, actitudes y comportamientos proambientales, debido a que los estudiantes ejercieron un papel dinamizador y protagónico dentro de la propuesta de intervención, pues asumieron con total compromiso y responsabilidad las actividades que estaban dispuestas para este propósito.

Vigías ambientales

La actividad estuvo basada en socializar y establecer con los estudiantes el perfil necesario para ocupar el cargo de vigía ambiental, de tal manera que quien fuese elegido debía contar con ciertas habilidades sociales que favorecieran la implementación y desarrollo de todas las actividades contempladas dentro de la propuesta, y se convirtieran en voceros y reguladores del cumplimiento de todas las prácticas ambientales. Al respecto (Tovar y Durán, 2012) se refieren al hecho al decir que los líderes ambientales deben contar con ciertos rasgos y características que favorezcan su trabajo, herramientas vitales que incluyen una buena comunicación, la pro actividad y la organización entre otros.

Guardianes de agua, luz y pasaporte para el baño

En esta actividad se buscaba que los estudiantes se sintieran participes y responsables de los propósitos de cambio y transformación de su realidad ambiental, de tal manera que fueran capaces capaz de responder con buenos desempeños en el cumplimiento de los objetivos trazados para alcanzar el desarrollo de la cultura ambiental institucional. De allí que el empoderamiento del cuidado del ambiente se pretendió alcanzar a partir del actuar y vivir de cada uno de los sujetos y de sus habilidades sociales para hacerlo. De este modo, se convirtieron en agentes que lideraban y dinamizaban en los demás compañeros un cambio asertivo para proteger y cuidar su entorno, como fue el caso de la función de los guardianes de agua y luz.

De otro lado, el lenguaje simbólico empleado para hacerlo le otorgó a los diferentes estudiantes un papel protagónico, ya que el empleo de este tipo de recursos les permitió sentirse y hacerse responsables del cuidado de los recursos naturales. Es así, como el pasaporte para ir al baño que no era más que un elemento pedagógico que contenía una imagen y las reglas del uso y comportamiento adecuado en las instalaciones sanitarias, tuvo en los niños una connotación simbólica que se convirtió en herramienta para evidenciar en ellos que el uso frecuente y reiterado del mismo, favoreció la adquisición de comportamientos proambientales al ser un acto que propiciaba la inclusión, participación y responsabilidad cuando se portaba (Zimmermann, 2001).

La actitud de los guardianes del agua se caracterizó por el deseo de ejercer papel protagónico, al empoderarse del cuidado de este recurso, y ofrecerse como voluntarios durante los descansos para hacerlo. En los demás estudiantes del colegio se observó que la reiteración de información tendiente a mejorar los comportamientos proambientales, evidenció una notoria mejoría en las rutinas en el baño, ya que regularon el tiempo de permanencia en él y del mismo modo hacían buen uso del agua, al realizar acciones en las que cerraban el grifo mientras se enjabonaban las manos o cepillaban sus dientes, convirtiéndose en comportamientos que de igual modo tiene principios en una conducta sustentable, en la que el individuo establece procesos de orden cognitivo, emocional y motivacional que tienen correspondencia con la aparición de un comportamiento que propenda por el cuidado el ambiente, tal y como lo menciona (Corral, 2012).

Retroalimentación de capacitación ambiental

Los líderes ambientales tuvieron a su cargo la tarea de replicar en sus cursos la información acerca del cuidado del agua, la manera adecuada de clasificar los residuos y del mismo modo regular el apagado de luces en los salones; como prácticas en favor del ambiente a partir de la información obtenida en las capacitaciones con los referentes de las entidades de apoyo en temas ambientales, que complementaron la estrategia de capacitación ambiental en cada uno de los colegios.

La cultura ambiental escolar se fortaleció con este tipo de actividades que permitieron el trabajo en equipo, la vivencia de los valores pero sobretudo la aplicación de los conocimientos ambientales adquiridos que reflejados en

actitudes y comportamientos promovían y apoyaban el cuidado del ambiente, de manera que la cultura se convirtió en el conjunto de maneras de pensar, sentir y actuar en los estudiantes, que los llevo a permitirse aprenderlas y compartirlas de manera simbólica para utilizarlas como referentes particulares dentro de la colectividad de miembros del colegio.

Los estudiantes asumieron como propio el cuidado de su entorno natural, al evitar producir tanta basura al arrojarla fuera de los contenedores o simplemente clasificándola en los recipientes adecuados, dentro del proceso de reciclaje. De igual modo lo hicieron al cerrar el grifo de agua para evitar su desperdicio o apagando la luces de los salones y diferentes espacios cuando estas no se necesitaban, todo ello con la intención de evidenciar en ellos comportamientos proambientales, en el marco del desarrollo de una cultura ambiental escolar.

A partir de la estrategia socio educativa de líderes ambientales se logró aportar al conocimiento, en el contexto de una educación ambiental participativa e incluyente, como lo plantea (Medina & Páramo, 2014) al referirse a las propuestas y programas que se valen de diferentes recursos didácticos para educar ambientalmente a estudiantes escolares a través de diversas acciones que incluyen la clasificación de residuos, y mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a las categorías emergentes del diagnóstico del problema. De esta manera, se esperaba que se tradujeran en actitudes y comportamientos en favor del ambiente, para el desarrollo de una cultura ambiental escolar como lo sugieren (Tovar & Duran, 2012) quienes consideran necesario desarrollar en la población conciencia ambiental proactiva.

CONCLUSIONES

La estrategia de Líderes Ambientales, permitió que los estudiantes expusieran los conocimientos adquiridos mediante la participación de talleres y capacitaciones, en donde ellos tuvieron la posibilidad de explicar el cuidado y conservación de algunos recursos naturales, lo que les despertó el interés y motivación por divulgar y compartir la información obtenida con sus pares y el público en general

Las actividades lideradas por los vigías ambientales tuvieron reconocimiento por parte de la comunidad educativa, ya que en cabeza de los docentes, estos encontraron pertinencia y dominio conceptual, al enfatizar en las formaciones a

sus compañeros conocimientos ambientales que explicaban las causas y consecuencias que tiene cualquier acción, bien sea en favor o perjuicio del ambiente.

La posibilidad de ejercer cierto liderazgo frente a los demás estudiantes propició que los gestores ambientales evidenciaran comportamientos proambientales responsables, en donde el compromiso por el cuidado de los recursos naturales se hizo presente, e incluso permitió el intercambio de información y experiencias

La estrategia de líderes ambientales da cuenta de que los niños de los dos colegios en los que se realizó la intervención, asumieron con liderazgo la intención pedagógica y fueron efectivos al tratar de transformar su problemática ambiental, al reducir los índices de desperdicio de agua, luz y al hacer un mejor manejo de los residuos sólidos, al contar con diferentes énfasis dentro de una misma propuesta; y que incluyeron la lectura, oralidad y la expresión artística como mecanismos para encontrar en ellas la posibilidad de gestionar cambios, que van desde sus comportamientos en favor del ambiente y sus recursos en concordancia con el desarrollo de sus propias culturas ambientales escolares.

REFERENCIAS

- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y Psicología Positiva: Una Visión Optimista de las Conductas Proambientales y Prosociales*. Hermosillo Sonora. Universidad de Sonora. México. Editorial Manuel Moderno.
- Medina, I. F., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista colombiana de Educación*, 56-75. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012039162014000100003&script=sci_arttext Recuperado: Abril 15, 2015
- Torres , M. (2010). La Educación Ambiental en Colombia: Un Proceso construido a la Luz de una Mirada Investigativa. *Educación Ambiental*, 96 -110. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1411/4/03CAPI02.pdf> Recuperado: 08 Mayo 2014.
- Tovar, J y Durán. (2012). Fundamentos para la Formación de Líderes Ambientalistas Comunitarios, Consideraciones Sociológicas, Deontológicas, Epistemológicas, Didácticas y Pedagógicas. *Revista Luna Azul*, 214-239.

Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Año 2016, Número Extraordinario. **ISSN Impreso:** 0121-3814, **ISSN web:** 2323-0126
Memorias, Séptimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. 12 al 14 de octubre de 2016, Bogotá



Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727348013
Recuperado: 14 Marzo 2014

Zimmermann, M. (2001). *Ecopedagogía para el Nuevo Milenio*. Primera Edición. Bogotá D.C. Ecoe ediciones. ISBN:958-648-278-2.