
ANÁLISIS DE CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE ESPECIES NO CARISMÁTICAS EN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA NUEVA

Rojas Niño, Marisol¹ & Torres Merchán, Nidia Yaneth²

Categoría 2: Trabajos de investigación

Línea de trabajo: Relaciones entre escuela y entorno escolar.

RESUMEN

Este trabajo presenta las concepciones que dan un grupo de docentes de primaria acerca del concepto de especies no carismáticas en algunas sedes rurales de la institución educativa del municipio de Floresta a partir de categorías de análisis, las cuales se diseñaron teniendo en cuenta las respuestas de los docentes en relación con la visión que tienen hacia estas especies. Como resultados preliminares se encuentra la falta de vinculación del concepto de especies no carismáticas en el aula, pero la inclusión de conceptos relacionados, como biodiversidad y conservación de especies, aspecto que deja reflejado la necesidad de promoción de escenarios educativos para que los estudiantes y docentes apropien en mayor medida la función biología y su importancia en la naturaleza.

PALABRAS CLAVE: especies no carismáticas, concepciones, educación, conservación.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las especies no carismáticas, implica reconocerlas como aquellas especies que por su aspecto no son llamativas a programas de conservación y protección animal, aunque son las especies que mayor contribuyen al desarrollo de los ecosistemas (Snaddon, Turner y Foster, 2008).

Un ejemplo de especies no carismáticas lo constituyen los insectos pero una actitud predominante es que por lo general son asumidos como plagas que deben ser erradicados y no conservados (New, 2011). Estos imposibilitan el apoyo de la sociedad hacia programas de conservación aspectos que debería

¹Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: marisol.rojasnino@uptc.edu.co

² Docente en Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia:
nidia.torres@uptc.edu.co

considerarse desde el aula para posibilitar actitudes positivas hacia estas especies. En este sentido esta ponencia propone analizar las concepciones de los profesores de escuela nueva del contexto de educación básica primaria acerca del concepto de especies no carismáticas e identificar el conocimiento escolar sobre estas especies. Al respecto Jiménez (1998) indica que es necesario conocer la actuación del docente, para diseñar estrategias que favorezcan la superación conceptual o, la evolución intelectual de los alumnos, de cara a reconocer la situación de la que parten y afrontar nuevos problemas.

MARCO TEÓRICO

En el grupo de especies no carismáticas se encuentran en gran parte los invertebrados en su mayoría los insectos, de acuerdo a estudios Villareal, et.al, (2006); estos se refieren a Bioindicadores, que han sido tradicionalmente usados para la estimación de diversidad y suministran información confiable sobre el estado de conservación de un hábitat.

Varios estudios como los de Schlegel y Rupf (2010), Dunn (2005) señalan que existe mayor afinidad por especies de animales vertebrados, que por invertebrados debido al miedo y que por ello son ignorados en programas de conservación, además, se postula que la información que brinda una institución educativa puede ayudar a mejorar los patrones de pensamiento rígidos mediante el fortalecimiento del reconocimiento de especies animales que tienen importancia biológica.

Como antecedente de este estudio, Barrera et.al (2013), Torres y Medina (2014), presentan las valoraciones sobre especies carismáticas y no carismáticas en estudiantes de básica primaria, y señalan que las especies vinculadas al grupo de los artrópodos fueron catalogadas como menos agradables en comparación a las especies del grupo de los vertebrados, por ello se hace pertinente el reflexionar acerca de los escasos de indagación sobre el estudio para la conservación de artrópodos y la vinculación de los niños (as) a este tipo de estudios.

METODOLOGÍA

Se implementó una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de las sedes de primaria de la Institución Educativa del municipio de Floresta

departamento de Boyacá (Colombia). La entrevista basada en el estudio doctoral de Calderero (2003), y fue adaptada al estudio, valorada y revisada por la directora de la presente investigación. Se realizó una categorización de la información para identificar las concepciones de los docentes a partir de las respuestas dadas por los mismos a los cuestionamientos de la entrevista.

A continuación se presentan algunas de las preguntas hechas a los docentes, el propósito y la categor a³ a la que se relacion .

Tabla 2. Cuestionamientos presentados a los participantes.

CATEGORIAS	CUESTIONAMIENTOS	PROPÓSITO	
USO DE LIBROS EN EL AULA	1. �C�mo usted considera el uso del libro de texto en la enseñanza de las ciencias?	Conocer la importancia de los libros de texto en la enseñanza de las ciencias.	
	2. �Qu� libros de texto utiliza en la enseñanza de las ciencias?	Identificar los libros de texto utilizados en la enseñanza de las ciencias.	
	5. �Tienen en cuenta los libros de texto el tema de especies no carismáticas?	Reconocer si los libros de texto tienen en cuenta contenidos referentes a especies no carismáticas	
	6. �Cree usted que los contenidos de especies no carismáticos en los libros de texto son aptas para los estudiantes de ese grado? �Por qué?	Indagar si los contenidos de los libros de texto respecto a especies no carismáticas son apropiadas para los estudiantes	
	7. �Los contenidos de los libros muestran metodologías aptas para el abordaje de los conceptos de especies no carismáticas en el ámbito primario?	Conocer metodologías utilizadas para el abordaje de los contenidos relacionados con especies no carismáticas.	
	CONCEPCIONES DE ESPECIES CARISMÁTICAS	3. �Sabe usted que son las especies no carismáticas? �Podr� dar una definición?	Identificar el concepto que tienen acerca de las especies no carismáticas.
		4. �Aborda usted en el desarrollo de sus clases los contenidos referentes a especies no carismáticas? �C�mo?	Reconocer si se enseñan contenidos de especies no carismáticas dentro del aula y además identificar posibles metodologías de enseñanza.

³ Por cuestiones de la extensión del escrito, solo se presentan 2 categorías

RESULTADOS

Categoría 1: Uso de libros en el aula

Las preguntas de esta categoría cuestionaban acerca de los libros de texto que utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias naturales, de igual forma si los docentes utilizan como complemento a su enseñanza, diversos recursos electrónicos como internet, videos y fotografías.

A continuación se presenta una tabla que indica, que y cuantos tipos de texto emplea el docente en el desarrollo de las clases de ciencia en la escuela primaria.

Tabla 3. Categoría de análisis número 1: uso de libros en el aula

Docente	Libro de texto utilizado	Descripción
D1	E.N ⁴ ENCI ⁵	El docente emplea solo 2 tipos de texto, los textos de Escuela Nueva y enciclopedias.
D2	E.N ENCI	
D3	E.N MH ⁶	El docente emplea solo 2 tipos de texto, los textos de Escuela Nueva y de Mc Graw-Hill.
D4	E.N	El docente solo utiliza textos de Escuela Nueva
D5	E.N	
D6	E.N	El docente solo utiliza textos de Escuela Nueva y utiliza recursos de internet
D7	E.N	
D8	E.N	El docente solo utiliza textos de Escuela Nueva
D9	E.N	El docente emplea solo 2 tipos de texto, los

⁴ Libros de texto de Escuela Nueva

⁵ Enciclopedias

⁶ Libros de texto, editorial McGraw-Hill

	S ⁷	textos de Escuela Nueva y de Santillana.
D10	E.N S V ⁸	El docente emplea tres tipos de texto, los textos de Escuela Nueva, Santillana y Voluntad.
D11	E.N	El docente solo utiliza textos de Escuela Nueva
D12	E.N ENCI	El docente emplea, los textos de Escuela Nueva, enciclopedias, otros textos auxiliares y utiliza recursos de internet.

De acuerdo a la información reportada por la tabla, se indica que los docentes en su totalidad utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación Nacional, dentro del programa “volvamos a la gente” del año 2008, a su vez los docentes participantes indican que son textos reglamentarios para el aprendizaje de los estudiantes en básica primaria.

Se puede afirmar que un problema que presenta las guías de aprendizaje es una descontextualización, por cuanto existe una ausencia de conexión entre lo que se imparte y la vida diaria y en ocasiones las actividades que si bien en las cuatro áreas fundamentales son orientadas por las guías de aprendizaje, no son coordinadas y apoyadas por los docentes (González-Gutiérrez, Regalado- Cañón, y Jiménez Espinosa, 2015).

En relación a la segunda categoría de análisis donde se presenta aspectos relacionados con las especies no carismáticas, en el contexto de educación primaria.

Categoría 2: Concepciones de especies carismáticas

Se enmarcan 2 subcategorías diferentes, resumidas de la siguiente manera: la primera, denominada “definición”, en la cual se desea que los docentes realicen una descripción exacta y precisa de los contenidos de especies no carismáticas, a través de textos científicos. La segunda, denominada “concepto” se relaciona

⁷ Libros de texto, editorial Santillana

⁸ Libros de texto, editorial Voluntad

con los juicios e ideas sin precisar que concibe respecto a las especies no carismáticas, las cuales emergen de la interacción con el entorno.

Las X indican negación o falta, mientras que los demás indican afirmación, respecto a la temática.

Tabla 4. Categoría de análisis número 2: Concepciones de especies carismáticas.

Subcategoría	1-Definición	2-Concepto
Docente		
D1	X	X
D2	X	X
D3	X	X
D4	X	X
D5	X	X
D6	X	X
D7	X	X
D8	✓	✓
D9	X	X
D10	X	X
D11	X	X
D12	X	X

Sin embargo, si se pregunta de otra manera a los docentes por especies no carismáticas, por ejemplo ¿Incluye usted dentro de sus temas de clase la conservación de insectos o el estudio de su importancia biológica?, los profesores responden afirmativamente acercándose a consideraciones de conservación contando además, anécdotas de clase acerca del cuidado y conservación de especies de insectos, para Mora (2012), muchos educadores olvidan que los

estudiantes aprenden a partir de sus preconcepciones y que éstas son resistentes al cambio, por lo que requiere de tratamientos didácticos muy elaborados.

De este modo, se puede afirmar que los docentes no muestran metodologías de clase para el abordaje de este tipo de conceptos, es decir, que existen muchos temas que deben estar incluidos en la enseñanza primaria, pero desafortunadamente el tiempo no alcanza para enseñar este tipo de conceptos.

CONSIDERACIONES FINALES

De los resultados obtenidos en la institución educativa del municipio de Floresta, sobre las concepciones de los docentes acerca de las especies no carismáticas se concluye lo siguiente:

El libro de texto es utilizado a diario, en cuanto según el PEI de la institución, el modelo pedagógico está regido con la pedagogía activa y la metodología de Escuela Nueva, y por ello en las sedes rurales y la sede urbana de la institución se utiliza como texto obligatorio las cartillas de aprendizaje de Escuela Nueva.

Se identificó que los docentes tienen muy presente la enseñanza para la diversidad, e incluyen dentro del desarrollo de sus clases la conservación de especies, aunque todas de manera general, la mayoría de ellos desconoce el concepto de especie no carismática, pero trabajan los contenidos a partir de lo que considere la cartilla propuesta por el MEN.

BIBLIOGRAFIA

Barrera, A., Valderrama, W., Y Torres, N. (2013). Las percepciones de los niños de primaria acerca de las especies carismáticas y no carismáticas. *Bio- grafía*, 361-367.

Calderero, J. (2003). *Estudio de libros de texto de ciencias de la naturaleza mediante análisis cuantitativo basado en la teoría de los grafos*. Madrid: tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid.

Dunn RR (2005) *Modern insect extinctions, the neglected majority*. *Conservation Biology* 19: 1030–1036.

Fariás, D. (2012). *Teoría, estructura y modelos atómicos en los libros de texto de química de educación secundaria. Análisis desde la sociología de la ciencia e implicaciones didácticas*. Barcelona.

Jiménez, M. (1998). Concepciones sobre algunas especies animales: ejemplificaciones del razonamiento por categorías. Dificultades de aprendizaje asociadas. *Enseñanza de las ciencias*, 1998,16 (I), 147-157

Mora, W. (2012). Ambientalización curricular en la educación superior: un estudio cualitativo de las ideas del profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. VOL. 16, Nº 2 (mayo-agosto 2012)

New, T.R. (2011). Launching and steering flagship Lepidoptera for conservation benefit. *Journal of Threatened Taxa* 3(6): 1805–1817.

Schlegel, J., Y Rupf, R. (2010). Attitudes towards potential animal flagship species in nature conservation: A survey among students of different educational institutions. *Journal for Nature Conservation* 18:278-290.

Snaddon JL, Turner EC, Foster WA (2008) Children's Perceptions of Rainforest Biodiversity: Which Animals Have the Lion's Share of Environmental Awareness? *PLoS ONE* 3(7): e2579. doi:10.1371/journal.pone.0002579

Torres, N. y Medina, N. (2014). Representaciones en estudiantes de básica primaria acerca de especies carismáticas y no carismáticas en instituciones educativas rurales y urbanas. *Bio-grafía - Escritos sobre la Biología y su enseñanza*. Vol. 7 - No. 12. p.p. 21 – 32

Villarreal, H., Álvarez, M., Cordoba, S., Escobar, F., Fagua, G., Gast, F., y otros. (2006). Manual de métodos para el desarrollo de inventarios de biodiversidad. *Programa de inventarios de biodiversidad*, 236