

## Editorial

**Leonardo Fabio Martínez Pérez**  
Profesor DIE y Dpto. de Química  
Universidad Pedagógica Nacional

Como ha sido tradición la revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología, *Tecné, Epistemé y Didaxis –TED*, ha publicado desde el año 2003 a la fecha, siete números extraordinarios dedicados a la divulgación de los trabajos presentados en el Congreso Internacional de Formación de Profesores de Ciencias. Durante todo este tiempo se ha construido un mecanismo de socialización de conocimientos producidos en el campo de la Educación en Ciencias y la Formación del profesorado.

En esta ocasión, se presenta el Número extraordinario de la séptima versión del congreso, en el cual participaron como organizadores del evento la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Distrital y la Universidad Sergio Arboleda. También se contó con el patrocinio de universidades colombianas, tales como la Universidad de Antioquía, la Universidad del Valle y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, además de contar con el apoyo de la *Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul*, *Universidade Estadual do Sudeste de Bahia* y la Red Latinoamericana de Investigación en Educación en Química, todas estas entidades de Brasil.

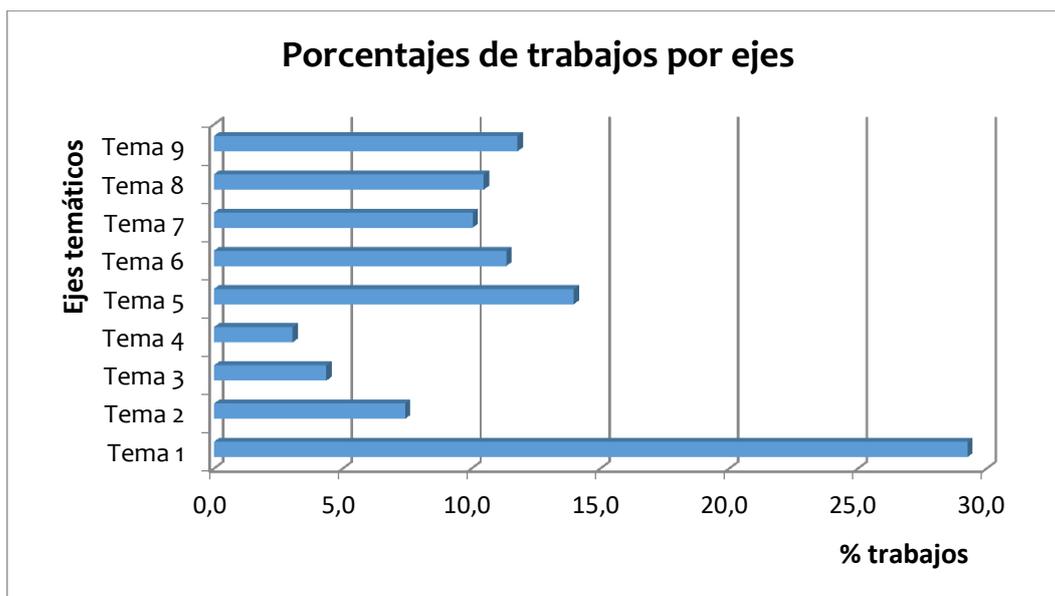
Como en los anteriores congresos se destaca la participación de profesores de Brasil, Chile, Argentina, México y Colombia, los cuales a partir de investigaciones y experiencias docentes trataron diferentes temáticas que se enlistan a continuación a propósito de los desafíos de la Educación en Ciencias para la transformación de las prácticas docentes:

1. Relaciones entre investigación y enseñanza.
2. Relaciones escuela y entorno escolar.
3. Relaciones entre políticas y normatividad en la formación del profesorado de ciencias.
4. Relaciones con otras áreas curriculares de la organización escolar.
5. Relaciones entre los enfoques CTSA y Educación Ambiental.
6. Relaciones entre escuela - universidad.
7. Relaciones entre TICs y nuevos escenarios didácticos.
8. Relaciones entre Educación en Ciencias, diversidad, inclusión, multiculturalismo, interculturalidad y género.
9. Relaciones entre modelización, argumentación, contextualización, e historia, epistemología y sociología de la ciencia.

En total fueron recibidos 401 trabajos distribuidos en los distintos temas del congreso, los cuales fueron evaluados por distinguidos investigadores, a partir de este proceso se consolidaron 237 trabajos aprobados y ajustados a los conceptos y exigencias técnicas del congreso. Es decir, que fueron aceptados el 58% de los trabajos presentados inicialmente.

El porcentaje de trabajos reportados en cada una de las líneas se relaciona en la Gráfica 1, desde allí se aprecia que la mayoría de los trabajos están relacionados con el tema investigación y enseñanza, le siguen los relacionados con al tema CTSA y Educación Ambiental, luego están los relacionados con diversidad, inclusión, multiculturalismo, interculturalidad y género. La menor parte de trabajos se registra en los temas políticas, normatividad en la formación del profesorado de ciencias y otras áreas curriculares de la organización escolar.

Figura 1. Porcentajes de trabajos presentados por tema.



En esta versión del congreso se destacan los trabajos de investigación y las experiencias docentes orientadas a pensar el enfrentamiento de las problemáticas ambientales a partir de la Educación en Ciencias, así como la importancia de generar propuestas que reconozcan los contextos socioculturales que caracterizan las dinámicas educativas de Latinoamérica, en favor de construir una identidad académica que atienda las necesidades formativas del profesorado de ciencias.

Una vez más con la realización de este congreso y con los artículos que en este número se presentan reiteramos la necesidad de invertir mayores esfuerzos para que profesores de ciencias e investigadores participen en la construcción de políticas educativas que propendan por el mejoramiento de la Educación en Ciencias y que valoricen de mejor forma el trabajo docente.