



P08-114: ¿Qué saben los adolescentes sobre el origen del acné según la literatura?

Jazmín García Hernández, 220927062@g.upn.mx, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Dulce María López Valentín, dvalentin@upn.mx, Universidad Pedagógica Nacional, México.

RESUMEN. El acné es una enfermedad inflamatoria común de la piel con alta prevalencia en la adolescencia. El objetivo de esta contribución es identificar posibles modelos explicativos de los adolescentes sobre el acné a partir de una revisión documental. Encontramos diferentes tipos de modelos que construyen los adolescentes para explicar el origen del acné: modelos de alimentación, higiene, hormonal y hereditario. En la Didáctica de las Ciencias es importante y necesario que el profesorado conozca los modelos iniciales que tienen los estudiantes sobre el fenómeno en estudio para tomarlo como punto de partida para el desarrollo de modelos escolares durante sus clases de ciencias naturales en un modelo constructivista de la enseñanza.

PALABRAS CLAVE. Acné, adolescencia, modelo, educación en ciencias.

INTRODUCCIÓN

El ser humano está en constante desarrollo y con ello experimenta diferentes cambios que están determinados biológicamente. Los cambios más significativos se dan en la pubertad y adolescencia por ser el inicio de la madurez sexual en los niños y niñas. “El acné se produce predominantemente en los folículos sebáceos colonizados por bacterias, las cuales crecen bien en el cebo rico en lípidos” (Tortora & Derrickson, 2018, p. 156). El objetivo de esta contribución es identificar los posibles modelos teóricos que presentan los adolescentes sobre el origen del acné a partir de una revisión de la literatura especializada.

REFERENTE TEÓRICO

Los seres humanos cuando interactuamos con algún objeto, situación o fenómeno inventamos algunos modelos que configuramos para darle sentido a esta interacción. Cada persona lleva consigo un bagaje de conocimientos y de ideas que va desarrollando y construyendo a lo largo de su interacción con el medio, mediante la experiencia social y la educativa. La idea de modelo científico, en la que nos basamos, se origina de una epistemología semanticista, sustentada en los planteamientos de Giere (2004) quien define un modelo científico como una entidad abstracta, una representación no lingüística de la

realidad, que se comporta según las proposiciones que lo definen en cualquier sistema simbólico y que constituyen la ‘parte aplicativa de una teoría’ (Adúriz-Bravo e Izquierdo-Aymerich, 2009). Para la construcción de los modelos, decidimos seguir la propuesta de Pereda-García y López-Mota (2016): “...se basa en una perspectiva ontológica -entes y propiedades- y epistemológica –enunciados legales- para la construcción de un modelo científico, entendido como: “... una representación de un sistema real o conjeturado [entidades], consistente en un conjunto de entidades con sus principales propiedades explicitadas y un conjunto de enunciados legales que determinan el comportamiento de esas entidades” (p.3303-2).

REFERENTE METODOLÓGICO

La investigación se realizó a través de un diseño cualitativo e interpretativo de tipo documental. Iniciamos con una búsqueda en bases de datos de revistas de investigación educativa, al no encontrar información, decidimos buscar en *Google Scholar* usando las siguientes palabras clave: *acné*, *acné vulgar*, *adolescencia*, *ideas*, *creencias* y *percepciones*, los artículos encontrados no debían superar los 15 años de publicación. Como unidad de estudio se utilizó una matriz bibliográfica de Excel en donde se ubicaron los diversos documentos encontrados por: título, año, autores, país y objetivo de la investigación. Desde este momento nos percatamos que la información obtenida era muy heterogénea, pues desde el campo de la medicina utilizaban indistintamente diferentes conceptos: creencias, concepciones, ideas, etc., además de que tampoco eran definidos. Debido a esto, decidimos retomar la noción de modelo para homogenizar la información recabada e identificar sus componentes (ver Tabla 1).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Modelos explicativos de los adolescentes inferidos de la literatura.

Componentes del modelo	Modelo alimentación	Modelo higiene	Modelo hormonal	Modelo herencia
Entidades	-Granitos en cara (puntos abiertos o cerrados)	-Granitos en cara (puntos abiertos o cerrados)	-Granitos en cara (puntos abiertos o cerrados)	-Granitos en cara (puntos abiertos o cerrados)
Propiedades de las entidades (entre paréntesis)	-Alimentos y comida chatarra (grasos y altos en energía)	-Falta de limpieza facial (piel grasa, bacterias, polvo)	-Sangrado menstrual (desencadena)	-Familia (padres o hermanos con acné) - Etnia (los latinos y la raza negra tienen)



Componentes del modelo	Modelo alimentación	Modelo higiene	Modelo hormonal	Modelo herencia
	-Dulces (alto contenido calórico) -Chocolate (alto contenido calórico y grasa)	-Sudor al practicar algún deporte (agua, sales, toxinas, etc.) -Uso de maquillaje (tapan los poros)	un cambio hormonal) -Estrés (activa la producción de cortisol)	predisposición genética)
Relaciones (entre entidades)	<i>Si</i> como alimentos grasos como el chocolate o comida chatarra <i>entonces</i> me saldrán granitos en la piel	<i>Si</i> no me lavo la cara correctamente o si sudo mucho o si uso maquillaje, <i>entonces</i> me saldrán granitos en la piel	<i>Si</i> reglo <i>entonces</i> cada mes me saldrán granitos en la piel	<i>Si</i> mis padres o hermanos tuvieron acné o si soy latino <i>entonces</i> hay más probabilidad de que me salgan granitos en la piel
Condiciones (causa de un acontecimiento sin el cual no ocurriría)	Adolescencia			

Fuente: elaboración propia.

A partir de los 4 artículos revisados, prácticamente todos hacen mención de, al menos tres, de las entidades específicas de cada modelo (Solórzano et al., 2005; Markovic et al., 2019 & Ražnatović et al., 2021), el único artículo que menciona las 4 entidades específicas de todos los modelos –incluida la herencia– es el de Rigopoulos et al (2007).

CONCLUSIONES

La información recuperada de diversas fuentes, es posible homogenizarla al usar la noción de modelo tan utilizada en el ámbito científico, ya que nos permite desagregar sus componentes e identificarlos. Además, puede ser de utilidad como una propuesta metodológica para el análisis de información cuando se cuenta con datos empíricos (producto de algún instrumento o incluso para darle seguimiento a una secuencia didáctica).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 4 (1), 40-49.

- Giere, R. (2004). How models are used to represent reality. *Philosophy of Science*, 71, 742–752. <https://doi.org/10.1086/425063>
- Markovic, M., Soldatovic, I., Bjekic, M. & Sipetic-Grujicic, S. (2019). Adolescents' self perceived acne-related beliefs: from myth to science. *An Bras Dermatol*, 94(6), 684-690. doi: 10.1016/j.abd.2019.02.005.
- Pereda-García, S. y López-Mota, A. (2016). Propuesta de modelización para abordar los fenómenos electrostáticos en alumnos de secundaria. *Latin American Journal of Physics Education*, 10(3), 3303-1-3303-7.
- Ražnatović, M., Janković, J., Đurović, M., Spirić, J. y Janković S. (2021). Adolescents' beliefs and perceptions of acne vulgaris: A cross-sectional study in Montenegrin schoolchildren. *PLoS One*, 16(6). doi: 10.1371/journal.pone.0253421.
- Rigopoulos, D., Gregoriou, S., Ifandi, A., Efstathiou, G., Georgala, S., Chalkias, J. y A Katsambas, A. (2007). Coping with acne: beliefs and perceptions in a sample of secondary school Greek pupils. *J Eur Acad Dermatol Venereol*, 21(6), 806-10. doi: 10.1111/j.1468-3083.2006.0209117567312.
- Solórzano, S., Contreras, G. y Pérez, C. (2005). Aspectos epidemiológicos y percepciones del acné vulgar en escolares de secundaria del Cono Sur de Lima – Perú. *Folia dermatol*, 16(3), 113-118.
- Tortora, G. y Derrickson, B. (2018). *Principios de Anatomía y Fisiología*. Buenos Aires: Médica Panamericana.