



## **P03-128: Cultura ambiental: reto para entretejer identidad territorial y la sustentabilidad unicordobesa**

Nabi del Socorro Pérez, [ndperezvasquez@correo.unicordoba.edu.co](mailto:ndperezvasquez@correo.unicordoba.edu.co), Universidad de Córdoba.

Edith Cadavid Velásquez, [edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co](mailto:edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co), Universidad de Córdoba,

Camila Mejía Almanza, [cmejiaalmanza@correo.unicordoba.edu.co](mailto:cmejiaalmanza@correo.unicordoba.edu.co), Universidad de Córdoba.

Leidy Ariza Ariza, [leidyarizaa@correo.unicordoba.edu.co](mailto:leidyarizaa@correo.unicordoba.edu.co), Universidad de Córdoba.

**RESUMEN.** Esta apuesta investigativa, propone fortalecer la cultura desde la Educación Ambiental articulando las políticas ambientales institucionales, los procesos de administrativos y misionales (docencia, investigación y extensión) para lograr un compromiso sustentable e identidad territorial del unicordobés. Con un enfoque cualitativo y ubicado en el paradigma constructivista en tanto, pretende comprender una realidad en el territorio de la Universidad de Córdoba, y construir criterios de consenso frente al problema de indagación. Apoyada en el Análisis Textual del discurso – ATD. La población estará conformada por la comunidad universitaria, se hará triangulación por métodos para el encuentro de divergencias y convergencias, complementos y contradicciones. Se espera visualizar el territorio sentido, pensado y vivido por los unicordobeses para que exista empoderamiento, sentido de pertenencia y mejoramiento de la calidad de vida universitaria. Aportará estrategias de formación en educación ambiental promoviendo la participación de para la generación de cultura ambiental universitaria y la apropiación territorial.

**PALABRAS CLAVE.** Educación ambiental, sustentabilidad, pertenencia, identidad.

### **INTRODUCCIÓN**

La universidad, tiene el reto de preparar profesionales productivos y competitivos, social y ambientalmente comprometidos con la sustentabilidad de la vida, con una cultura ambiental promotora del desarrollo sin menoscabo de las condiciones naturales, ecológicas, sociales y culturales para asegurar la vida de esta y las generaciones que están por venir. En la investigación se apuesta por la cultura ambiental en la Universidad de Córdoba, institución oficial, con autonomía administrativa y académica; teleológicamente proyecta compromiso ambiental asociado al modelo de desarrollo orientado al respeto por la naturaleza, el ambiente, la equidad social y la sustentabilidad, sin embargo, desde la experiencia como docentes se ha evidenciado procesos desarticulados, lo promulgado normativamente no se



vivencia en los pilares de la docencia, investigación y extensión, ni en la convivencia y accionar de los miembros de la comunidad educativa, es decir, se han dejado de lado el compromiso ambiental desde una visión sistémica, falta sentido de pertinencia y de identidad territorial y aporte elementos de compromiso ambiental universitario.

## MARCO REFERENCIAL

La cultura ambiental asocia elementos como el conocimiento, las creencias y el comportamiento dependientes de la capacidad para el pensamiento simbólico y el aprendizaje social (Pérez, Bravo & Valdés, 2017). Es transcendental que la Educación Ambiental defienda y favorezca la diversidad cultural para garantizar que los individuos y los pueblos lleven a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad. Aunque tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente, varios estudios han mostrado que existe una relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de que realice acciones ambientalmente responsables (Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala & Arteaga, 2010).

Es importante reconocer el aporte de la Educación Ambiental en el fortalecimiento de la cultura, sin embargo, esta se ha dado de manera fragmentada y no permanente, por tal razón, se requieren nuevas sentidos, guiadas por principios éticos, enmarcadas en valores traducidos al valor cuidado (Cadavid, Pérez & Flórez, 2021), hacia la pertenencia, responsabilidad, solidaridad, comprensión y apropiación de la realidad y al apersonamiento de situaciones negativas para transformarlas en situaciones deseables, motivadas por el deseo y la participación colectiva en el mejoramiento de las condiciones de vida y el bienestar común (Pérez-Vásquez & Arroyo-Tirado, 2022).

## METODOLOGÍA

Metodología cualitativa apoyada en el paradigma constructivista (Tojar, 2006) con aportes sociocríticos y hermenéuticos, junto a los participantes se busca comprender una realidad en el territorio unicordobés y construir criterios de consenso frente al problema, pretende indagar no sólo las políticas institucionales relacionadas con lo ambiental desde la docencia, la investigación y la extensión sino también conocer los sentires, e imaginarios de la comunidad educativa con respecto al ambiente, la educación ambiental, el territorio e identidad territorial. Desde un enfoque interpretativo, se apoyará en el Análisis Textual del discurso – ATD, proceso metodológico en espiral, refinando cada categoría y elemento



textual con cada lectura e interpretación (Ariza, 2020), identificando categorías emergentes (inductivas) que permitirán construir el metatexto como forma de interpretar el problema.

## RESULTADOS

Al realizar el análisis de documentos institucionales se evidencia un compromiso ambiental, así desde el Proyecto Educativo Institucional (Acuerdo 016 de 2004) plantea que, “la Universidad promueve en la comunidad universitaria la cultura de la calidad del medio ambiente, dentro y fuera de la institución”. Dentro de sus objetivos institucionales promueve “desarrollar programas para fomentar la cultura de conservación del medio ambiente”; y en su política educativa enuncia, la formación integral y permanente de hombres y mujeres autónomos [...] con una perspectiva sistémica de su proyecto de vida y de su contexto para contribuir al desarrollo sostenible en el ámbito regional, nacional e internacional”.

Además, su misión reconoce la formación integral de ciudadanos capaces de contribuir a la transformación, innovación y al desarrollo sostenible de la sociedad en el ámbito regional, nacional e internacional [...] y en su visión proyecta para el 2031, ser referente de alta calidad con pertinencia e innovación en sus programas académicos, aportes científicos, culturales, por el fomento de la interdisciplina, el humanismo, el desarrollo sostenible y buen gobierno.

Asimismo, se tiene un Sistema Integral de Gestión de la Calidad, y en su política plantea que en cumplimiento de su misión, gestiona, autoevalúa, autorregula y mejora sus procesos académicos-administrativos, contribuyendo a la transformación, innovación y desarrollo sostenible de la sociedad [...] asociados a los procesos, la protección del medio ambiente y la participación y consulta de la comunidad universitaria, a través de la competencia del talento humano, la eficiencia en el servicio y en el manejo de los recursos. Además, existe un comité ambiental, una Política de Cero Papel (Resolución 2213 de 2017), y de disminución de plásticos de un solo uso (Resolución 2828 de 2019) un proyecto de gestión de residuos sólidos con falencias en su implementación y una plataforma divulgativa en redes sociales denominada “AmbienteUecocampus” acciones y estrategias que requieren de una articulación y dinamización en los miembros de la comunidad, por sí solas no garantizan el desarrollo de una cultura ambiental, a estas se les debe hacer seguimiento y evaluación para la mejora continua, asimismo es de anotar que estos compromisos ambientales hacen parte de requisitos asociados al proceso de acreditación institucional.

## CONCLUSIONES

Asumir la cultura ambiental en la Universidad de Córdoba, exige apuestas y búsquedas epistémico-políticas para comprender las dinámicas del mundo globalizado y la responsabilidad individual y colectiva para minimizar los impactos ambientales, económicos, sociales y de salud generados en las actividades y en el uso de bienes naturales a fin de cumplir con las funciones misionales y promover diferentes formas de ayudar a la sociedad para hacer la transición hacia estilos de vida sustentables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, L. G. A. (2020). Relación metodológica entre ATD y el uso de Atlas. ti como herramienta en la investigación cualitativa en un estudio contextualizado. *Pesquisa Qualitativa*, 8(19), 991-1009.
- Cadavid, E., Pérez, N y Flórez, E (2021). El valor del cuidado del ambiente potenciado desde el vínculo didáctico madre-Tierra en estudiantes de la educación media colombiana" *Entramado*, 17(2) .196-206
- Pérez-Vásquez, N. y Arroyo Tirado, J. (2022). Cultura ambiental a partir de la proyección social comunitaria como estrategia para la comprensión colectiva de la sustentabilidad. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 52, 283-302
- Pérez, Y.; Bravo, N.; Valdés, I. (2017). La cultura ambiental en los profesores universitarios. *Universidad y Sociedad*, 9 (5), 154-164.
- Sosa, S. B., Isaac-Márquez, R. A., Eastmond, M. E. Ayala, M. y Arteaga A. (2010). Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México. *Universidad y Ciencia. Trópico Húmedo*. 26(1), 33-49.
- Tójar - Hurtado, J. (2006). Investigación cualitativa: comprender y actuar. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.