



## **P05-166: Representaciones sociales de los profesores de ciencias sobre la inclusión educativa en la ciudad de Bogotá**

Diana Carolina Castro Castillo, dcastro@pedagogica.edu.co, Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Rosa Nidia Tuay Sigua, rtuay@pedagogica.edu.co, Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica.

**RESUMEN.** En los últimos años, se han generado diversas reflexiones sobre lo que implica la inclusión educativa y en particular, como los objetos de conocimiento de las ciencias naturales son asequibles a todas las personas teniendo en cuenta sus capacidades sensoriales. Este aspecto, ha permitido establecer caminos didácticos para vincular a estudiantes en condición de discapacidad en la construcción de conocimiento científico escolar, sin embargo, estas prácticas pedagógicas se encuentran directamente relacionadas con la forma como el maestro concibe qué es la inclusión y reconoce la diferencia dentro de las aulas de clase.

**PALABRAS CLAVE.** Educación en ciencias, inclusión educativa, representaciones sociales, discapacidad.

### **INTRODUCCIÓN**

Uno de los objetivos de la educación en ciencias es buscar estrategias que permitan establecer una enseñanza y un aprendizaje relevante para los estudiantes en los diferentes niveles educativos, a partir de los procesos cognitivos que conllevan a la comprensión y desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que permean en los distintos aspectos de la vida del sujeto (López & Mota, 2003). En ese orden, el papel del maestro es relevante en la forma como se abordan los procesos de formación científica con personas con capacidades sensoriales diversas. Por lo que centraremos la atención en esta ponencia, en las representaciones sociales que poseen los maestros de ciencias sobre la inclusión educativa, como parte de un estudio que se realiza en una estancia posdoctoral en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

### **REFERENTE TEÓRICO**

Las representaciones sociales que posee el maestro de ciencias naturales sobre lo que es la inclusión orientarán su práctica pedagógica en comunidades en condición de discapacidad

(Garnique, 2012) y las creencias que surgen de dichas prácticas condicionan actitudes facilitadoras u obstaculizadoras sobre el proceso (Gutiérrez & Fernández, 2022). Para Jodelet (1986) las representaciones sociales reúnen un conjunto de conocimientos, de significados que permiten interpretar, dar sentido a las circunstancias, a los fenómenos, es una categoría del sentido común, para comprender al otro.

## REFERENTE METODOLÓGICO

Para el presente ejercicio se empleó como metodología el análisis de contenido, siguiendo lo establecido por Bardin (2002), el cual lo define como un conjunto de procedimientos sistemáticos y objetivos de la descripción de una comunicación, con el que se busca poner en manifiesto la naturaleza y los estímulos que experimenta el sujeto que las exterioriza. En este caso, se centró la atención en los códigos lingüísticos registrados de manera oral y escrita que surgen de la aplicación de una entrevista semiestructurada aplicada a cinco (5) maestros. Se hizo uso de un muestreo intencional, en el que se seleccionaron profesores formados en el campo de las ciencias naturales, que orientan la formación científica en aulas inclusivas de la ciudad de Bogotá. Como resultado del análisis – análisis categorial – surge una clasificación de elementos constitutivos de significado que se presentan en los resultados de la investigación. Las categorías son emergentes producto de la revisión rigurosa de la narrativa, la cual se organizó haciendo uso del programa Atlas ti.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado del presente ejercicio investigativo se resalta que los maestros manifiestan que un factor relevante de su quehacer se centra en el sentido de humanidad, del reconocimiento del otro, de pensar cómo puede conocer el mundo una persona cuando uno o varios de los canales sensoriales esta alterado, sabiendo previamente que la experiencia sensible juega un papel fundamental en la construcción de conocimiento científico. En la Tabla 1. se presenta la clasificación de las categorías y subcategorías que emergen del análisis.

Tabla 1. Categorías y subcategorías.

Categorías	Subcategorías
La inclusión desde una perspectiva social	- Como un derecho. - Como responsabilidad social - Justicia social
La inclusión educativa como estrategia de cambio	- Oportunidad de empoderamiento del sujeto que aprende. - Adaptabilidad del sistema educativo - Accesibilidad al



Categorías	Subcategorías
	conocimiento - Apropiación de políticas públicas (Plan de ajustes razonables)
La inclusión escolar para la transformación de la práctica docente	- Formación en el campo. - Dificultades de enseñanza. - Empatía y sensibilidad para trabajar con el otro. - Responsabilidad del educador. - Perspectiva del contexto (rol de la institución)
La inclusión para potenciar el aprendizaje y desarrollo personal	- Interés por aprender. - Capacidades y habilidades en el campo. - Superación de las dificultades de aprendizaje

En la primera categoría - *La inclusión desde una perspectiva social* -se puede ver que los maestros consideran que antes de hablar de la inclusión educativa, es necesario identificar el rol que juegan las personas en condición de discapacidad para la sociedad, de este modo, la inclusión se asume como un *derecho* que tienen todos los seres humanos para ser vinculados a la realidad, sin importar las condiciones particulares que posea. En cuanto a la segunda categoría - *La inclusión educativa como estrategia de cambio* – para los entrevistados, el foco de atención se centra en el sujeto diverso que se encuentra en el aula y las posibilidades que puede ofrecer la escuela para hacerlo participe de la realidad educativa, en este sentido, la inclusión puede ser vista desde: la posibilidad de empoderar, de generar independencia al sujeto en condición de discapacidad, para prepararlo para que viva en sociedad, aspecto relevante en el contexto de las ciencias, para el desarrollo de la ciudadanía y el pensamiento crítico, una oportunidad para diseñar sistemas educativos flexibles que se adapten a las condiciones de las personas que aprenden y la búsqueda de estrategias para que los objetos del conocimiento sean asequibles a todas las personas.

En la tercera categoría - *La inclusión escolar para la transformación de la práctica docente* - los maestros asumen la inclusión como un proceso de reflexión sobre su propia práctica, que lo lleva a movilizarse desde diferentes aristas, la formación para el reconocimiento y atención de la diversidad, la búsqueda de estrategias para identificar con rigurosidad las dificultades de aprendizaje, el establecer la responsabilidad del educador y el recuperar el compromiso social y político para una educación humanizadora. La cuarta categoría - *La inclusión para potenciar el aprendizaje y desarrollo personal* – los docentes reconocen en sus disciplinas, una oportunidad para abordar la inclusión, en este orden, consideran que todos los sujetos pueden acceder al estudio de las ciencias naturales siempre y cuando se tengan los recursos físicos y didácticos para hacerlo.

## CONCLUSIONES

En las representaciones sociales de los maestros de ciencias sobre los procesos de inclusión educativa se puede identificar que existe una apropiación de las dinámicas que se dan en la escuela frente a este fenómeno, se consideran que la perspectiva del grupo de profesores corresponde al trabajo de sensibilización que han realizado en las instituciones educativas a la que pertenecen, el ejercicio de prácticas humanizadoras, a la disposición de la cualificación permanente y al acompañamiento de profesional de apoyo especializado en la condición sensorial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido* (3ª. Ed.). Ediciones Akal.
- Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles educativos*, 34(137), 99-118.
- Gutiérrez, M. F. y Martínez, L. (2020). Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(13), 1-13.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Compilador). *Psicología social II. Pensamiento y vida social* (pp. 469 – 494). Paidós.
- López y Mota, A. D. (2003). Introducción, en Á. D. López y Mota, *Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje*. (pp. 357-368). La Investigación Educativa en México 1992-2002.