



Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

## PRESENTACIÓN DE LIBRO

**Autores.** Alberto lopo montalvão neto José pedro simas filho (Orgs.).

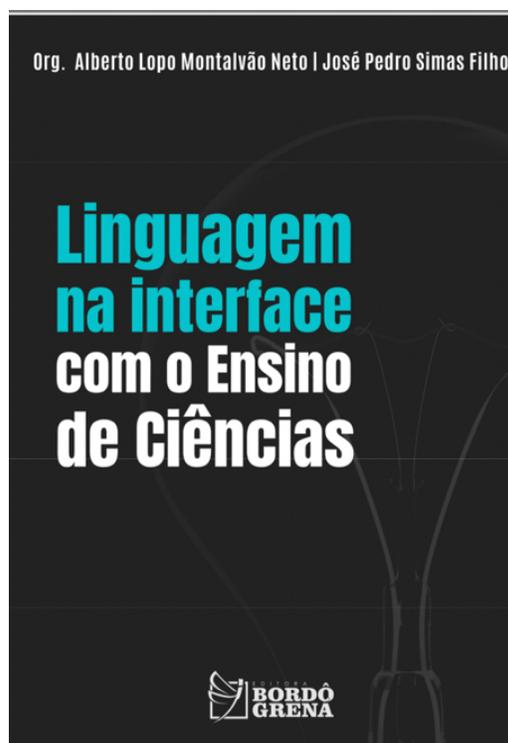
**Tema.** Eje temático 3.

**Modalidad.** 5.

O livro “Linguagem na interface com o Ensino de Ciências”, fruto de uma parceria com a Editora Bordô-Grená<sup>1</sup> e organizado pelos pesquisadores Alberto Lopo Montalvão Neto (doutorando em Educação – UNICAMP) e José Pedro Simas Filho (Doutor em Educação Científica e Tecnológica – UFSC), reúne um conjunto de trabalhos inéditos, cuja temática central é a relação entre a linguagem e o Ensino em Ciências.

Ao longo das últimas décadas, muitas pesquisas, com diferentes enfoques, contextos, metodologias e referenciais teóricos, foram produzidas a esse respeito. Em linhas gerais, essas pesquisas buscam subsidiar diferentes questões da Educação em Ciências, incluindo a formação de professores e a inserção de estudantes na cultura científica.

Além disso, elas potencializam diálogos entre saberes e propõem a problematização sobre leitura, escrita e o discurso de/sobre Ciência, buscando novas compreensões para as relações entre Educação, Ciência, Tecnologia e Sociedade, e revelando uma pluralidade de conhecimentos.



Ao discorrermos sobre a linguagem no Ensino em Ciências, partimos da concepção de que ela não é transparente e que existem diversas formas de interpretação. Nessa perspectiva, a Ciência se caracteriza como um importante modo de “ler o mundo”, sendo esse modo cada vez mais relevante diante das atuais (re)produções de pós-verdades e das equivocadas relativizações e negações do conhecimento científico. Destarte, o livro apresentado tem como autores importantes pesquisadoras/es e profissionais da educação, com diferentes formações acadêmicas e que atuam em distintos campos de conhecimento e níveis de ensino. A obra é composta por 11 capítulos, cujos temas e discussões voltam-se à atual conjuntura político-científica e educacional brasileira, num momento em que vivenciamos no Brasil ataques à universidade pública e à produção do conhecimento científico. Além das questões relacionadas à pesquisa, evidenciamos a importância desta coletânea para as práticas docentes ao contribuir substancialmente para as ações pedagógicas crítico-reflexivas.

<sup>1</sup> <https://www.editorabordogrena.com/publica%C3%A7%C3%B5es2021>