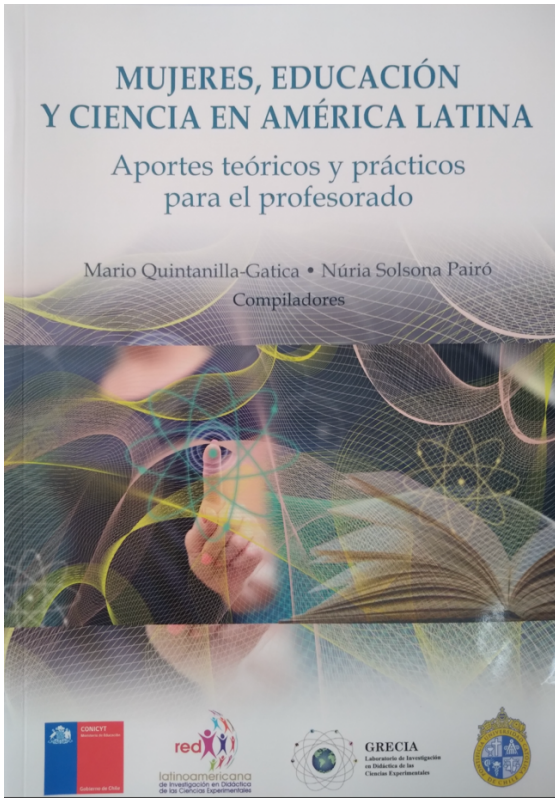
Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Año 2021. Número Extraordinario. ISSN impreso 0121-3814. E-ISSN 2323-0126. **Memorias** del IX Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias.

Lema.
¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

PRESENTACIÓN DE LIBROS

Editores /Compiladores. Mario Quintanilla G. - Nuria Solsona P.

Autores/as. Rocío Balderas R., Juan Brunstein, Johanna Camacho G., Cecilia De Dios, Lívia de Rezende C., Norbert Erdmann, Adrianna Gómez G., Leonardo González, Tatiana Gutiérrez, Carol Joglar C., Vanessa Ledesma J., Fernanda Martínez F., Elsa Meinardi, Mirjamaija Mikkilä-Erdmann, Mariela Miño, Adela Molina A., Roy W. Morales P., Carolina Orellana S., María Isabel Orellana R., María Victoria Plaza, Mario Quintanilla-Gatica, Quira Sanabria R., Bárbara Soler A., Núria Solsona P., Sol Toia



Editorial. Editorial Bellaterra. Santiago de Chile. 2019

Objetivo de la Publicación. El título del libro no es banal, pues acordamos que no existe un modelo único de "mujer" ni en América Latina, ni en otras latitudes. Es decir, partimos de la base de la existencia de distintas realidades de mujeres, en función del contexto y de sus posibilidades de formación y/o acceso a la educación científica, entre otros factores. Queremos interaccionar la existencia de estas mujeres con un modelo de ciencia, entendida como actividad humana, sujeta a unas condiciones específicas de realización que convoca la actividad científica escolar.

Aspectos a destacar de este en la socialización. La finalidad del libro es continuar promoviendo las investigaciones y aproximaciones teórico-conceptuales concernientes al desarrollo del pensamiento y las competencias del estudiantado y del profesorado, en el terreno de las ciencias naturales. Una de las más recientes incursiones en este terreno y que ha surgido luego de nuestro trabajo de campo, las conversaciones con docentes, la evidencia que nos da el contexto institucional, social y cultural y el trabajo de aula en el contexto del Proyecto AKA EDU-03, según el cual tanto la ciencia, como la educación, constituyen instrumentos potentes de la transformación social y el avance hacia una sociedad más justa cuando instalamos en el debate temas tanto complejos como interesantes, tanto necesarios como urgentes, en este caso la educación y la ciencia, condicionada y a veces determinada por temas de género. Nos parece que estos como otros temas vinculantes: cultura, lenguaje, , migración, nos invitan a tener un convencimiento de que la cabal comprensión de las necesidades y las perspectivas del desarrollo educacional en la actualidad, se hacen accesible únicamente si se abordan en su complejidad, considerando las principales preocupaciones que hoy se alzan ante la humanidad. De ahí, rescatar y 'destacar' el rol histórico que ha tenido para la educación y la ciencia la mujer en Latinoamérica, eje central de los distintos capítulos.