

---

## RECONOCIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL: UNA EXPERIENCIA DESDE LA PRÁCTICA TEMPRANA

**Autores:** Adriana María Villegas Otálvaro. Mónica Eliana Cardona Zapata. Jaime Andrés Carmona-Mesa. Universidad de Antioquia, [adrianam.villegas@udea.edu.co](mailto:adrianam.villegas@udea.edu.co). Universidad de Antioquia, [meliana.cardona@udea.edu.co](mailto:meliana.cardona@udea.edu.co). Universidad de Antioquia, [jandres.carmona@udea.edu.co](mailto:jandres.carmona@udea.edu.co).

**Tema.** Eje temático 5.

**Modalidad.** 2. Nivel educativo universitario.

**Resumen.** El presente artículo tiene como propósito presentar la fundamentación y estructuración de un curso de práctica pedagógica temprana en programas de formación de profesores de ciencias naturales y de física de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. El curso se centra en reflexionar sobre la construcción de la identidad profesional docente a partir del reconocimiento de los diferentes rasgos que la configuran, especialmente el concepto de autoimagen y las expectativas a futuro. En el diseño metodológico se contempló la sistematización de la experiencia de los docentes en el curso, por la necesidad de comprender qué elementos son importantes en la formación de los futuros profesores a lo largo de su vida y cómo estos inciden en sus prácticas, favoreciendo la permanencia en los programas a través de la configuración de su identidad.

**Palabras claves.** Identidad profesional docente, Práctica Pedagógica, Formación de profesores.

### Introducción

Las investigaciones en el campo de la formación de maestros, específicamente del área de ciencias naturales (biología, química y física), han buscado la comprensión sobre diversos asuntos como la educación científica, el desarrollo profesional y la identidad profesional del profesor de ciencias, lo que ha influido en la transformación permanente de los programas de formación, atendiendo tanto a los enfoques pedagógicos, didácticos y epistemológicos propios de este campo de conocimiento, como a la “concepción respecto al rol de un profesor en la sociedad” (Giraldo, Caballero y Meneses, 2020, p. 41). Al respecto, la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (Colombia) ofrece la Licenciatura en Ciencias Naturales y la Licenciatura en Física, que comparten como propósito de formación aportar al mejoramiento de la calidad de la educación el área de ciencias naturales y en diferentes niveles de formación. En el 2017 se inició un proceso de transformación curricular en ambos programas que contempla el escenario de la práctica educativa y pedagógica como un espacio en el que los futuros profesores se apropian de la observación, inmersión e investigación, como ejercicios para comprender el sentido formativo de los contextos en los que se desempeñará profesionalmente (MEN, 2017).

Es por esto que la inclusión de las prácticas tempranas en dichos programas, se plantea como una oportunidad para la integración de espacios que fortalezcan la investigación desde diferentes enfoques como el reconocimiento de la identidad profesional, la epistemología de la enseñanza de las ciencias y de la física, la comprensión de las políticas educativas, la didáctica de las ciencias y de la física, los ambientes no convencionales para la enseñanza, los recursos tecnológicos y la atención a la diversidad; espacios que en versiones anteriores no identificaban claramente en los propósitos de los cursos

relacionados tanto con el saber disciplinar como con las prácticas pedagógicas (Villa y Galindo, 2020). En este sentido, el interés del presente trabajo se enfocó en presentar la fundamentación y estructuración del curso de Práctica Pedagógica I en ambas licenciaturas, que si bien por orientaciones generales del Comité de Práctica de la Facultad de Educación comparten como objeto de estudio la identidad profesional (Villa y Galindo, 2020), es importante examinar y contrastar la puesta en marcha de dichos espacios como una oportunidad para ampliar la discusión nacional en la temática. Por lo tanto, se espera dar respuesta a la pregunta ¿qué características debe tener un curso de práctica pedagógica I que permita reconocer y transformar la identidad del profesor de ciencias naturales?

## Desarrollo Conceptual

### Identidad profesional Docente

La identidad profesional docente, es un campo de investigación que ha venido cobrando fuerza en los últimos años y se refiere a cómo se ven a sí mismos los profesores de las diferentes áreas de conocimiento y la forma cómo son vistos por sus colegas o la sociedad. Así pues, la identidad profesional docente es definida por Bolívar (2006) como una construcción que se da mediante las experiencias personales (lo biográfico) y las relaciones que se tejen con el entorno social en el cual se encuentra inmerso el maestro. De esta manera, la identidad se considera como un conjunto de formas de ser y actuar con relación a la vida profesional.

Diferentes autores (Bolívar, Fernández y Molina, 2005; Bolívar, 2006; Elías, 2011; Bedacarratx, 2012; Muñoz y Arvayo, 2015; Cardona et al., 2021) coinciden en afirmar que la identidad profesional docente es la definición que el maestro da de sí mismo y su grupo profesional, claro está, enmarcado en experiencias personales propias y profesionales con otros colegas. En este sentido, podría decirse que la identidad se va configurando a lo largo del tiempo entre el entorno personal y la vida laboral. Por consiguiente, autores como Bolívar (2006) proponen siete rasgos identitarios que ayudan a configurar la identidad profesional docente, estos se describen en la Tabla 1. Finalmente, es importante resaltar que la identidad profesional docente, es una construcción biográfica, en tanto retoma elementos biográficos de la historia personal del maestro y una construcción social en la medida en que este se relaciona con sus colegas (Dubar, 2002; Cattonar, 2001; Elías, 2011).

Tabla 1. Rasgos de la identidad profesional docente.

Rasgo	Descripción
Autoimagen	Es el "modo en que el sujeto se define a sí mismo y, a la vez, es definido poseyendo ciertas características, idénticas o específicas suyas, en relación a otros individuos dentro de la profesión" (Bolívar, 2006, p.129); este componente, puede variar en el tiempo ya que va muy ligado a la historia o trayectoria personal del maestro.
Reconocimiento social	Se relaciona con la forma en que otras personas (familiares, amigos, sociedad en general) ven la profesión docente; es decir, está directamente relacionado con la percepción que tengan los demás sobre la profesión y el rol que este desempeña en la sociedad.
Grado de satisfacción	Este componente hace referencia a la actitud que tiene el docente con su labor y el compromiso con éste. En este sentido, se considera que uno de los actores fundamentales en el grado de satisfacción con la profesión, son los estudiantes y la percepción que estos tengan de su maestro.

Relaciones sociales en el centro	Son aquellas interacciones que tiene el maestro en su lugar de trabajo, con los diferentes actores que intervienen en él.
Actitud frente al cambio	Hace referencia a la receptividad o apatía que pueda tener el maestro frente a las transformaciones que se dan tanto al interior como al exterior del aula de clase.
Competencias profesionales	Está directamente relacionado con los conocimientos del docente y según Bolívar (2006) constituye uno de los núcleos de la identidad profesional docente.
Expectativas a futuro	Tiene relación con aquellas expectativas no solo personales sino también profesionales que tiene el maestro para su vida.

Fuente. Propia.

#### Prácticas pedagógicas tempranas en las Licenciaturas en Ciencias Naturales y en Física

La Universidad de Antioquia en el Acuerdo Superior 418 del 29 de abril de 2014, contempla que las prácticas

Constituyen un contenido curricular permanente y un espacio de aprendizaje y enseñanza, desde el inicio hasta el fin del plan de estudios de los niveles educativos de pregrado; integran y realimentan la investigación, la docencia y la extensión; propician la integración y la interacción permanente con el contexto político, económico, social, ambiental y cultural; y mantienen comunicación con la sociedad para la transformación recíproca de la Universidad y de la Sociedad. (UDEA, 2014, p. 3)

En consecuencia, la incorporación de las prácticas pedagógicas en el plan de estudios desde los primeros niveles de las Licenciaturas responde a la necesidad de integrar espacios enfocados al fortalecimiento de la investigación en educación desde diferentes enfoques y de consolidar los vínculos entre la Universidad y los diferentes sectores de la sociedad. Se puede entender entonces la práctica pedagógica como una estructura curricular que articula la formación de un docente con el contexto social, para recrear el saber construido a partir de la experiencia docente situada (Quintero y Duque, 2010). Por lo tanto, debe ser un espacio que articule diferentes dimensiones y reconozca la investigación como un sustento fundamental; de esta manera “podrá darse mayor acercamiento al ideal de un maestro que tiene como característica esencial el desarrollo de su hacer profesional vinculado con la transformación de los contextos” (Jaramillo, 2007, p. 12).

Para el caso particular de las ciencias naturales y la física, los espacios orientados al desarrollo de las prácticas pedagógicas tempranas buscan establecer relaciones entre los saberes teóricos y prácticos propios de la educación científica, así como la reflexión crítica del quehacer docente, de tal manera que el papel de los futuros profesores en las diferentes comunidades esté estrechamente vinculado con los retos que demanda la sociedad actual y las generaciones venideras, al generar experiencias formativas tanto para futuros profesores como para los centros de práctica y la comunidad educativa en general (Cardona et al., 2019; Giraldo et al., 2020). En particular para la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, el Comité de Práctica delimitó un conjunto de problemáticas importantes para ser analizadas en los diferentes niveles de las Prácticas Pedagógicas que fungen como guía para el trabajo de las nueve Licenciaturas de la Facultad (Villa y Galindo, 2020); en la Tabla 2 se sintetizan los enfoques que las Licenciaturas en Ciencias Naturales y en Física definieron para los primeros siete niveles de las prácticas, el número de créditos y el nivel de inmersión o acercamiento a los centros de práctica.

Tabla 2. Enfoques de las prácticas pedagógicas tempranas.

Nivel	Enfoque de la práctica pedagógica temprana		Número de créditos	Nivel de inmersión en centros de práctica
	Licenciatura en Ciencias Naturales	Licenciatura en Física		
1	Identidad profesional	Identidad profesional	3	Bajo
2	Arte, estética y educación	Problemas y paradigmas de la investigación en enseñanza de la física	3	Bajo
3	Lenguaje y educación en ciencias	Políticas educativas en la enseñanza de la física	3	Bajo
4	Educación ambiental y sociedad	Didáctica de la física	4	Medio
5	Didáctica de las ciencias I	Ambientes no convencionales para la enseñanza de la física	5	Medio
6	Didáctica de las ciencias II	Tecnologías educativas	5	Medio
7	Diversidad e inclusión	Atención a la diversidad	5	Medio

Fuente. Propia.

De acuerdo con la Tabla 2, en las prácticas de los primeros semestres los futuros profesores tienen un acercamiento centrado en la observación de los procesos en los centros de práctica (instituciones de educación formal o no formal); es decir, se realizan alrededor de tres salidas de campo o visitas, sin que ello implique una asistencia regular. En las prácticas intermedias (niveles 4 a 7), se intensifica la asistencia a los centros de práctica, buscando que los futuros profesores puedan interactuar en diferentes escenarios y enfrentarse a situaciones propias del campo profesional; para esto, se generan convenios con diferentes instituciones a las que asisten los estudiantes entre 4 y 6 horas semanales durante un semestre académico.

### Desarrollo Metodológico

El interés del presente trabajo se enfocó en la sistematización del curso Práctica Pedagógica I en las Licenciatura en Ciencias Naturales y Licenciatura en Física, debido a que dicho curso se caracteriza por favorecer un espacio para la reflexión en cuanto al proceso de configuración de la identidad profesional. En específico, se propicia la discusión sobre cuestiones como ¿cuál es el proyecto de identidad profesional con el que llegan al programa de formación?, ¿cómo se relaciona la identidad profesional con el campo de la enseñanza de las ciencias? y ¿qué elementos influyen en la configuración de la identidad?

Para dar respuesta a la pregunta que orientó el presente trabajo, ¿qué características debe tener un curso de práctica pedagógica I que permita reconocer y transformar la identidad del profesor de ciencias naturales?, se optó por la sistematización de este curso.

En ese sentido, la sistematización se asume como estrategia de observación y seguimiento para fomentar, a través de la construcción de conocimiento, la transformación y calidad de los programas de formación en educación superior (Barbosa-Chacón, Barbosa y Villamizar, 2017). Por lo tanto, se entiende la sistematización como un proceso que favorece recuperar, tematizar y apropiarse de una práctica formativa; además, permite comprender el sentido, los fundamentos, las lógicas y las

estrategias delimitadas para atender las problemáticas de formación que son reconocidas al interior de los programas (Barbosa-Chacón y Barbosa, 2017). Así pues, la sistematización permite hacer visible las características reconocidas como importantes para identificar y transformar la identidad profesional del profesor de ciencias naturales a través de un curso específico de práctica pedagógica en las Licenciaturas en Ciencias Naturales y en Física, como una producción colectiva de nuevas miradas en la formación inicial de profesores (Mejía, 2008).

Para comprender un poco la estructura del curso, a continuación, se describen las características que lo orientan, así como las actividades y recursos que lo han consolidado como un espacio que ha permitido el reconocimiento de los componentes de la identidad profesional del profesor de ciencias naturales.

#### Estructura del curso de Práctica Pedagógica I en las Licenciaturas en Ciencias Naturales y Licenciatura en Física

El curso de Práctica Pedagógica I da comienzo a las prácticas pedagógicas tempranas en los programas de Licenciatura en Ciencias Naturales y de Licenciatura en Física y tiene como principal propósito reconocer los elementos de la identidad profesional de un profesor de ciencias naturales (biología, química y física), a partir de la articulación entre su dimensión personal, el acercamiento al conocimiento científico y el desarrollo profesional docente. En este sentido, se caracteriza por ser un espacio para la reflexión en cuanto al proceso de configuración de la identidad profesional. En la Tabla 3 se describe la estructura curricular del curso en ambos programas, basada en ejes temáticos alrededor de los principales elementos de la identidad profesional de un profesor de ciencias naturales, a partir de la articulación entre su dimensión personal, el acercamiento al conocimiento científico y el desarrollo profesional docente.

Tabla 3. Estructura curricular del curso de Práctica Pedagógica I en la Licenciatura en Ciencias Naturales y la Licenciatura en Física.

Eje temático	Licenciatura en Ciencias Naturales	Licenciatura en Física
1	<i>La docencia y el perfil profesional del maestro en formación.</i> En este eje se aborda el perfil profesional del maestro de ciencias naturales, a la vez que busca conocer las concepciones sobre la docencia y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias. Así mismo, se brinda una perspectiva histórica sobre la formación de maestros de ciencias naturales en Colombia.	<i>Configuración de la identidad del profesor de física en la historia de Colombia.</i> En este eje se abordan cuestiones sobre las motivaciones e influencias que tienen los estudiantes para elegir un programa de formación docente, las características del proceso de configuración de la identidad del profesor de ciencias en general y en física en particular y la manera como se ha reflejado este proceso históricamente en el contexto colombiano.
2	<i>Acercamiento a la educación en ciencias.</i> En este eje se desarrollan algunos enfoques de la ciencia, buscando conocer principalmente las concepciones que tienen los estudiantes sobre ciencia, enseñanza, aprendizaje y evaluación y cómo estos influyen en el desarrollo de su identidad profesional. Así mismo se	<i>Papel de los enfoques de la ciencia en el desarrollo de la identidad.</i> En este eje se desarrollan los principales enfoques de la ciencia y se discute sobre cómo pueden influir en el desarrollo de la identidad profesional.

Eje temático	Licenciatura en Ciencias Naturales	Licenciatura en Física
	abordan las relaciones entre el conocimiento científico y escolar y los retos de la educación científica.	
3	-	<i>Desarrollo profesional docente e inserción profesional.</i> Este eje abarca las cuestiones sobre los retos para la formación de profesores de física y su papel en la enseñanza de esta ciencia.

Fuente. Propia.

Así mismo, en coherencia con las investigaciones en este campo, se consideraron como estrategias metodológicas para la formación de los estudiantes las narrativas e historias de vida, la observación no participante, las entrevistas, los talleres, las discusiones grupales y la autoevaluación. A continuación, se describen brevemente las principales características de las estrategias utilizadas en ambos cursos:

**Narrativas e historias de vida:** esta estrategia se desarrolla a partir de un portafolio en el que cada estudiante consigna algunos relatos sobre su infancia, reflexiones sobre los documentos propuestos para lecturas en clase y en torno a preguntas sobre algunos rasgos de su identidad (autoimagen, reconocimiento social de la profesión, actitud frente al cambio, expectativas a futuro). Con este instrumento, se busca que los estudiantes realicen un análisis sobre cómo su práctica cotidiana se permea por las experiencias previas y los mecanismos con los que se han configurado. Así mismo, se propone la elaboración de una carta “al yo del futuro”, con la intención de conocer su proyección como docentes a largo plazo.

**Observación no participante:** esta técnica de investigación en educación implica adentrarse en un contexto para tener un acercamiento con situaciones sociales que quieren ser estudiadas. Uno de los papeles que puede tomar un observador es el de la *no participación* o *participación pasiva* (Hernández et al., 2010) en los que el observador está presente pero no interactúa; por lo que se retoma este tipo de observación para favorecer el acercamiento de los profesores en formación a las dinámicas de una jornada escolar en una Institución Educativa. En esta jornada, los estudiantes elaboran experimentos sencillos relacionados con algunos conceptos de ciencias naturales y de física, que luego son orientados por ellos frente a estudiantes de primaria y secundaria. A partir de esta actividad, se pueden reconocer algunos rasgos identitarios como el reconocimiento social, las relaciones sociales y las competencias profesionales.

**Entrevistas:** a partir de la discusión sobre el papel de la entrevista en la investigación cualitativa, los profesores en formación diseñan una entrevista semiestructurada enfocada a indagar a algunos docentes de ciencias y de física en ejercicio con diferentes perfiles (recién egresado, con título de maestría o doctorado) y que se desempeñan en diferentes contextos (educación pública secundaria, educación universitaria, educación no formal). Esta entrevista tiene como propósito conocer en las voces de otros docentes, su experiencia durante la formación anterior en el mismo programa y el desempeño actual en el mundo laboral; así mismo, los futuros profesores pueden distinguir algunos rasgos de la identidad profesional de los profesores, como el grado de satisfacción, la actitud ante el cambio, las expectativas a futuro y el reconocimiento social de la profesión.



**Lema.**

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

Bogotá, 13 a 15 de octubre de 2021  
Modalidad On Line – Sincrónico

**Talleres y discusiones grupales:** como complemento a las estrategias anteriores, se propone la lectura de textos y el análisis de estos a través de ensayos, talleres, conversatorios y exposiciones. Las lecturas y discusiones se desarrollan en torno a los ejes temáticos descritos en la Tabla 2.

**Cuestionario sobre concepciones de la docencia:** este cuestionario busca indagar por algunas concepciones o ideas que tienen los estudiantes frente a su profesión. Las preguntas de este cuestionario abarcan algunos elementos de los rasgos identitarios propuestos por Bolívar (2006), como el reconocimiento social, las competencias profesionales, la autoimagen y las expectativas a futuro.

**Autoevaluación:** este proceso evaluativo busca que los estudiantes aporten información sobre su valoración de la práctica pedagógica y la contribución a su formación desde el reconocimiento de los elementos que constituyen la identidad profesional del docente de ciencias y de física, la valoración histórica del proceso de configuración identitaria del docente de Ciencias en Colombia y las características del desarrollo profesional como integración a la reflexión sobre la práctica docente.

## Conclusiones

Dando respuesta a la pregunta *¿ qué características debe tener un curso de práctica pedagógica l que permita reconocer y transformar la identidad del profesor de ciencias naturales?*, se puede indicar que, en este espacio de formación se debe caracterizar por generar reflexiones y conceptualizar sobre la identidad y el desarrollo profesional, en articulación con la implementación de procesos propios de la investigación en educación, principalmente como un eje transversal en los cursos del núcleo de práctica pedagógica en los programas de Licenciatura. En este sentido, las temáticas y estrategias metodológicas presentadas en este artículo dan cuenta que la estructuración de un curso de primer semestre en términos del fortalecimiento de la identidad profesional es pertinente para la formación de profesores de ciencias naturales y de física; pues el curso permite reflexionar sobre la autoimagen y las expectativas a futuro que tienen los estudiantes en relación con la profesión, lo cual lleva a tomar decisiones tempranas respecto a la continuación o no de su proceso de formación, contribuyendo así a disminuir la problemática de la deserción en ambas licenciaturas y como un asunto de interés para aportar a la discusión nacional sobre la temática.

## Referencias Bibliográficas

- Barbosa-Chacón, J., Barbosa, J. y Villamizar, J. (2017). Aspectos metodológicos de la Sistematización de Experiencias Educativas (SE): Aportes desde la formación universitaria. *Revista Espacios*, 38(35), 17–37
- Barbosa-Chacón, J. y Barbosa, J. C. (2017). Sistematización de experiencias educativas: Un soporte para la educación virtual. *Revista Espacios*, 38(45), 1-16.
- Bedacarratx, V. (2012). Futuros maestros y construcción de una identidad profesional: una mirada psicosocial a los procesos que se ponen en juego en los trayectos de formación en la práctica. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 14(2), 133-149.
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de Secundaria: crisis y reconstrucción*. Archidona (Málaga): Aljibe

**Lema.**

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en  
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la  
formación de profesores.

- 
- Bolívar, A., Fernández, M. y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(1), 1-26.
- Cardona, M., Carmona-Mesa, J. A., y Arias, V. (2021). Percepciones y expectativas profesionales en estudiantes de Licenciatura en Física. *TED*, in press.
- Cardona, M., Villegas, A., Carmona-Mesa, J. A., y Mejía, L. (2019). Percepción de los maestros en formación de Ciencias Naturales y Física frente a la profesión docente. *Revista de Enseñanza de la Física*, 31, 159–166.
- Cattonar, B. (2001). Les identit'es professionnelles enseignantes. Ebauche d'un cadre d'analyse. *Cahier De Recherche Du GIRSEF*, (10), 1-31.
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Elías, M. (2011). *Aportes para la construcción de una identidad docente*. Trabajo presentado en VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, Teoría, formación e intervención en pedagogía. La Plata, Argentina.
- Giraldo, C. F., Caballero, M. C. y Meneses, J. Á. (2020). Una experiencia de práctica pedagógica con docentes en formación en ciencias naturales apoyada en el aprendizaje basado en proyectos (ABPy). *Uni-Pluriversidad*, 20(1), e2020102. Doi: 10.17533/udea.unipluri.20.1.3
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, R. (2007). La formación investigativa de los maestros: un asunto estratégico para la alta calidad. *Uni-pluriversidad*, 7(1), 1-13.
- Mejía, M. R. (2008). *Sistematización. Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos*. Ministerio de Educación: Bolivia.
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Resolución 18583 de 2017. [https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion\\_final\\_18583\\_de\\_2017deroga\\_2041.pdf](https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017deroga_2041.pdf)
- Muñoz, F. y Arvayo, K. (2015). Identidad Profesional Docente: ¿qué significa ser profesor? *European Scientific Journal*, 11(32), 97-110. Recuperado de <http://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/6568/6339>
- Quintero, M. y Duque, S. P. (2010). Modelo de autoevaluación de la Práctica Pedagógica para los programas de licenciatura de Facultades de Educación. *Uni-pluriversidad*, 10(1), 61-71.
- Universidad de Antioquia (2014). Acuerdo Superior 418 del 29 de abril de 2014. <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/1ef6a59d-69d6-47d7-a156-926aa8a34c3c/acuerdo+superior++418+2014.pdf?MOD=AJPERES&CVID=kTEGIJ8>
- Villa, A., y Galindo L. (2020). Resignificaciones de la Práctica Pedagógica en la Facultad de Educación. *Cuadernos Pedagógicos*, 21(28), 25-33.