



REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONSUMO RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA (BOGOTÁ)

Autores. Erika Julieth Ballén Sánchez. Germán Duglas Cortés Dussán. Universidad Santo Tomás. profesoraerikabncl@gmail.com. Universidad Santo Tomás. cortesdussan@gmail.com

Tema. Eje temático 6.

Modalidad. 1. Nivel educativo universitario.

Resumen. Esta propuesta de investigación se realizó en el colegio: Instituto San Ignacio de Loyola, ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe, (Bogotá D.C.), donde se conoció acerca de las representaciones sociales (RS) sobre alimentación saludable (AS) de los estudiantes del grado octavo. El enfoque metodológico de la presente investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo, empleando el método mixto de investigación, usando para el análisis el diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), en la ejecución de la investigación se desarrollaron estrategias pedagógicas (EP) orientadas a fortalecer en los participantes el conocimiento sobre AS y consumo responsable frente a productos hipercalóricos, contribuyendo a la promoción de hábitos y estilos saludables en la alimentación en el grupo focalizado en el que se desarrolló este proceso investigativo.

Palabras claves. Representaciones sociales, Alimentación saludable, consumo responsable, hábitos saludables.

Introducción: Una mirada al contexto

La Oficina Regional de Alimentos de las Naciones Unidas (FAO) en el año 2017 propuso que para el desarrollo de iniciativas, políticas y programas que desde “el sector educativo se contribuya a mejorar la educación para la salud y el bienestar”, es importante lograr “una mejor alimentación y nutrición de niños y niñas en edad escolar. Los programas de alimentación escolar refuerzan la continuidad del ciclo nutricional, fortalecen la cultura alimentaria y la participación social en la creación de hábitos saludables”. De esta forma, la alimentación es la base fundamental en los seres humanos contribuyendo al crecimiento y desarrollo normal en las primeras etapas de vida, donde se hace crucial su apoyo en la etapa escolar (FAO, 2017).

De esta manera, la FAO y la UNESCO, (FAO, 2017) resaltan que “sin educación alimentaria será imposible erradicar el hambre y la malnutrición” por eso resulta fundamental que desde la escuela se brinde a los estudiantes las herramientas para que conozcan y apliquen en su diario vivir hábitos saludables en la alimentación. Por ende, es trascendental incluir en la formación de escolares el aprovechar las propiedades de los alimentos y hacer uso responsable de los mismos, teniendo en cuenta que el tipo de alimentación varía en cada persona de acuerdo a sus necesidades como edad, sexo, estado físico, etc.; sin embargo, también resaltan el aumento que hoy en día se está dando frente al consumo de alimentos procesados, (OMS, 2018).

De acuerdo con la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021), “la alimentación es la base fundamental en los seres humanos y aún más que ésta sea saludable, ya que en los niños contribuye al crecimiento y desarrollo normal”. En relación con esta premisa, desde la dirección del Instituto San Ignacio de Loyola, se buscó implementar un programa escolar que atendiera la normativa de la Resolución 2092 de 2015, de la

Secretaría de Educación de Bogotá: “*Por la cual se establecen directrices para el funcionamiento de la Tienda Escolar de los Colegios del Distrito Capital*” de manera que en el colegio se iniciaría con la oferta de alimentos saludables y la promoción hábitos de vida saludable en los estudiantes. Sin embargo, para esta implementación, se tuvo que partir de un diagnóstico, donde el eje fundamental fue las RS que tenían los estudiantes sobre esta problemática y el posterior desarrollo de EP que facilitó esta transición a todos los miembros de la comunidad educativa.

De acuerdo con lo anterior, para esta investigación fue relevante llegar a conocer las consideraciones de los estudiantes sobre hábitos saludables de alimentación, y fortalecer el consumo responsable de los mismos, a partir de la creación del programa “Tienda Saludable” surgió la necesidad de hacer sostenible este proyecto mediante estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que promovieron hábitos saludables y consumo responsable de los alimentos. Haciendo un entorno alimentario escolar saludable que permitió y propició a la comunidad escolar (niños, familias, personal escolar, etc.) elegir alimentos compatibles con mejores dietas y un mayor bienestar (Instituto San Ignacio de Loyola, 2021).

Referente teórico: Un recorrido por el conocimiento

La Ley Marco sobre Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria (Parlamento Latinoamericano, 2012), hace énfasis en su objetivo de trabajo de “crear conciencia sobre la necesidad de avanzar hacia sistemas alimentarios sostenibles y crear condiciones propicias para la adopción de prácticas sostenibles en los sistemas alimentarios”. Articulándose con lo enunciado por el Ministerio de Salud y Protección Social, (Documento Guía Alimentación Saludable), donde se indica:

La situación en Colombia frente a la alimentación no saludable, ha presentado modificaciones en los patrones alimentarios asociados a las transformaciones económicas, sociales y demográficas, substituyéndose la alimentación tradicional basada en alimentos naturales por alimentos de alto contenido de grasa y alimentos elaborados. En las poblaciones urbanas, se ha modificado el régimen alimenticio a expensas del consumo de grasas y azúcares y la disminución del consumo de frutas y vegetales. (Vera, A. Hernández, B. 2013, p. 4).

Para establecer la relación de los patrones de consumo predominantes en Colombia se consultó la Encuesta de Situación Nutricional, (Ministerio de la Protección Social E Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2010), en la que se indica que uno de cada tres colombianos no consume frutas diariamente; el 71,9% de los colombianos no consume verduras ni hortalizas diariamente; aproximadamente 1 de cada 4 consume comidas rápidas semanalmente, y lo hace el 34,2% de los jóvenes entre 14 y 18 años; además, 1 de cada 5 consume diariamente bebidas gaseosas azucaradas, 1 de cada 7 consume diariamente alimentos de paquete, siendo los niños y adolescentes quienes presentan una mayor frecuencia de consumo de estos alimentos; 1 de cada 3 consume diariamente golosinas y dulces. El 32% de la población consume alimentos fritos diariamente, el 39.5% consume alimentos manipulados en la calle (pp.14-22).

De esta manera, se partió de las directrices dadas por la OMS y la FAO que presentan las Guías Alimentarias como la expresión de los principios de educación nutricional para las Instituciones Educativas y del cuidado para la niñez (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2015). Cuyo propósito es educar a la población, guiar las políticas nacionales de alimentación y nutrición, así como orientar a la industria de alimentos. Estas guías constituyen una forma práctica de alcanzar las metas nutricionales establecidas para la población, tomando en consideración los factores sociales, económicos y culturales, y el ambiente físico y biológico donde se desenvuelve dicha población. ICBF (2015).

Además, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), desarrolla el Programa para la Promoción de Estilos de Vida Saludables, en articulación con el Programa de Alimentación Escolar, con el propósito de ofrecer a las entidades territoriales orientaciones conceptuales, pedagógicas y operativas para guiar a los establecimientos educativos en la construcción de proyectos pedagógicos transversales que contribuyan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los escolares para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento, proyecto de vida, que aporten a su bienestar individual y al colectivo. (MEN, 2017).

Partiendo de lo anterior, hay un interés particular en esta investigación de articular las RS de los estudiantes con un fin pedagógico donde se enseñó la responsabilidad de un consumo y AS, al igual que permitió al Colegio desarrollar la propuesta de la “Tienda saludable” por medio del proyecto pedagógico transversal del área de ciencias, que se encuentra en el plan de estudios del colegio, el cual, se lleva a cabo desde el año 2017. No obstante, puede relacionarse dentro del PEI “Nueva persona-Nueva sociedad” bajo el nombre de: “Proyecto de hábitos saludables” (Instituto San Ignacio de Loyola, 2021. pp.44-46).

Metodología: El camino hacia la investigación

El enfoque utilizado para este trabajo es de tipo cualitativo y cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2010). De esta manera se da uso a distintos recursos que brindan una riqueza a nivel de análisis y “se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría)” (p.5).

Aunado a lo anterior, el desarrollo de esta investigación se basó en el método mixto, ya que “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada”, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Como universo de la muestra se tiene en cuenta los 900 estudiantes del Instituto San Ignacio de Loyola, de los cuales se eligen una muestra de 60 estudiantes del grado octavo (entre las edades de 13 a 16 años). Este grado fue seleccionado ya que, en los estándares de competencias para ciencias naturales dispuestos por el MEN (2004) tratan temas sobre: la toma de decisiones frente alimentación y la práctica de ejercicio que favorezca la salud. También adquieren y tienen conocimiento acerca de la información química de las etiquetas de productos manufacturados por diferentes casas comerciales. Lo cual permite el desarrollo del tema central del presente proyecto.

De esta manera, para llevar a cabo esta investigación, se diseñan las siguientes fases:

Tabla 1

Fases del proyecto de investigación

Fase	Propósito	Instrumentos
Obtención información / Caracterización	Conocer opiniones de estudiantes y padres de familia sobre sus hábitos de vida y consumo de alimentos.	-Observación Cualitativa -Encuesta a estudiantes y padres de familia -Registros fotográficos



Fase	Propósito	Instrumentos
		-Dibujos
Análisis de información	Análisis de información por medio del diseño de triangulación concurrente (DITRIAC).	-Diseño de triangulación concurrente (DITRIAC). -Contraste con elementos teóricos.
Implementación de la Estrategias Pedagógicas	Fomentar hábitos de consumo responsable y alimentación saludable en el grupo focalizado para esta actividad: Grado octavo.	-Talleres (estrategias pedagógicas). -Implementación de proyecto "Tienda saludable".

Fuente. Ballén y Cortés (2021), en esta tabla se resumen las fases en las cuales se dividió el proyecto, que permitió la ejecución de las diferentes actividades de caracterización, análisis e implementación de EP, teniendo como grupo piloto a los estudiantes y padres de familia del grado octavo.

Cabe resaltar, que para el análisis se contó con la técnica de "Diseño de Triangulación Concurrente" (DITRIAC), Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este se utiliza cuando "el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada ente datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades. Puede ocurrir que no se presente la confirmación o corroboración" (p. 570).

Resultados y discusión: Una mirada a los hábitos del consumo de alimentos en el contexto escolar

Dentro de esta propuesta de investigación, se muestran los resultados de acuerdo a las fases desarrolladas en la propuesta de investigación, para la fase 1, denominada: **Obtención información / Caracterización**, se realizó observación directa de la muestra en los descansos para conocer los productos consumidos directamente en la tienda escolar o en las loncheras que los estudiantes traían a la institución educativa, esta observación se fortaleció con la toma de registros fotográficos a los alimentos que consumían los estudiantes y con encuestas a ellos mismos y los padres de familia, donde se preguntó acerca de los hábitos de consumo de alimentos (tipos de alimentos, frecuencia en el consumo de raciones, tipos de raciones, hábitos saludables de consumo), con el fin de determinar en porcentaje la situación actual acerca del consumo de alimentos en las familias de las muestras intervenidas.

Entre las respuestas por las 131 personas que participaron en la encuesta, se encontró que el 66% de los participantes consume 4 comidas al día, a su vez, que el 53% consume frutas, el 28% lácteos y un 19% harinas, dando prelación a los consagrado por la Organización Mundial de la Salud (2018), donde se indica que un entorno alimentario escolar saludable permite y propicia a la comunidad escolar (niños, familias, personal escolar, etc.) elegir alimentos compatibles con mejores dietas y un mayor bienestar, que permite a su vez un mayor rendimiento escolar.

Por otro lado, el MEN (2017), señala que es esencial que los padres asuman su responsabilidad frente a la alimentación de sus hijos e indicar que la AS es una práctica que comienza en casa y en familia. Recordando la importancia de la alimentación diaria, la ingesta de frutas y verduras, así como el ejercicio.

Por otra parte, en la caracterización se tuvo en cuenta las RS de los estudiantes en relación a los dibujos: Se registraron dos modos en los que se utilizaron los dibujos o imágenes en el campo de las RS. Por un lado, como estímulos visuales que permitieron la evocación de información para comprender valores, prácticas y discursos dominantes sobre diversos objetos sociales, en contextos socioculturales específicos. Por otro lado, las imágenes se utilizaron como la construcción creativa de los significados posibles sobre un tema, a partir de solicitar la realización de un dibujo en el contexto de una entrevista o de un grupo focal y se analizó de acuerdo a los parámetros dados por Serge Moscovici (1979).

En los dibujos, se les solicitó a los estudiantes representar lo que entendían por AS, donde realizaron 60 dibujos que se relacionaron con 3 grandes categorías:

Tabla 2

Representaciones sociales de los estudiantes del grado octavo sobre alimentación saludable

Categoría	Alusiones o representaciones	Cantidad de dibujos
Alimentación	Dibujos sobre alimentos, productos alimenticios.	53 (88,3%)
Estado físico	Personas realizando actividad física o palabras relacionadas: "Buena salud"	5 (8,3 %)
Tiempo para alimentación	Dibujo de alimentos relacionados con relojes, resaltando la importancia u horarios de las horas en la alimentación.	2 (3,4%)

Fuente: Ballén y Cortés (2021), en esta tabla se resumen las categorías rastreadas en los diferentes dibujos que los estudiantes realizaron con respecto a sus representaciones sobre alimentación saludable, donde la mayoría lo relacionó con alimentos.

El análisis de los dibujos se organizó por categorías, relacionadas con conceptos sobre alimentación. Para categorizar la información registrada en la tabla, se observaron los patrones que se repetían en los dibujos de los estudiantes, y de esta manera se procedió a organizar los resultados, sustentándolos desde la literatura sobre los conceptos de alimentación. Como los conceptos que parten desde las instituciones oficiales:

Alimentación: según el ICBF (2015), es el proceso de ingerir o consumir los alimentos que se convertirán en los nutrientes que necesita el cuerpo para estar saludable. La alimentación no se reduce a un tema puramente biológico, a un asunto de nutrientes y grupos de alimentos, ya que se enmarca en la cultura, la sociedad y la historia. A través de los alimentos, desde el nacimiento, establecemos vínculos y relaciones con las personas y la cultura, fundamentales para el desarrollo. (p.13).

Cabe resaltar que, en la categoría de alimentación, donde se ubica el 88,3% de las respuestas de los estudiantes de grado 8°. Los estudiantes categorizan los alimentos que deben consumir como una equivalencia a alimentarse saludablemente, (Frutas, verduras, agua, jugos naturales, proteínas, cereales, lácteos). Sin embargo, dentro de los dibujos que los alumnos

señalan como AS, hacen énfasis en algunos productos que tampoco deberían consumir como: (productos de paquete, coca cola, Red Bull, dulces, hamburguesa y perro caliente). Además, algunos alumnos hicieron connotaciones respecto al efecto que produce para su salud una inadecuada alimentación: “aliméntate bien o tu salud será la peor”.

Aunado a lo anterior, en el libro El uso de técnicas gráficas en investigaciones sobre RS (como se cita en Seidmann, Di Iorio, Azzollini, Rigueiral, 2014). Los dibujos son una importante herramienta de análisis de los significados sociales. Son considerados como “una manifestación de la representación social de un espacio y un medio ambiente que está plagado de significantes y significados, unos provienen de la psicología personal, que es propia al individuo (...) y otros del contexto sociocultural e histórico donde se desenvuelve la persona, es decir, el tráfico comunicativo y las prácticas sociales en la vida cotidiana del o los grupos sociales con los que se identifique.”

De esta manera, teniendo en cuenta el proceso de Caracterización y los alcances obtenidos, se procedió a realizar el **Análisis de información**, teniendo en cuenta la técnica de Diseño de triangulación Concurrente (DITRIAC), que siguiendo los postulados de Hernández, Fernández y Baptista (2010), se realiza la validación cruzada ente datos cuantitativos y cualitativos, donde se pudo establecer que a través de las encuestas, las familias conocen algunos conceptos sobre alimentación saludable, sin embargo, no es claro como lo entienden, concepto que es determinado a través de las representaciones gráficas de los estudiantes y se analizan los datos a las luz de los referentes nacionales e internacionales en el ámbito de AS.

De esta manera, las imágenes permitieron acceder a observar los elementos significantes de las RS, en el sentido de que expresan los procesos de objetivación y anclaje. Recordando lo que Moscovici aclara, ambos procesos argumentando que la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y que el anclaje la delimita en el del hacer; así como la objetivación presenta cómo los elementos de la ciencia se articulan en una realidad social, el anclaje hace visible la manera en que contribuyen a modelar las relaciones sociales y también como se expresan” (citado en Materán, 2008, pp.246-247).

Es así como teniendo en cuenta la información suministrada por las familias intervenidas y analizada posteriormente, se crearon una serie de EP con el fin que los estudiantes pudieran conocer y transmitir conocimientos a sus familias sobre los procesos de AS, de esta manera surge la estrategia: “Tienda saludable”, donde a través de 3 jornadas de talleres, los estudiantes conocieron y pusieron en práctica los conocimientos sobre AS, estableciendo en su contexto real cuales son los beneficios que trae el cuidado en la nutrición.

Tabla 3

Jornadas de talleres sobre alimentación saludable

Taller	Temáticas tratadas	Estrategias
Eres lo que comes	Higiene básica	Videos Galería de imágenes
	Etiquetas nutricionales	Creación de logotipos
	Agua y grupos alimenticios	Creación de carteleras informativas
	Actividad física	

Taller	Temáticas tratadas	Estrategias
	Raciones y tiempos de ración	
Recomendaciones en mi alimentación	Alimentos saludables Productos azucarados y paquetes Cantidades y raciones	Conversatorio
Desde la escuela un hábito de vida	Alimentos saludables al alcance Jornada deportiva Charlas sobre alimentación saludable y hábitos de vida	Conversatorio Charla Jornada deportiva y de actividad física

Fuente: Ballén y Cortés (2021), en la tabla 3 se puede observar las jornadas de talleres y las EP implementadas en los mismos, con el ánimo de construir los conceptos de AS en conjunto con los estudiantes intervenidos en la institución.

La implementación de las EP permitió un cambio en la percepción de los estudiantes sobre la temática de la alimentación escolar, aunado a esto, se establecieron sesiones de charlas y conversatorios que permitieron la construcción en conjunto sobre distintos conceptos de AS, conocimiento de las características de los alimentos y las etiquetas nutricionales.

Estas estrategias se fortalecieron desde la tienda escolar, donde se hizo un cambio en los productos ofrecidos a la población estudiantil y se amplió la oferta a frutas, jugos naturales y menos alimentos empacados o azucarados y la articulación con jornadas deportivas mensuales, cuyo mensaje es estimular la actividad física en los estudiantes.

Esta propuesta tuvo gran respaldo por los directivos de la institución educativa y se articuló como parte del Proyecto Educativo Institucional (Instituto San Ignacio de Loyola, 2021), lo que permitió extenderse a todos los miembros de la comunidad educativa y la sostenibilidad en el tiempo, adaptándose estas estrategias de forma mensual (jornadas deportivas) y los talleres de aplicación periódica en el colegio.

Conclusiones

De acuerdo con cada una de las fases en las que se diseñó e implementó esta investigación, se lograron cambios en los hábitos de consumo en los estudiantes y en sus familias, este proyecto inició en el año 2017, por ende, debido a su gran acogida se ha extendido durante estos tres años a todos los grados de la comunidad educativa, donde a través de la oficina de orientación escolar se vincula a los padres de familia de manera activa para la continuidad de este proyecto a través del tiempo.

La implementación de esta investigación contribuyó con los cambios al programa “TIENDA ESCOLAR SALUDABLE” de la Institución, sensibilizando a los estudiantes sobre AS y consumo responsable frente a productos hipercalóricos, a través del desarrollo de actividades pedagógicas teórico-prácticas. Ello permitió, la promoción de una alimentación completa, equilibrada y variada con los productos de la tienda escolar a los estudiantes, de manera que se generaran buenos hábitos alimenticios, y se contribuye al mejoramiento de salud en general de los mismos.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

Estas propuestas de investigación que promueven a cambiar hábitos de consumo en la escuela, deben contar con el respaldo de los miembros de la comunidad educativa, como escuelas de padres donde se sensibilizaron y capacitaron a los padres de familia a cerca de los productos que deben ir en la lonchera de los estudiantes, a su vez, en la escuela se fortaleció este ejercicio con la institucionalización de Jornadas deportivas y saludables las cuales han permanecido vigentes mes a mes, y son dirigidas por los profesionales de recreación y deporte.

Este tipo de experiencias posibilitan la formación de profesores en ciencias, ya que como lo mencionan Araméndiz, Cortés y Gómez (2020) “se promueven escenarios donde el componente formativo posibilita el desarrollo de competencias ciudadanas, conceptuales, metodológicas, comunicativas, didácticas, pedagógicas e investigativas que fundamentan el ejercicio de su profesión a favor de la transformación social” con la puesta en marcha de estas experiencias que enriquecen el rol del docente en la institución educativa.

Referencias bibliográficas

- Araméndiz, A. Cortes, G. Gómez, B. (2020). Una experiencia de las prácticas pedagógicas de la licenciatura en Biología. [Video] Repositorio Universidad Santo Tomás. Recueprado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29364>
- Gutiérrez, A. (1998). “Teorías de las Representaciones Sociales y sus Implicaciones Metodológicas en el ámbito psicosocial”. Artículo especial psiquiatría pública volumen 10 No. 4, julio 1998: p. 226.
- Gómez, G., Gamboa, E., & García, M. (2006). Representaciones sociales sobre alimentación saludable en población vulnerable Bucaramanga, Santander. Colombia. Revista Salud UIS, 38(3). Recuperado de: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/415>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. (Quinta edición). México D.F: Mc GRAW- HILL.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2015). Manual para facilitadores. Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la población colombiana mayor de 2 años. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/manual_facilitadores_gaba.pdf
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. In S. Moscovici (Ed.), Psicología Social II: Pensamiento y vida social (pp. 469-494). Barcelona, Páidos.
- Jodelet, D. (2001). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. Espacios en Blanco. Revista de Educación-Serie indagaciones - N° 21 - junio 2011 (133-154). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539803006>
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geoenseñanza. Volumen 13-2008 (2). julio - diciembre. p. 243-248 ISSN 1316-6077.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). PAE (Plan de Alimentación Complementaria). Recuperado de:

<https://cutt.ly/ZmtLlhf>

- Ministerio de la Protección Social E Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). Encuesta nacional de la situación nutricional en Colombia. Bogotá D.C. Recuperado de: <https://cutt.ly/HmtJizr>
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Editorial Huemul S.A.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018) Alimentación sana. Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs394/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2018). ¿Cuánto sabes sobre alimentación saludable? Recuperado de: <http://www.fao.org/fao-stories/article/es/c/1136413/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2018). Entornos alimentarios y alimentación escolar saludables. Recuperado de: <http://www.fao.org/school-food/areas-work/food-environment/es/>
- Parales, C. (2006). Representaciones sociales del comer saludablemente: un estudio empírico en Colombia. Universidad del rosario, Bogotá.
- Parlamento Latinoamericano (2012) Ley Marco sobre Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria del Parlamento Latinoamericano. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-au351s.pdf>
- Patiño, M. (2014). Representaciones sociales sobre medio ambiente de los estudiantes de la institución educativa Augusto Zuluaga Patiño de Pereira. (tesis), Pereira, Colombia. Recuperada de:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4781/3637P298.pdf?sequence=1>
- Secretaría de Educación del Distrito (2015). Resolución No. 2092 de 2015. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá D.C.
- Rodríguez, T., García, M. (2007). Representaciones sociales. Teoría e investigación. México: Universidad de Guadalajara.
<https://books.google.com.co/books?id=X3Eb7sKFaWMC&printsec=frontcover&dq=que+son+las+representaciones+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjxnbiajODjAhWG1lkKHSyvA48Q6AEIKDAA#v=onepage&q=que%20son%20las%20representaciones%20sociales&f=false>
- Seidmann, S., & Di Iorio, J., & Azzollini, S., & Rigueiral, G. (2014). El uso de técnicas gráficas en investigaciones sobre representaciones sociales. Anuario de Investigaciones, XXI, 177-185.
- Théodore, F., Bonvecchio Arenas, A., Blanco García, I., & Carreto Rivera, Y. (2011). Representaciones sociales relacionadas con la alimentación escolar: el caso de las escuelas públicas de la Ciudad de México. Salud Colectiva, 7(2), 215-229. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S18512652011000200013&script=sci_arttext&tling=pt
- Vera, A, Hernández, B. (2013). Documento Guía Alimentación Saludable. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SNA/Guia-Alimentacion-saludable.pdf>
- UNESCO, (2021). Educación para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>