
REPENSANDO LA ENSEÑANZA DEL CICLO MENSTRUAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Autores. Paula Droguett Muñoz. Johanna Camacho González. Universidad de Chile, paula.droguett@ug.uchile.cl.
Universidad de Chile, jpcamacho@uchile.cl

Tema. Eje temático 2.

Modalidad. 1. Nivel educativo media.

Resumen. El objetivo de esta investigación fue analizar, desde la perspectiva de género, el tratamiento del ciclo menstrual en el texto de 2º Medio de Biología y relacionarlo con las percepciones de estudiantes de un colegio femenino de Santiago de Chile. Se consideró una metodología cualitativa a través de un análisis comparativo. Los resultados evidencian que la enseñanza del ciclo menstrual está condicionada por estigmas sociales que el texto refuerza al reducir este evento solo a lo reproductivo y por otro lado, las percepciones de las estudiantes destacan la necesidad de contextualizar la enseñanza del ciclo menstrual con sus experiencias, las cuales consideran otras dimensiones. Por tanto, se concluye que es necesario problematizar la enseñanza del ciclo menstrual a fin de promover una educación científica escolar que responda a las necesidades del estudiantado.

Palabras claves. Educación científica, ciclo menstrual, género, textos escolares, educación secundaria.

Ciclo menstrual: intersecciones entre lo social, lo biológico y el contexto

A partir de las distintas movilizaciones que han surgido en la última década y que han tensionado diversas temáticas, entre ellas las relacionadas a la desigualdad de género, se puso en evidencia que la educación científica no responde a las demandas de la sociedad actual en temas de género. La educación científica pese a que supone entender la ciencia como una actividad objetiva, racional, inductiva y neutra, trae consigo una visión androcéntrica y tradicional que se presenta bajo una falsa neutralidad que ha prevalecido durante la historia y que ha establecido una relación imperante entre masculinidad y objetividad (Camacho, 2018). Por otro lado, los docentes muchas veces utilizan el libro de texto como una guía o de modo a proceder pedagógico. Este tiende a naturalizar la desigualdad género desde una perspectiva tradicional que legitima la división sexual (Covacevich & Quintela, 2014), perpetuando con ello expresiones del androcentrismo. Uno de los contenidos curriculares de ciencias tratados en la escuela que pone de manifiesto esta idea, es el ciclo menstrual. La enseñanza de esta temática, se caracteriza por presentarse bajo un paradigma en donde el rol de la mujer converge en una imposición de la maternidad como único horizonte (Santana, 2009). Además, se hace caso omiso a la diversidad. Hay personas que menstrúan y pueden, no desear ser madres. Hay mujeres que no menstrúan y son tan mujeres como cualquier otra, y hay personas que menstrúan y no desean ser mujeres (Tarzibachi, 2018).

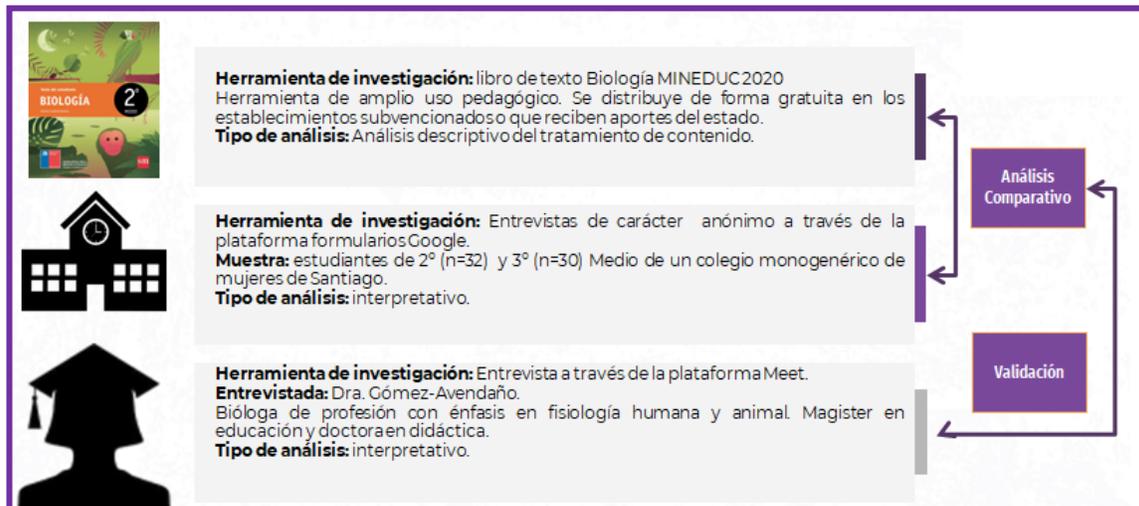
El resguardar y promover la integridad, la igualdad, la individualidad y la diversidad, y fomentar la apropiación del control sobre sí, es requisito ineludible para la eliminación de la inequidad de género en materia de cuerpo y sexualidad (Matamala, 2003). Por ello, el generar conocimiento frente a esta temática con perspectiva de género se vuelve fundamental, pues esto permitiría tratar el evento como un fenómeno multidimensional que, al igual que la sexualidad, se da en el marco de una serie de influencias que se interrelacionan y que involucran aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales (Botello

& Casado, 2015) fundamentales de tratar para hacer frente a los condicionamientos androcéntricos que se reproducen en la enseñanza de esta temática en la escuela.

Metodología

El tipo de estudio tuvo un enfoque cualitativo y se realizó un análisis comparativo entre los textos escolares y las percepciones de las estudiantes, el cual fue validado a través del juicio de expertos. En el gráfico 1, se muestran las técnicas utilizadas.

Gráfico 1. Técnicas de recolección de datos, análisis y validación.



Fuente: Elaboración propia

Resultados y discusión

A partir de los análisis de los datos, se levantaron las siguientes categorías:

1. Enseñanza del Ciclo menstrual condicionada bajo estigmas sociales.

A partir de la triangulación de los datos, se puede extraer que el libro de texto presenta el ciclo menstrual desde las funciones sexuales reproductivas y legitima la división de grupos al describir procesos hormonales desde el binarismo de género. Por su parte, la doctora entrevistada, frente a esta descripción hace mención a que el libro de texto se caracteriza por presentar ciertos patrones que, aparentemente, se deben cumplir a cabalidad en la adolescencia, lo que genera una imagen de cuerpo estereotipada y binaria. También hace mención a que existen constructos e ideologías sociales que giran en torno a la imagen social de la mujer y que han condicionado un modelo específico que el libro de texto refuerza al presentar este evento fisiológico como algo exclusivo que define a la mujer y que se vincula solo con lo reproductivo.

Esto pone de manifiesto la necesidad de repensar el Ciclo menstrual como un evento que no tienen una única función relacionada a la reproducción y que no es exclusivo de un género. Por su parte, las estudiantes en su mayoría, redujeron el evento a la fertilidad y reproducción.



Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

Bogotá, 13 a 15 de octubre de 2021
Modalidad On Line – Sincrónico

El ciclo menstrual es el proceso que prepara el útero de la mujer para el embarazo (...) Les llega las niñas cuando cumplen sus 15 años aquí dejan de ser niñas, su cuerpo va cambiando (...) cambia el cómo se ven y además se preparan para la reproducción (...) A las mujeres nos llega la regla en la adolescencia, generalmente, esto nos hace desarrollar bien nuestro cuerpo y nos prepara para ser mujeres, llega una vez al mes (...) (estudiantes 2º Medio, 2020).

El ciclo menstrual es una serie de cambios hormonales donde el cuerpo femenino experimenta todos los meses en preparación para la posibilidad de un embarazo. Cada mes se produce la ovulación (...) Empieza por el desarrollo de la niña. Al llegar tu primera menstruación tu cuerpo comienza a cambiar y a desarrollarse (estudiantes 3º Medio, 2020).

Las estudiantes dan cuenta que la temática sigue siendo un tema imbuido de connotaciones sociales que refuerzan que el evento se estigmatice y censure.

(...) hay chicas que le cuesta hablar del ciclo menstrual como a otras no (...) compañeras que les da vergüenza preguntar (...) entre mujeres es mucho más fácil familiarizarse con el tema (estudiantes 2º Medio, 2020).

(...) incluso aunque voy a un liceo femenino no se habla tanto del tema (...) deberían dar aún más información en el tema y explicar muchas cosas que a veces aún uno no sabe (...) se trata con vergüenza" (estudiantes 3º Medio, 2020)

2. Enseñanza del Ciclo menstrual en contexto: tensión que surge desde las necesidades de estudiantes de enseñanza Media.

La doctora entrevistada hace mención a que los contenidos se deben plantear a partir de problemas de la vida real con el fin de que la enseñanza sea integral y significativa. A su vez, ella considera que en los contenidos aún no se han logrado articular como algo integral que esté pasando en el contexto. "Es común pensar que enseñar ciencias implica sólo exponer teorías y conceptos acabados. Rara vez se tiene en cuenta la formación funcional que proporciona la enseñanza científica, o su importancia como conocimiento de una cultura general imprescindible para que (...) se entiendan asuntos de trascendencia social y personal importantes" (Secretaría de Educación Pública, 2011, p.16).

Porque algunas tienden a ser regulares y otras no o porque a algunas se les presenta de forma más abundante (...) que pasa en mi cuerpo (...) mi mente me gustaría saber porque los cambios de humor a veces sin razón" (estudiantes 2º Medio, 2020).

La higiene que uno debe tener, sus cuidados, las diferencias de sangre y los riesgos que uno puede tener (...) temas de higiene o conocimiento (tipo de flujo, colores, consistencia), la razón del dolor (...) Lo normal y anormal de un ciclo menstrual (...) El cambio de ánimo, los cólicos y cómo aliviarlo (...) Me hubiese gustado que no sólo explicaran lo que es, sino que con detalle y esmero enseñaran su importancia (...) No nos dijeron que el uso de toallas y tampones pueden ser dañinos para nuestra salud por el contenido que poseen, tales como químicos y componentes tóxicos (...) No se señaló que el desecho de toallas higiénicas y tampones contaminaban en gran medida al medio ambiente (estudiantes 3º Medio, 2020).

Como se puede observar, las estudiantes demandan que la temática se les presente en función de un aprendizaje situado bajo la lógica de un aprendizaje para la vida, con significancia y vínculo con su realidad.



Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

Conclusiones

La enseñanza del Ciclo menstrual en la escuela es uno de los contenidos curriculares que da cuenta de que el sistema educativo actual presenta falencias que no son suplidas ni están alineadas a las necesidades de los educandos. Conjetura que es reforzada en función de los resultados obtenidos en relación a las percepciones que tienen las estudiantes en torno al ciclo menstrual y el tratamiento de la temática en el libro de texto. No basta solo con hacer un análisis en miras de un cambio del libro de texto en torno a temas de género, sino que va de la mano con una observación crítica por parte del docente en torno a la manera en la que se da uso a los libros de texto. Además, debe existir una reflexión personal sobre las percepciones del propio docente acerca de las prácticas que, muchas veces, bajo una falsa neutralidad, preservan y reproducen diferencias de género.

Agradecimientos

Proyecto FONDECYT 111212029.

Referencias bibliográficas

- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el Siglo XXI*. Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Botello, A., & Casado, R. (2015). Miedos y temores relacionados con la menstruación: estudio cualitativo desde la perspectiva de género. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 24(1), 13-21. doi:10.1590/0104-07072015000260014
- Camacho, J. (2018). Educación científica no sexista. Aportes desde la investigación en didáctica de las ciencias. *Nomadías*, 25(Julio), 101-120. doi: 10.5354/0719-0905.2018.51508
- Covacevich, C. & Quintela, G. (2014). *Desigualdad de género, el currículo oculto en textos escolares chilenos*. Santiago, Chile: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Santana, P. (2009). Cuerpos normados, cuerpos colonizados, cuerpos de mujeres: En el estrecho margen de la maternidad y heterosexualidad. En: Olea, R. (Ed.), *Nación golpeadora: manifestaciones y latencias de la violencia machista*, (32-41). Santiago, Chile: Red Chilena contra la Violencia Doméstica y Sexual.
- Tarzibachi, E. (8 de marzo de 2018). Porqué la menstruación es también un factor de desigualdad de género. *Clarín*. Recuperado de: https://www.clarin.com/entremujeres/genero/dia-mujer-menstruacion-factor-desigualdad-genero_0_SkOIPpC_G.html
- Matamala, M. (2003). Cuerpo/Sexualidad: Discursos y realidad cotidiana. En T. Valdés y G. Guajardo (Ed.), *Hacia una agenda sobre sexualidad y derechos humanos en Chile* (135-146). Santiago, Chile: FLACSO.