
PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE I.E.D RESPECTO A LA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA EN ÉPOCA DE PANDEMIA (COVID - 19)

Autores.1. Adriana Lizeth Esteban Puentes. 2. Andrés Arturo Venegas Segura. Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
lizeth.puentes07@gmail.com

Tema: Eje temático 6.

Modalidad: 1. **Nivel educativo:** Pregrado

Resumen: Con el objetivo de interpretar y analizar las perspectivas relacionadas con el ejercicio docente bajo la condición actual de virtualización de la educación, se lleva a cabo una investigación cualitativa, de carácter descriptivo trasversal, en donde se realiza una interpretación y análisis del discurso de cinco (5) docentes activos en el campo de la educación secundaria, por medio de una entrevista semiestructurada. El análisis del discurso se realiza mediante tres macro categorías abiertas: perspectivas y experiencias actuales e históricas relacionadas con el contexto laboral y social, perspectivas, reflexiones y aprendizajes a causa del cambio repentino en la metodología docente, y visión a futuro.

De la interpretación se identifica un fuerte componente reflexivo, crítico y analítico acerca de los aprendizajes, experiencias y problemáticas narradas por los docentes.

Palabras clave: Virtualización, metodologías de enseñanza, interpretación del discurso.

Introducción

En el mes de diciembre del año 2019 se desata una preocupación mundial relacionada con la identificación del virus SARS-coV-2 (COVID -19) presuntamente originario de China. Tras la identificación del primer caso positivo en Colombia y la rápida expansión del brote, el gobierno nacional decreta cuarentena nacional obligatoria en el mes de marzo del año 2020.

El descubrimiento y extensión del COVID-19 condicionó al mundo a nuevas metodologías en todos los ámbitos sociales, culturales, políticos, económicos y educativos, los cuales buscaron acomodarse a una nueva realidad que afectó en gran medida la forma de relacionarnos.

En el proceso educativo, es importante la interacción y el contacto directo, estos elementos forman parte de la esencia humana. La forma de socializar de los docentes y los estudiantes es importante, debido a que las relaciones interpersonales que el maestro construye con sus estudiantes influyen directamente en la calidad de su aprendizaje, y por ende, en la forma de desenvolverse en el aula, tanto para el educador, como el educando (Vygotsky, 1988).

La profesión docente, como muchas profesiones, tiene finalidades sociales. Llevar a cabo una clase, recetar una medicina, ofrecer bienes e insumos, construir una casa, o dar orientación legislativa son actividades que están inmersas en una cantidad de pensamientos, opiniones, comportamientos y culturas en general que caracterizan a la humanidad, y son objeto de aprendizaje y análisis.

Bajo la actual circunstancia, se abrieron nuevos horizontes y paradigmas que igualmente es necesario sean interpretados, analizados y sean objeto de aprendizaje y reflexión, en este caso, desde la mirada educativa. Los docentes construyen diferentes formas de enseñanza, los cuales se encuentran directamente relacionados con su experiencia de vida (Doménech, 2004).

El maestro está sujeto a múltiples interacciones sociales, oportunidades interpretativas, manejo de conflictos, conocimiento de contexto, estudio de las ciencias y varias ramas del saber, por lo tanto, la perspectiva del docente se puede abordar a partir de sus experiencias, conociendo su contexto personal y particular, interpretando sus saberes y analizando su discurso, enlazándolo con la nueva realidad en la que vivimos la cual, es un paradigma emergente en el ámbito educativo.

A continuación, se presenta el resultado de una investigación cualitativa, interpretativa y analítica, orientada por la pregunta: ¿Cuáles son las perspectivas de los docentes del Colegio Campestre Monte Verde I.E.D respecto a la actual condición de la educación virtual? que permitió conocer perspectivas, formas de pensar, nuevas visiones de la educación, ventajas, desventajas y demás aspectos relacionados que pueden orientar al profesor en su reflexión, y le permiten problematizar las diversas situaciones que se presentan en todo lo relacionado a su profesión y quehacer, aportando reflexiones y aprendizajes pertinentes en tiempo de pandemia.

Referentes teóricos

Relación maestro estudiante

Es parte de la naturaleza humana establecer relaciones interpersonales. En el ámbito educativo contamos con dos pilares fundamentales que establecen dichas relaciones, el estudiante y el profesor. Es sencillo deducir que estas relaciones son tan antiguas como la educación en sí misma, ya que la tendencia de aprender a conocer el mundo orientado por otras personas con más experiencia en él, ha sido una particularidad que ha facilitado el aprendizaje y conocimiento de las cosas (Conidi, 2014).

Actualmente la vida académica juega un papel muy importante en la vida de los sujetos por varios motivos, uno de ellos es precisamente la interacción social, entonces, no solo es el maestro el actor principal de la transformación social, sino dicha transformación también es el resultado de la construcción e intercambio de múltiples relaciones que se desarrollan a lo largo de la vida académica. Así mismo, el proceso de enseñanza aprendizaje cuenta con un componente colectivo relacionado con la comunicación entre sujetos, y un componente individual que está íntimamente ligado a la forma en que las personas logran comprender el mundo (Vygotsky, 1988).

Enseñanza desde la diversidad Cultural

Anteriormente se ha resaltado la importancia del ámbito social durante el proceso de aprendizaje, y de igual forma la responsabilidad que tiene el contexto educativo en este aspecto, por esta razón, no podemos desprender el campo educativo de la variedad cultural, y es precisamente esa diversidad de la cultura la que da paso a la construcción de los diferentes modelos de pensamiento, expresión de comportamientos y en general a varias estructuras sociales que conforman la humanización del hombre y moldean su esencia (Molina, 2016).

El modelo educativo en muchas ocasiones tiende a ser homogéneo con una estructura de metodologías similares. Actualmente es una discusión el replantearse las metodologías educativas y pensarlas bajo una relación más íntima con la cultura local, ya que desde una perspectiva cultural, el sistema educativo deba dinamizar y preservar las prácticas y todos los aspectos que la conformen (Forquin, 1993 citado en Molina, 2016).

Dado lo anterior, es preciso reflexionar sobre la formación de docentes abiertos a los constantes cambios de realidad y contexto, no solo para abordar los retos y circunstancias que se puedan presentar, sino encaminado las particularidades de sus estudiantes al beneficio académico (Murphy, 2012).

Metodología

El presente estudio es el resultado de un ejercicio descriptivo, interpretativo y analítico, con el objetivo de identificar las percepciones de los profesores del Colegio Campestre Monte Verde I.E.D relacionadas con su ejercicio docente bajo el contexto de emergencia sanitaria causada por la propagación del virus SARS-CoV-2 (COVID - 19) y su efecto con el ámbito educativo. Se llevó a cabo la siguiente metodología: 1. Invitación a los docentes participes del estudio; 2. Diseño de la entrevista semiestructurada; 3. Valoración por pares del instrumento; 4. Realización de la entrevista por medio de un recurso virtual (Google meet); 5. Organización y categorización de la información; 6. Construcción y análisis de las categorías abiertas; 7. Interpretación y análisis en el marco de la pregunta problema.

La construcción, categorización y análisis de la información se realiza con base en las categorías abiertas que se dan en la interpretación del discurso de los maestros y las diferentes categorías de análisis identificadas en el ejercicio interpretativo, que fueron inicialmente organizados en una matriz rectangular de la siguiente manera:

Tabla 1: Representación de la matriz rectangular diseñada para la organización e interpretación del discurso.

Pregunta realizada en la entrevista		
Aspecto	Docente X	
	Postura individual de los docentes	
categoría de análisis	Cita textual	Comentario explicativo

La presente investigación es realizada bajo un enfoque cualitativo. Una vez se cuenta con el apoyo y participación de los maestros, se diseña una entrevista abierta semiestructurada como instrumento para conocer y orientar el discurso docente, en donde se abordan diferentes aspectos que en conjunto construyen su práctica en el aula, su historia de vida, su componente psicoafectivo, su contexto laboral y social, sus gustos y preferencias, sus relaciones interpersonales y permite conocer su experiencia respecto al repentino cambio de metodología y pérdida de la presencialidad a causa del asilamiento preventivo.

Posterior a la organización e identificación de las categorías abiertas más relevantes para la investigación, se construye el análisis, el cual cuenta con un alto componente reflexivo en torno a la temática de la educación virtual y equidad social. A su vez, este análisis se apoya en la investigación teórica y se representa con citas textuales tomadas del discurso de los docentes participes.

Resultados y discusión

Se identificaron 3 grandes categorías: Perspectivas y experiencias actuales e históricas relacionadas con el contexto laboral y social; perspectivas, reflexiones y aprendizajes a causa del cambio repentino en la metodología docente y visión a futuro. En esta ocasión, la presente discusión se enfoca en la segunda categoría, siendo esta la que presenta una relación más cercana con la temática tratada a lo largo de la investigación.

En el marco de la situación actual causada por la expansión del virus SARS coV- 2 (COVID-19), los docentes expusieron en sus discursos los siguientes aspectos: relación entre el proceso educativo en la virtualidad y la presencialidad, impacto de la cuarentena a nivel emocional, social y educativo, reflexiones acerca de las consecuencias de una pandemia en un determinado contexto, resultados de algunas herramientas utilizadas para la enseñanza durante el aislamiento preventivo y los cambios de contexto en cuanto al uso de las TIC, reconsiderando las medidas necesarias para llevar a cabo un adecuado proceso enseñanza aprendizaje y hacer frente a las dificultades de comunicación que desató la pandemia.

Partiendo de la exploración sobre la manera de enseñar de cada uno de los docentes durante la presencialidad, lo maestros mencionan en su metodología de enseñanza actividades con un alto nivel de interacción. El maestro lleva a la práctica todo recurso, capacitación, tecnología y material que de alguna manera diseña apoyándose principalmente en el propósito que tiene cuando aborda una temática en la clase. La metodología docente también considera la postura del estudiante, teniendo en cuenta sus ideas, intereses y necesidades (Friedrichsen, 2011).

“yo explico los números enteros con una batalla de soldaditos, los rojos y los azules, las guerras y todo eso, y con el ábaco pitagórico muchas cosas” (Docente 3, 2020)

Una vez surge la necesidad de tomar las medidas de prevención necesarias ante una nueva problemática, la metodología característica de los docentes no solo se ve interrumpida, sino debe ser replanteada y acomodada a las necesidades de un nuevo escenario con una condición relevante, la pérdida de iteración y contacto directo, el cual tuvo impacto principalmente en el componente psicoafectivo del maestro, debido a que se han construido múltiples relaciones interpersonales con la comunidad académica durante varios años.

“todas tenemos casi la misma edad de estar en el colegio y hemos establecido como una hermandad (...), me hacen mucha falta mis compañeras y me hace mucha falta dar la clase y me hacen mucha falta los niños” (Docente 3, 2020)

La situación modificó la manera de enseñar de los maestros, por lo tanto, la actual circunstancia se presenta como un reto y oportunidad de aprendizaje de nuevas estrategias para la enseñanza.

“yo por ejemplo no sabía manejar la plataforma Teams, no sabía manejar una pizarra en la plataforma aprendí a manejar el transportador, las reglas (...) he aprendido muchas cosas” (Docente 3, 2020)

Producto de su experiencia, los docentes abren un panorama de reflexión y aprendizaje acerca de las medidas necesarias para hacer frente a la emergencia sanitaria, reconsiderando las finalidades educativas en tiempo de crisis y los propósitos de los recursos tecnológicos, exponiendo la importancia de garantizar recursos y priorizar la atención a inquietudes de carácter emocional.

“hay unas historias realmente que uno queda consternado y uno dice... bueno, ¿Qué es lo prioritario acá? ¿Enseñar una materia o acercarnos y ser un poco más humanos?” (Docente 1, 2020)

“Nuestros estudiantes en Colombia no tienen internet, es otra discusión y otra polémica que se ha dado alrededor de toda esta virtualidad y es el derecho a la conectividad” (Docente 5, 2020)



Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

Bogotá, 13 a 15 de octubre de 2021
Modalidad On Line – Sincrónico

La experimentación de una nueva realidad rescato del olvido algunas problemáticas que ha presentado Colombia por varios años, el desempleo, la inestabilidad laboral y el difícil acceso a servicios de conectividad, situaciones que los maestros consideran deben abordarse en el proceso educativo para la formación de sujetos críticos y habilidosos que actúen en pro de la sociedad, por esta razón, los docentes resaltan la importancia de la construcción de nuevas capacidades que permitan asumir los cambios sociales, aconsejando sus futuros colegas y adoptando nuevas estrategias para su enseñanza.

“hay que volver a pensar y hacer una reflexión bien pensada sobre esta situación que vivimos para poderle sacar mejor provecho y si es la parte pedagógica más...”

La pandemia no solo modificó las metodologías de enseñanza, sino todo tipo de interacción en las diversas actividades sociales, por lo tanto, es necesario reconocer que es importante la colaboración colectiva para mitigar la actual problemática, y que la situación por la que atraviesa el mundo abre un campo de exploración, aprendizaje y reflexión.

Conclusiones

1. Los profesores diseñan su metodología según varios componentes: las habilidades cognitivas de sus estudiantes, disponibilidad de recursos, finalidades académicas y personalidad. (Hamed, 2007) El cambio repentino de metodologías afecta el rol profesional del maestro, por consiguiente trae consecuencias en la estabilidad emocional de algunos de ellos, en la mayoría de ocasiones la presencialidad era un factor importante para el diseño de sus metodologías y rutina, esta, al verse interrumpida, desata sensaciones de incertidumbre y preocupación en los maestros.
2. La pandemia creó nuevos panoramas de reflexión en múltiples aspectos sociales desarrollando escenarios desconocidos, lo que generó la necesidad de modificar nuestro tipo de contacto acomodándolo de una forma que podríamos llamar inusual. La profesión docente comprende la formación de sujetos habilidosos para hacer frente a los retos de nuevas realidades, debido a que la sociedad está en un cambio constante (Oliva, 2020). El impacto de la cuarentena fue negativo en diferentes ámbitos, sin embargo, los docentes consideran que es parte de su labor estar abiertos a una constante evaluación de las situaciones del entorno y bajo un nuevo escenario encontrar la forma de aportar en la formación de las futuras generaciones.
3. Las problemáticas causadas por la pandemia han sido tratadas desde varias perspectivas, generando múltiples temas de debate, entre ellos, el derecho a la conectividad. En Colombia fue más evidente la baja cobertura de la prestación de este tipo de servicios públicos, rescatando la importancia de la equidad social y educativa (Bracho y Hernández, 2005). El uso e implementación de las TIC se vio interrumpido por múltiples problemáticas sociales y actitudinales, lo que conlleva a reconsiderar el fortalecimiento del manejo de estas, incluyendo las características del contexto.
4. La profesión docente aborda un compromiso social, los profesores son orientadores, interpretadores y motivadores, habilidades que construyen un sentido de pertenencia y responsabilidad en la participación de procesos académicos. (Vásquez y Escámez, 2010) Los maestros adoptan la actual situación no solo como un reto en su campo profesional, sino como una oportunidad de aprendizaje y acondicionamiento de sus modelos pedagógicos. Además, en el caso particular de la planta docente del Colegio Campestre Monte Verde I.E.D, los maestros reflexionaron y reacomodaron las prioridades en su labor, fortaleciendo una visión educativa más humana y contextualizada.



Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

Referencias bibliográficas

- Bracho, T. Hernández J. (2005). Equidad educativa: avances en la definición de su concepto. X Congreso nacional de investigación educativa
- Conidi, M (2014). La relación maestro alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno. Universidad Internacional De La Rioja. Facultad De Educación.
- Doménech F. (2004). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Universitat Jaume I.
- Friedrichsen, van Driel & Abell (2011) Taking a closer look at science teaching orientations. *Science Education*, 95(2), 358-376.
- Hamed, S. Rivero, A. Martin, R. El cambio en las concepciones de los futuros maestros sobre la metodología de enseñanza en un programa formativo. Departamento de la didáctica de las ciencias experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla. España.
- Molina, A. Melo, N. (2014). Orientaciones para la enseñanza de las ciencias desde la diversidad cultural. Aspectos relevantes de investigación en comunidades culturalmente diferenciadas. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. Año 2014, Número Extraordinario. ISSN Impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 Memorias, Sexto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. 08 al 10 de octubre de 2014, Bogotá
- Murphy, C. (2012). Vescolares y conocimientos igotsky and Primary Science. *Second International Handboo of Science Education*, 1, 177-186.
- Oliva, H. A. (2020). La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior. *La Educación En Tiempos de Pandemias: Visión Desde La Gestión de La Educación Superior*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27595.54568>
- Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial].
- Vigotsky, J. S. (1988), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, citado en: Dubrovsky S., Iglesias A., Farías P., Martin M. E. y Saucedo E (2002). La interacción docente-alumno en los procesos de aprendizaje. Santa Rosa, Argentina: Instituto para la Educación, el Lenguaje y la Sociedad.