

DESARROLLO DE TALLERES

ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL A TRAVÉS DEL MARCO DE ESPECTROS IDENTITARIOS Y FEMINISMO DECOLONIAL: IMPLICANCIAS PARA EL DISEÑO DE UNIDADES STEAM INTEGRADAS

Autores. Andrés Espinoza-Cara, María-Constanza Bauza-Castellanos, Jaquelina Schmittlen-Garbocci, Alejandra Angarita-Laverde y Mónica-de-Jesús Rodríguez-González. Universidad Nacional de Rosario, Ministerio de Educación de Santa Fe, andres.espinoza.cara@gmail.com. Universidad Nacional de Rosario, Ministerio de Educación de Santa Fe, maria.constanza.bauza.castellanos@gmail.com. Ministerio de Educación de Santa Fe, jaquelina.schmittlen.garbocci@gmail.com. Universidad Nacional de Colombia, alejandra.angarita.laverde@gmail.com. Cinvestav-Irapuato, monica.de.jesus.rodriguez.gonzalez@gmail.com

Objetivos

- Analizar críticamente políticas para la inclusión de la Educación Sexual Integral en clases de ciencias naturales en base a aportes de la investigación en estudios de género y feminismo decolonial.
- Identificar relaciones entre los lineamientos de las políticas y los currículos latinoamericanos para la enseñanza de las ciencias naturales.
- Analizar ejemplos de diseños de unidades didácticas basadas en la modelización e indagación.

Fundamento conceptual

América Latina ha iniciado un proceso acelerado de incorporación de la educación sexual en sus sistemas educativos. Este proceso se refleja en el número de políticas públicas y programas específicos que han surgido en toda la región. Estas políticas fueron promovidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y dos de sus agencias especializadas: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). El papel principal de estas organizaciones fue poner en la agenda política la necesidad de la educación en sexualidad como directriz general de la educación básica obligatoria y esbozar los lineamientos curriculares para la región.

La Educación Integral en Sexualidad (ESI) es un marco desarrollado por la ONU, la UNESCO y el FNUAP que promueve un proceso de enseñanza y aprendizaje sobre género y sexualidad basado en el currículo. Definen a la "ESI como un enfoque de la educación en sexualidad basado en los derechos [humanos] y centrado en el género, ya sea en la escuela o fuera de ella. La ESI es una educación basada en el currículo que tiene por objeto dotar a los niños y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una visión positiva de su sexualidad, en el contexto de su desarrollo emocional y social. Al adoptar una visión holística de la sexualidad y el comportamiento sexual, que va más allá de la prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS), la ESI permite a los niños y jóvenes i) Adquirir información precisa sobre la sexualidad humana, la salud sexual y reproductiva y los derechos humanos [...] ii) Explorar y cultivar valores y actitudes positivos respecto de su salud sexual y reproductiva, y desarrollar la autoestima, el respeto de los derechos humanos y la igualdad entre los géneros [...] iii) Desarrollar aptitudes para la vida que fomenten el pensamiento crítico [...]"(UNESCO et al., 2018)

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

En este taller discutiremos un marco teórico para abordar al sexo, género y relaciones como espectros identitarios que constituyen a una persona (Antonsen, Zdaniuk, Yule, & Brotto, 2020; Hille, Simmons, & Sanders, 2020; Holleb, 2019; Hopkins & Richardson, 2020; Linder, 2019; Monro, 2005) y el feminismo decolonial (Curiel, 2016; Curiel-Pichardo, 2019; Yuderkis Espinosa-Miñoso, 2014; Yuderkis Espinosa-Miñoso, 2017; Lugones, 2010). A través de este marco teórico analizaremos las políticas curriculares propuesta por UNESCO y políticas específicas de distintos países de América Latina (Consejo Federal de Educación, 2010; El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina, 2006; Marina, Cresta, Mardones, & Bombini, 2012).

Por último analizaremos como los lineamientos curriculares de ESI pueden adecuarse a los programas curriculares de ciencias naturales y veremos algunos ejemplos de diseños de secuencias didácticas fundamentadas en procesos de modelización e indagación (Couso-Lagarón & Garrido-Espeja, 2017; Couso-Lagarón, 2020; Garrido Espeja, 2016; M. R. Jiménez-Liso, López-Banet, & Dillon, 2020; M.-R. Jiménez-Liso, 2020).

Referencias bibliográficas

- Antonsen, A. N., Zdaniuk, B., Yule, M., & Brotto, L. A. (2020). Ace and aro: understanding differences in romantic attractions among persons identifying as asexual. *Archives of Sexual Behavior*, 49(5), 1615–1630. doi:10.1007/s10508-019-01600-1
- Consejo Federal de Educación. (2010). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (1st ed.)*. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- Couso-Lagarón, D. (2020). Aprender ciencia escolar implica construir modelos cada vez más sofisticados de los fenómenos del mundo. In D. Couso, M.-R. Jiménez-Liso, C. Refojo, & J. A. Sacristán (eds.), *Enseñando ciencia con ciencia (1st ed.)*. Madrid: Penguin Random House.
- Couso-Lagarón, D., & Garrido-Espeja, A. (2017). Models and Modelling in Pre-service Teacher Education: Why We Need Both. In K. Hahl, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto, & J. Lavonen (eds.), *Cognitive and affective aspects in science education research. Selected Papers from the ESERA 2015 Conference*. (Vol. 3, pp. 245–261). Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-58685-4_19
- Curiel, O. (2016). El régimen heterosexual y la nación. *Aportes del lesbianismo feminista a la antropología. La Manzana de la Discordia*, 6(1), 25. doi:10.25100/lamanzanadeladiscordia.v6i1.1507
- Curiel-Pichardo, O. (2019, August 12). *Un golpe de estado: La Sentencia 168-13 Continuidades y discontinuidades del Racismo en República Dominicana (Doctoral dissertation)*.
- El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (2006, October 23). *Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral*. Retrieved May 10, 2020, from <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>
- Espinosa-Miñoso, Yuderkis. (2014). Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. *El Cotidiano*, 29(184), 7–12.
- Espinosa-Miñoso, Yuderkis. (2017). De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación coconstitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad. *Solar*, 12(1), 141–171.
- Garrido Espeja, A. (2016). *Modelització i models en la formació inicial de mestres de primària des de la perspectiva de la pràctica científica*.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

-
- Hille, J. J., Simmons, M. K., & Sanders, S. A. (2020). sex" and the ace spectrum: definitions of sex, behavioral histories, and future interest for individuals who identify as asexual, graysexual, or demisexual. *Journal of Sex Research*, 57(7), 813–823. doi:10.1080/00224499.2019.1689378
- Holleb, M. L. E. (Ed.). (2019). *The A-Z of Gender and Sexuality: From Ace to Ze*. Jessica Kingsley Publishers.
- Hopkins, S., & Richardson, L. (2020). Gender Identity: From Biological Essentialism Binaries to a Non-binary Gender Spectrum. In W. Leal Filho, A. M. Azul, L. Brandli, A. Lange Salvia, & T. Wall (eds.), *Gender Equality* (pp. 1–10). Cham: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-70060-1_87-1
- Jiménez-Liso, M. R., López-Banet, L., & Dillon, J. (2020). Changing How We Teach Acid-Base Chemistry: A Proposal Grounded in Studies of the History and Nature of Science Education. *Science & Education*, 1–25. doi:10.1007/s11191-020-00142-6
- Jiménez-Liso, M.-R. (2020). Aprender ciencia escolar implica aprender a buscar pruebas para construir conocimiento (indagación). In D.-L. Couso, M.-R. Jiménez-Liso, C. Refojo, & J. A. Sacristán (eds.), *Enseñando ciencia con ciencia* (1st ed.). Madrid: Penguin Random House.
- Linder, K. (2019). Queering the nuclear family: navigating familial living as an asexual (personal reflection). In B. L. Simula, J. E. Sumerau, & A. Miller (eds.), *Expanding the rainbow: exploring the relationships of bi+, polyamorous, kinky, ace, intersex, and trans people* (pp. 221–227). Brill | Sense. doi:10.1163/9789004414105_018
- Lugones, M. (2010). Toward a Decolonial Feminism. *Hypatia*, 25(4), 742–759. doi:10.1111/j.1527-2001.2010.01137.x
- Marina, M., Cresta, C., Mardones, M., & Bombini, G. (Eds.). (2012). *Educación sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula II* (1st ed.). Buenos Aires: Ministerio de Educación. Argentina.
- Monro, S. (2005). Beyond male and female: poststructuralism and the spectrum of gender. *International Journal of Transgenderism*, 8(1), 3–22. doi:10.1300/J485v08n01_02
- UNESCO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UN Women, U. N., & WHO. (2018). *International Technical Guidance On Sexuality Education: An evidence-informed approach* (2nd ed., p. 138). France: UNESCO Publishing.