

DESARROLLO DE TALLERES

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES: ANÁLISIS TEXTUAL DISCURSIVO POR MEDIO DEL SOFTWARE ATLAS.ti

Autores: Andrei Steveen Moreno-Rodríguez. Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC). asmrodriguez@uesc.br.

Resumen. Este taller busca abordar los principales fundamentos teóricos y metodológicos del Análisis Textual Discursivo (ATD) y, con base en ellos, presentar posibilidades de adaptación de la interface del software ATLAS.ti para el desarrollo de las diferentes etapas y procedimientos de dicha metodología. El ATD corresponde a una metodología cualitativa de análisis que tiene como principal objetivo producir nuevas comprensiones sobre los fenómenos y discursos en estudio, a partir de un movimiento interpretativo de carácter hermenéutico (Moraes & Galiazzi, 2016). Se trata de una metodología emergente, concebida en Brasil dentro del contexto del área de la investigación en la enseñanza de las ciencias, que viene siendo usada, con frecuencia, en investigaciones cualitativas en ese país. Por su vez, el software ATLAS.ti (Archiv für Technik Lebenswelt, Alltags- Sprache) (Muhr, 1991), cuyo nombre, traducido al español, corresponde a "Archivo para la Tecnología, el mundo de vida y lenguaje cotidiana – Interpretación de Textos" es un programa de carácter hermenéutico creado en la Universidad Técnica de Berlín con el objetivo de permitir el análisis de grandes volúmenes de información en corto tiempo. Este, le permite al investigador organizar anotaciones, crear estructuras y establecer relaciones complejas entre conceptos durante el proceso de investigación cualitativa. Las actividades del taller serán desarrolladas en tres segmentos: En el primero, serán presentados y discutidos los principales fundamentos teórico/metodológicos del ATD; en el segundo, serán presentadas las principales herramientas y funcionalidades del Atlas.ti, estableciendo relaciones con los procedimientos del ATD; finalmente, se propondrá un ejercicio de análisis colectivo referente a la enseñanza de las ciencias, cuyos resultados serán socializados y discutidos. El ejercicio analítico final contemplará las etapas características del ATD: a) Fragmentación del corpus de análisis (selección de fragmentos de interés); b) Redacción de títulos descriptivos para cada unidad de significado; c) Categorización Inicial (agrupamiento de elementos por semejanza de significados); d) Redacción de párrafos interpretativos para cada categoría inicial; e) Categorización Intermedia; f) Redacción de parágrafos argumentativos para cada categoría intermedia; g) Categorización Final; h) Construcción de un metatexto (organización y complementación de los escritos parciales)

Palabras clave. Investigación Cualitativa, Análisis Textual Discursivo, Atlas.ti, Enseñanza de las Ciencias.

Referencias bibliográficas

- Alves, M. A. (2011). Da hermenêutica filosófica à hermenêutica da educação. *Acta Scientiarum Education*, 33(1), 17-28.
- Monteiro, C., Rocha, S., Paz, E., & Souza, I. (2006). Fenomenologia heideggeriana e sua possibilidade na construção de estudos de Enfermagem. *Escola Anna Nery*, 10(2), 297-301. <https://doi.org/10.1590/S1414-81452006000200018>
- Moraes, R., Galiazzi, M. C. (2007). *Análise textual discursiva*. 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí.
- Moraes, R., Galiazzi, M. C. (2016). *Análise textual discursiva*. 3. ed. Revisada e Ampliada. Ijuí: Editora Unijuí.
- Moraes, R., Galiazzi, M. C. (2006). *Análise textual discursiva: processo reconstrutivo de múltiplas faces*. *Ciênc. educ.* (Bauru), 12(1), 117-128.
- Moreno-Rodríguez, A. S. (2020). *Linguagear na compreensão da análise textual discursiva: das palavras aos conceitos*. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 8(19).



Bogotá, 13 a 15 de octubre de 2021
Modalidad On Line – Sincrónico

Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED. Año 2021. Número Extraordinario. ISSN impreso 0121-3814. E-ISSN 2323-0126.
Memorias del IX Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

-
- Moreno-Rodríguez, A. S., Schmidt, E. B., Galiazzi, M. C. (2020). Análise Textual Discursiva: compreensões, movimentos e aplicações na pesquisa. *Campo Aberto*, 40(1), 139-154.
- Muhr, T. (1991) ATLAS/ti – A Prototype for the Support of Text Interpretation. *Qualitative Sociology*, 14(4).
- Pedruzzl, A. N., Schmidt, E. B., Galiazzi, M. C. & Podewils, T. L. (2015). Análise Textual Discursiva: os movimentos da metodologia de pesquisa. *Atos de pesquisa em Educação*, 10(2), 584-604.
- Sousa, R. S., Galiazzi, M. C. & Schmidt, E. B. (2016). Interpretações fenomenológicas e hermenêuticas a partir da análise textual discursiva: a compreensão em pesquisas na educação em ciências. *Revista Pesquisa Qualitativa*, 4(6), 311-333.