



## SIMPOSIO. LA RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA: UNA MIRADA CENTRADA EN LOS ESTUDIANTES PARA FORMAR AL PROFESORADO

Coordinador. Ángel Vázquez-Alonso. Universidad de las Islas Baleares [angel.vazquez@uib.es](mailto:angel.vazquez@uib.es)

Tema. Eje temático 6.

Modalidad. 3 (simposio). Nivel educativo secundario.

**Resumen.** Este simposio presenta resultados de un proyecto internacional de investigación comparada denominado ROSES (*Relevance of Science Education-Second*), orientado a explorar e iluminar los factores afectivos que rodean la educación científica, desde la perspectiva y la voz directa de los estudiantes del final de la educación obligatoria porque pueden mirar hacia sus años anteriores y reflexionar acerca de cómo y qué han aprendido.

ROSES no examina conocimientos científicos de los estudiantes, sino que indaga sobre sus intereses y actitudes relevantes para el aprendizaje de ciencias, tales como sus temas científicos preferidos, sus actitudes ambientales, la percepción de las clases de ciencias, la imagen de la ciencia y la tecnología, sus expectativas de trabajo y carrera, las experiencias educativas informales y el uso de medios digitales en la educación científica.

El objetivo de ROSES es promover una educación científica y una formación del profesorado de ciencias centradas en los intereses de los estudiantes. Otros objetivos de ROSES, importantes también para los docentes de ciencias, son promover las vocaciones científicas y una enseñanza de ciencias más inclusiva, especialmente para las chicas.

Desde esta perspectiva, la pregunta central de este congreso es abordada y respondida por este simposio claramente: la educación científica deseable debe centrarse en los estudiantes y, en consecuencia, la formación del profesorado debe orientarse a indagar y conocer los intereses y preferencias de los estudiantes.

Las cuatro comunicaciones de este simposio proceden de tres países diferentes. Las presentaciones de Tuay y Callejas estudian, respectivamente, la percepción de las clases de ciencias y las actitudes medio-ambientales de estudiantes colombianos. Manassero presenta las preferencias sobre los temas del currículo de ciencias en estudiantes españoles. García-Ruiz presenta una experiencia de formación del profesorado mexicano sobre actitudes ambientales.

Los títulos de las ponencias del simposio son:

- La ciencia escolar percibida por los estudiantes
- Actitudes de los jóvenes sobre su relación con el ambiente: aportes del proyecto roses a la formación de profesores de ciencias naturales
- El proyecto ROSES: bases para una formación docente centrada en los estudiantes
- Las actitudes ambientales de profesores de primaria en formación a través del proyecto roses.