



Tercer Congreso sobre formación de profesores de ciencias

19 a 21 de septiembre de 2007, Bogotá, Colombia.

Gracias a los resultados altamente positivos logrados en la segunda versión, en la que participaron profesores universitarios argentinos, brasileños, colombianos y chilenos, profesores colombianos de educación media y estudiantes de pregrado y posgrado, se acordó realizar en Bogotá el Tercer Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias, encuentro que se llevará a cabo en septiembre de 2007.

Presentación

La didáctica de las ciencias es hoy en día una disciplina conceptual y metodológicamente fundamentada. Los campos de investigación delimitados por los especialistas son, entre otros, *la formación inicial y continua de profesores, las concepciones de los profesores de ciencias, las relaciones CTSA, la transposición didáctica y la evaluación*, considerándose la primera de capital importancia. Dada la preocupación que dicha formación tiene, tanto por parte de los especialistas como de las autoridades gubernamentales del ramo, en la tercera versión del congreso se conservarán las orientaciones del segundo.

En el evento participarán connotados conferencistas nacionales e internacionales, especialistas en la didáctica de las ciencias de la naturaleza, como las doctoras Anna María Pessoa de Carvalho, Rosária Justi, Lydia R. Galagovsky, Ana Lía de Longhi, Yolanda Ladino Ospina, Lilia Reyes y Adriana Patricia Gallego Torres.

Diversas preguntas constituirán el trasfondo del encuentro en Colombia, entre las que se destacan las siguientes:

¿Qué profesores de ciencias se están formando? ¿Desde qué presupuestos epistemológicos, didácticos y pedagógicos? ¿Qué investigaciones se hacen al respecto? ¿Qué incidencia tiene esta formación en la construcción de valores ciudadanos y de convivencia pacífica? ¿Qué versión de ciencia se debe socializar entre nuestros conciudadanos?

Objetivos

Convocar a la comunidad de especialistas, directivos académicos y docentes interesados, para discutir los fundamentos que orientan actualmente la formación inicial y continua de profesores de ciencias.

Analizar el estado del arte de la investigación en este campo.

Discutir el estatuto científico de la didáctica de las ciencias de la naturaleza.

Revisar los estudios efectuados en torno a la historia y la epistemología de la didáctica de las ciencias.

Examinar la importancia de las nuevas tecnologías (NTIC) en la enseñanza de las ciencias de la naturaleza.





Áreas de trabajo

- Formación de profesores.
- Relaciones CTSA.
- Historia y epistemología de las ciencias.
- Relaciones enseñanza-aprendizaje.
- Estatuto científico de la enseñanza de las ciencias.
- Las NTIC en la enseñanza de las ciencias de la naturaleza.

Metodología

Se encuentra estructurada alrededor de ocho conferencias centrales, a cargo de especialistas nacionales e internacionales, que girarán en torno a la fundamentación epistemológica en la formación de profesores de ciencias; la formación de profesores en el contexto latinoamericano; los aportes de la nueva historia de las ciencias; la introducción de las matemáticas en la formulación de las teorías o modelos científicos; el papel de las NTIC en las ciencias de la naturaleza; la formación posgraduada en didáctica de las ciencias y el doctorado en educación de la Universidad Pedagógica Nacional; los problemas epistemológicos, didácticos y pedagógicos de los estándares básicos de competencias; referentes políticos nacionales para la formación de profesores de ciencias.

Participación

Los asistentes podrán participar en las siguientes modalidades, de acuerdo con las áreas de trabajo:

Ponencias

Presentadas y aceptadas previamente por el Comité Científico del evento (Comité Editorial de la revista *Tecné, Episteme y Didaxis*, TEΔ).

Las ponencias y los resúmenes han de ajustarse al siguiente formato:

- Una extensión máxima de ocho páginas, tamaño carta, impresas en fuente Times New Roman de 12 puntos, espacio sencillo y con soporte magnético. Especificar el campo.
- Título en español y en inglés.
- Autor(es), indicando la(s) institución(es) con la(s) dirección(es) electrónica(s) respectiva(s).
- Resumen (*Abstract*) y Palabras claves (*Key words*).
- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusiones
- Bibliografía (máximo cinco referencias centrales).

Carteles (posters)

Fundamentados en resúmenes de trabajos evaluados con antelación.

Tamaño pliego (1 x 0,80 m).

Resumen escrito en 15 renglones, fuente Times New Roman, 12 pts., interlineado 1,5, márgenes de 1,5.

Talleres (workshop)

Sobre didáctica de la biología, de la física, de las matemáticas, de la química y de las tecnologías.

- Una extensión máxima de seis páginas, tamaño carta, impresas en fuente Times New Roman de 12 puntos, espacio sencillo y con soporte magnético. Especificar el campo.
- Título en español y en inglés
- Autor(es), indicando la(s) institución(es) con la(s) dirección(es) electrónica(s) respectiva(s).
- Introducción.
- Desarrollo.
- Bibliografía (máximo cinco referencias centrales).





Inscripciones

Ponentes, talleristas, asistentes

Profesionales extranjeros: US\$ 80

Nacionales: Col.\$ 200.000

Estudiantes extranjeros: US\$ 25

Nacionales: Col.\$ 50.000

Fecha límite para la entrega

Ponencias: 30 de junio de 2007 a las 18:00 horas.

Talleres: 30 de junio de 2007 a las 18:00 horas.

Las conferencias se publicarán en un número extraordinario de la *Revista*

Tecné, Episteme y Didaxis. Los trabajos se aceptarán en un CD preparado especialmente para el evento.

Recepción de trabajos

conproficiencias@pedagogica.edu.co

revistated@pedagogica.edu.co

Informes e inscripciones

Universidad Pedagógica Nacional

Departamento de Química

Calle 72 N°. 11-86, edificio B,

Oficina B-427

Fax: 594 1753

