

Formación ético-política

Alexánder Ruiz Silva¹
Manuel Prada Londoño²

Los escritos que se reúnen en este dossier son el resultado de diversos procesos investigativos en los que se conjugan las más variadas aproximaciones conceptuales y metodológicas de indagación respecto al tema de la formación ético-política en Argentina, Brasil, México, España y Colombia. En estos países –así como en muchos otros– son evidentes las tensiones y cuestionamientos generados por el proyecto moderno de formación de sujetos autónomos y de ciudadanos activos, en medio de condiciones de debilitamiento del Estado social de derecho y de profundización de la desigualdad social, la corrupción en diversos ámbitos y la impotencia de los aparatos de administración de justicia, ante los cuales la escuela no es indiferente.

Aunque en los trabajos no se pretende hacer un balance de la educación ética y política de los países de los cuales proceden, es importante subrayar que ellos dan cuenta de una serie de problemas, circunstancias socioeducativas y preocupaciones teórico-prácticas atravesadas por la historia reciente y la complejidad de la cultura política en la región, y se preguntan por las formas de comprensión y posicionamiento ético y político de niños, jóvenes y maestros de escuelas.

Así, se desvelan las contradicciones entre una enseñanza moral individualizante y las pretensiones pedagógicas de una política de la solidaridad; las posibilidades de la participación ciudadana juvenil y las restricciones institucionales desde las cuales se obtura la auténtica inclusión del otro; la valoración formal de los derechos humanos en la escuela y una cultura política que teme la habilitación del niño y del joven como sujetos de derecho; el valor de las artes y la literatura en la expresión de los niños y los retos que esto le plantea a la escuela y a los maestros en términos de apertura, sensibilidad y respeto activo a la voz de los menores; la oportunidad de la orientación pedagógica en la vivencia y disfrute de valores, normas y virtudes cívicas; entre otros asuntos.

El hecho de que en nuestra región se cuente, en las últimas dos décadas, con valiosas experiencias educativas vinculadas a la formulación y desarrollo de políticas públicas en la educación del ciudadano refleja la importancia del tema y de los enormes desafíos que este le plantea a la sociedad, a la escuela, a los maestros y, de modo particular, a los investigadores, de ampliar nuestra comprensión de la manera como vivimos juntos y de cómo podríamos hacerlo mejor. Si este dossier contribuye a visibilizar nuevos desafíos, a proponer perspectivas para abordar los problemas o a sugerir caminos, habrá cumplido su propósito.

1 Profesor Titular Universidad Pedagógica Nacional.

2 Doctorando - Departamento de Filosofía Universidad de Barcelona.