

Presentación

La Revista Colombiana de Educación quiso conmemorar los 30 años de la muerte de Piaget convocando a la comunidad científica a la elaboración de artículos sobre las contribuciones de la obra de Piaget a la educación. La convocatoria se hizo con el convencimiento de que, tras estos años de decantación, podemos hoy lograr una visión más clara y más ajustada de los aportes fundamentales de su obra al campo de la educación y la pedagogía.

Los trabajos recibidos son reflexiones que pueden ser categorizados en tres grandes grupos. El primero, incluye los artículos que abordan directamente el asunto de las aplicaciones de la teoría piagetiana al ámbito de la Educación, la Pedagogía y la Didáctica. Un segundo grupo de trabajos examina algunos de los elementos conceptuales centrales de la teoría, y el tercero, se detiene en sus aplicaciones e implicaciones para el diseño de la política educativa.

Iniciando con los trabajos que se centran en las aplicaciones de la teoría a la Educación y la Pedagogía, abre la revista el artículo titulado “La presencia de Piaget en la educación colombiana 1960-2010” escrito por el profesor Carlos Eduardo Vasco. En este artículo, que seguramente se constituirá más adelante en un documento de importancia histórica, el profesor Vasco enumera diferentes formas de la influencia del pensamiento piagetiano en la investigación educativa colombiana. Para hacerlo, menciona algunas experiencias, iniciando las vinculadas con el Gimnasio Moderno en Bogotá, pasando por el trabajo de los profesores Carlo Federici Casa y Hernando Silva Mojica, hasta llegar a los fundamentos teóricos de la renovación curricular colombiana (1976-1994). En este último período, el autor resume los debates entre los

modelos educativos de inspiración conductista y constructivista. De esta manera, a partir de las principales críticas a las teorías piagetianas, el autor se reencuentra con los temas fundamentales de las teorías pedagógicas de los siglos XX y XXI. El escrito del profesor Vasco abre la puerta a reflexiones, análisis y revisiones de naturaleza más puntual en los que se explora el legado de Piaget para la configuración de propuestas pedagógicas y didácticas respecto de ámbitos de conocimiento específicos.

Así ocurre en el artículo “El legado de Piaget a la Didáctica de la Geometría” de la doctora Leonor Camargo, en el que se gira alrededor de la tesis de que la teoría piagetiana del desarrollo cognitivo contiene el germen de los actuales planteamientos sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría. Para ilustrar su planteamiento, la profesora Camargo rastrea la teoría piagetiana del desarrollo del concepto de espacio en el niño en una serie de investigaciones posteriores que configuran los enfoques actuales de enseñanza de la Geometría.

Con un propósito similar, pero esta vez para el caso de la enseñanza de las Ciencias Sociales, los profesores Sandra Marcela Ríos Rincón y Juan Carlos Ramos Pérez presentan el artículo “Implicaciones de la teoría piagetiana en la enseñanza de las Ciencias Sociales”. En este, los autores llevan a cabo una reflexión sobre el impac-

to de las ideas de Piaget del desarrollo cognitivo en la evolución de la pedagogía de las Ciencias Sociales. Concretamente, los autores plantean que las propuestas piagetianas son las que marcan el inicio de los enfoques constructivistas y el fin de los enfoques de inspiración conductual dentro del devenir de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El segundo grupo de artículos, está conformado por cuatro trabajos que examinan algunas de las ideas centrales de la Epistemología piagetiana que se constituyen en puntos de referencia a la hora entender las actuales concepciones de asuntos como el lenguaje, el aprendizaje y el papel del sujeto en la construcción de conocimiento.

Aparecen acá, en primer lugar, el trabajo del doctor Alfonso Cárdenas “Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación”. En este trabajo se reconoce en Piaget el enfoque representacional de la relación entre lenguaje y pensamiento y se parte de allí para explorar otras formas de interacción lingüístico- cognitiva, tales como el fenómeno de la analogía y el de la transducción infantil.

En segundo lugar, está el trabajo “Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje” de los profesores Nicolás Arias y Rita Flórez. En este, los autores abordan el problema de proponer una teoría del aprendizaje a partir de una teoría de desarrollo, como es el caso de la teoría de Piaget. El artículo pone a

prueba esta aproximación educativa mediante el análisis de diversos objetos de aprendizaje escolar, identificando sus potencialidades y sus limitaciones.

En tercer lugar, forma parte de este grupo de trabajos el ensayo de la profesora Norma Constanza Castaño titulado “De la epistemología constructivista piagetiana, el reconocimiento de la cultura y de la diversidad, para la formación en escenarios culturalmente diversos”. En este artículo se nos presenta a Piaget como el proponente de una Epistemología constructivista, objetiva, en la cual se evidencia que hay una lógica de la acción y una lógica de la significación que anteceden al razonamiento proposicional y conforman una concepción dialéctica del conocimiento. La profesora Castaño reconoce así en Piaget el origen de una perspectiva diversa, biológica y culturalmente hablando, en las explicaciones contemporáneas sobre la forma como surge el conocimiento humano.

Por último, aparecen los artículos que conforman el tercer grupo, en los que se examinan los aportes de la teoría piagetiana a la formulación de la política educativa. A esta tercera mirada pertenecen el artículo del doctor Absalón Jiménez “La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia”, el del profesor Carlos Alberto Abril “Del pensamiento de Piaget y su presencia en el diseño de la Política Pública Educativa en el Distrito Capital” y el artículo de los profesores Álvaro Moreno y Faustino Peña. “Piaget y Bourdieu: elementos teóricos para una pedagogía ciudadana”

El doctor Jiménez reflexiona sobre lo que significó para Colombia la difusión de los trabajos de Piaget sobre desarrollo cognitivo en el contexto académico y educativo colombiano, su impacto sobre la concepción de infancia y aprendizaje y su influencia en la formulación de políticas sobre la primera infancia en el país.

El profesor Abril, por su parte, intenta ubicar la influencia del pensamiento de Jean Piaget en la formulación de algunas de las políticas educativas de la Secretaría de Educación de Bogotá, intentando demostrar la necesidad de retornar a los fundamentos teóricos que formuló para resolver algunos de los problemas que aquejan a la Educación en nuestra ciudad.

Finaliza la revista una sección que hace un buen tiempo no incluíamos: "Reseñas". En este caso los trabajos reseñados se refieren a dos tesis doctorales recientemente defendidas en el Doctorado Interinstitucional en Educación, Sede UPN, y desarrolladas en el Grupo de Investigación en Estilos Cognitivos. Los dos trabajos lograron el máximo reconocimiento que otorga el programa. El primero de ellos, de autoría de la profesora Ángela Camargo indaga nuevas aproximaciones teóricas y empíricas al concepto de estilo de enseñanza. El segundo, de autoría del profesor Omar López, examina las relaciones entre autorregulación y logro de aprendizaje en ambientes hipermediales. Las reseñas fueron elaboradas por el director de la tesis, quien esto les escribe.

Christian Hederich Martínez

Editor Temático/Profesor de la UPN.