



# Contenido

Presentación, 7

## *Ensayos*

**Ramón Flecha y Lidia Puigvert**

Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje, 13

**Elizabeth Castillo Guzmán**

**Ernesto Hernández Bernal**

**Axel Alejandro Rojas Martínez**

Los etnoeducadores: esos nuevos sujetos de la educación colombiana, 39

**Edizon Federico León**

La etnoeducación como política y práctica de la representación, 57

**Abelardo Ramos Pacho**

**Tulio Rojas Curieux**

Educación escolar, vida comunitaria y uso de las lenguas: reflexiones sobre el proceso en el pueblo nasa (paez), 71

**Marcela Piamonte Cruz**

Retos de la reforma: gestión educativa en contextos de diversidad cultural en el Departamento del Cauca, 93



**Álvaro Rodríguez Rueda**

Educación y transculturación juvenil indígena en el Amazonas, 107

***Polémicas***

**Ancízar Narváez Montoya**

Multiculturalismo y mercado: las puntas de la madeja, 147

***Investigaciones***

**Zayda Sierra**

Reseñas de investigaciones. Estudiantes indígenas en la universidad: ¿Qué modelo educativo caracteriza su formación?, 177

***Reseñas***

**Adolfo León Atehortúa Cruz**

Construcción de las identidades latinoamericanas.  
Ensayos de historia intelectual siglos XIX y XX, 196

**Axel Alejandro Rojas Martínez**

¿Qué pasaría si la escuela...?  
30 años de construcción de una educación propia, 199

**Martha Elena Corrales Carvajal**

Los pensamientos del indio que se educó dentro de las selvas  
colombianas, 204



## Presentación

La *década constitucional* del cierre del siglo XX es particularmente emblemática en materia de políticas y reformas educativas. A partir de nueva carta magna, Colombia se reconoce como nación pluriétnica y multicultural. En el plano educativo este proceso tuvo una expresión particular, a partir de la promulgación de la Ley General de Educación en la que se establecía una consideración especial respecto a la educación de los grupos étnicos. A partir del Decreto 804, la Etnoeducación ingresa a las grandes ligas de las políticas educativas nacionales.

Este proceso ha contado con un correlato social fundamental: la lucha política y cultural de las poblaciones indígenas y negras a lo largo del siglo XX, por una educación con autonomía, fundamentada en las identidades culturales de los diferentes grupos y poblaciones. De esta manera, la lucha por una educación que respete y valore la diferenciación cultural, ha sido también la lucha por el reconocimiento y por la identidad étnica de estas comunidades.

Por tratarse de un asunto fundamental en los debates sobre la educación para y en la diversidad, la Revista Colombiana de Educación ha convocado a un grupo de investigadores, que por su trayectoria en la etnoeducación, la educación indígena, la educación afrocolombiana y la educación intercultural, ofrecen un panorama plural sobre las tendencias conceptuales, políticas y pedagógicas que se vienen agenciando en este campo.

Este monográfico de la Revista Colombiana de Educación es un ejercicio académico de visibilización a esas “otras educaciones” que desde hace más de treinta años vienen reinventando la escuela, el maestro y el saber, en la idea de una educación en concordancia con los valores y los sentidos que cada cultura contiene. A lo largo de los trabajos aparece la pregunta por el sentido universal de la escuela como institución educadora, y la función de la comunidad en el control y agenciamiento de dicha escuela. Igualmente aparece el debate entre tradición y cambio, expresión de esa tensión que se genera entre los saberes de la escuela y los saberes de la cultura.

La sección de *Ensayos* tiene dos propósitos: el primero, relacionado con la formación de los etnoeducadores bien sea a partir de las *comunidades* de aprendizaje como lo proponen los profesores de la Universidad de Barcelona, Ramón Flecha y Lidia Puigvert, o enfatizando en su papel político y pedagógico como exponen Elizabeth Castillo Guzmán, Ernesto Hernández Bernal y Axel Alejandro Rojas Martínez, del Grupo de Estudios Políticos en Educación Indígena y Multicultural –GEIM– de la Universidad del Cauca. Este grupo prestó a la revista el apoyo científico requerido para esta temática.

El segundo tema está relacionado con la manera como se entiende y trabaja la etnoeducación. Así, el investigador Edizon Federico León de la Universidad Andina Simón Bolívar, da cuenta de la manera como se entiende y agencia la interculturalidad en Ecuador. Por su parte, los profesores Abelardo Ramos Pacho y Tulio Rojas Curieux, en el texto titulado *Educación escolar, vida comunitaria y uso de las lenguas: reflexiones sobre el proceso en el pueblo Nasa (Páez)*, presentan el punto de vista sobre educación escolar en la vida de esa comunidad, resaltando la trascendencia de la identidad y de la revitalización cultural que asumen allí los procesos formativos.

Marcela Piamonte Cruz en *Retos de la reforma: gestión educativa en contextos de diversidad cultural en el Departamento del Cauca*, presenta la reorganización y el reordenamiento que tuvo lugar después de la Ley 715 del año 2002. Cierra esta sección, *Educación y transculturación juvenil indígena en el Amazonas*. En ese texto, Álvaro Rodríguez Rueda aborda las relaciones entre transculturación, educación secundaria y juventud indígena en los casos de educación juvenil indígena en el Predio Putumayo.

En la sección de *Polémicas*, el profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, Ancízar Narváez Montoya, propone para el debate la coincidencia histórica y política entre multiculturalismo y libre mercado, a partir de explicitar las características de la cultura occidental, su proceso de expansión global y su advenimiento en cultura nacional. El título del texto es *Multiculturalismo y mercado: las puntas de la madeja*.

En el apartado correspondiente a *Investigaciones*, aparece la revisión de investigaciones a propósito de la formación de alumnos indígenas en las instituciones universitarias, escrita por la profesora de la Universidad de Antioquia, Zayda Sierra.

Finalmente, en *Reseñas*, aparecen consignados tres libros. El primero, editado por el Colegio de México, se titula *Construcción de las identidades latinoamericanas. Ensayos de historia intelectual siglos XIX y XX*. Su comentario está a cargo del profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, Adolfo Atehortúa Cruz. Los dos

restantes se refieren en su orden al libro *¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia*, publicado por el Programa de Educación Bilingüe e Intercultural del Consejo Regional Indígena del Cauca –CRIC– en el año 2004 y *Los pensamientos del indio que se educó dentro de las selvas colombianas* de Manuel Quintín Lame. Sus autores son Axel Alejandro Rojas Martínez y Martha Elena Corrales Carvajal, respectivamente.

Con esta edición de la Revista se abre un debate sobre la multiplicidad de concepciones que sobre la educación, portan las distintas culturas, y el lugar que esas posturas diferenciadas, adquieren en la construcción de las políticas y los programas educativos. Esperamos así contribuir al debate sobre el tema del multiculturalismo y sus relaciones con la educación y la pedagogía.

*Gloria Calvo*  
Directora