



Contenido

Presentación, 7

Ensayos

Ramón Flecha y Lidia Puigvert

Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje, 13

Elizabeth Castillo Guzmán

Ernesto Hernández Bernal

Axel Alejandro Rojas Martínez

Los etnoeducadores: esos nuevos sujetos de la educación colombiana, 39

Edizon Federico León

La etnoeducación como política y práctica de la representación, 57

Abelardo Ramos Pacho

Tulio Rojas Curieux

Educación escolar, vida comunitaria y uso de las lenguas: reflexiones sobre el proceso en el pueblo nasa (paez), 71

Marcela Piamonte Cruz

Retos de la reforma: gestión educativa en contextos de diversidad cultural en el Departamento del Cauca, 93



Álvaro Rodríguez Rueda

Educación y transculturación juvenil indígena en el Amazonas, 107

Polémicas

Ancízar Narváez Montoya

Multiculturalismo y mercado: las puntas de la madeja, 147

Investigaciones

Zayda Sierra

Reseñas de investigaciones. Estudiantes indígenas en la universidad: ¿Qué modelo educativo caracteriza su formación?, 177

Reseñas

Adolfo León Atehortúa Cruz

Construcción de las identidades latinoamericanas.
Ensayos de historia intelectual siglos XIX y XX, 196

Axel Alejandro Rojas Martínez

¿Qué pasaría si la escuela...?
30 años de construcción de una educación propia, 199

Martha Elena Corrales Carvajal

Los pensamientos del indio que se educó dentro de las selvas colombianas, 204



Presentación

La *década constitucional* del cierre del siglo XX es particularmente emblemática en materia de políticas y reformas educativas. A partir de nueva carta magna, Colombia se reconoce como nación pluriétnica y multicultural. En el plano educativo este proceso tuvo una expresión particular, a partir de la promulgación de la Ley General de Educación en la que se establecía una consideración especial respecto a la educación de los grupos étnicos. A partir del Decreto 804, la Etnoeducación ingresa a las grandes ligas de las políticas educativas nacionales.

Este proceso ha contado con un correlato social fundamental: la lucha política y cultural de las poblaciones indígenas y negras a lo largo del siglo XX, por una educación con autonomía, fundamentada en las identidades culturales de los diferentes grupos y poblaciones. De esta manera, la lucha por una educación que respete y valore la diferenciación cultural, ha sido también la lucha por el reconocimiento y por la identidad étnica de estas comunidades.

Por tratarse de un asunto fundamental en los debates sobre la educación para y en la diversidad, la Revista Colombiana de Educación ha convocado a un grupo de investigadores, que por su trayectoria en la etnoeducación, la educación indígena, la educación afrocolombiana y la educación intercultural, ofrecen un panorama plural sobre las tendencias conceptuales, políticas y pedagógicas que se vienen agenciando en este campo.

Este monográfico de la Revista Colombiana de Educación es un ejercicio académico de visibilización a esas “otras educaciones” que desde hace más de treinta años vienen reinventando la escuela, el maestro y el saber, en la idea de una educación en concordancia con los valores y los sentidos que cada cultura contiene. A lo largo de los trabajos aparece la pregunta por el sentido universal de la escuela como institución educadora, y la función de la comunidad en el control y agenciamiento de dicha escuela. Igualmente aparece el debate entre tradición y cambio, expresión de esa tensión que se genera entre los saberes de la escuela y los saberes de la cultura.

La sección de *Ensayos* tiene dos propósitos: el primero, relacionado con la formación de los etnoeducadores bien sea a partir de las *comunidades* de aprendizaje como lo proponen los profesores de la Universidad de Barcelona, Ramón Flecha y Lidia Puigvert, o enfatizando en su papel político y pedagógico como exponen Elizabeth Castillo Guzmán, Ernesto Hernández Bernal y Axel Alejandro Rojas Martínez, del Grupo de Estudios Políticos en Educación Indígena y Multicultural –GEIM– de la Universidad del Cauca. Este grupo prestó a la revista el apoyo científico requerido para esta temática.

El segundo tema está relacionado con la manera como se entiende y trabaja la etnoeducación. Así, el investigador Edizon Federico León de la Universidad Andina Simón Bolívar, da cuenta de la manera como se entiende y agencia la interculturalidad en Ecuador. Por su parte, los profesores Abelardo Ramos Pacho y Tulio Rojas Curieux, en el texto titulado *Educación escolar, vida comunitaria y uso de las lenguas: reflexiones sobre el proceso en el pueblo Nasa (Páez)*, presentan el punto de vista sobre educación escolar en la vida de esa comunidad, resaltando la trascendencia de la identidad y de la revitalización cultural que asumen allí los procesos formativos.

Marcela Piamonte Cruz en *Retos de la reforma: gestión educativa en contextos de diversidad cultural en el Departamento del Cauca*, presenta la reorganización y el reordenamiento que tuvo lugar después de la Ley 715 del año 2002. Cierra esta sección, *Educación y transculturación juvenil indígena en el Amazonas*. En ese texto, Álvaro Rodríguez Rueda aborda las relaciones entre transculturación, educación secundaria y juventud indígena en los casos de educación juvenil indígena en el Predio Putumayo.

En la sección de *Polémicas*, el profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, Ancízar Narváez Montoya, propone para el debate la coincidencia histórica y política entre multiculturalismo y libre mercado, a partir de explicitar las características de la cultura occidental, su proceso de expansión global y su advenimiento en cultura nacional. El título del texto es *Multiculturalismo y mercado: las puntas de la madeja*.

En el apartado correspondiente a *Investigaciones*, aparece la revisión de investigaciones a propósito de la formación de alumnos indígenas en las instituciones universitarias, escrita por la profesora de la Universidad de Antioquia, Zayda Sierra.

Finalmente, en *Reseñas*, aparecen consignados tres libros. El primero, editado por el Colegio de México, se titula *Construcción de las identidades latinoamericanas. Ensayos de historia intelectual siglos XIX y XX*. Su comentario está a cargo del profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, Adolfo Atehortúa Cruz. Los dos

restantes se refieren en su orden al libro *¿Qué pasaría si la escuela...? 30 años de construcción de una educación propia*, publicado por el Programa de Educación Bilingüe e Intercultural del Consejo Regional Indígena del Cauca –CRIC– en el año 2004 y *Los pensamientos del indio que se educó dentro de las selvas colombianas* de Manuel Quintín Lame. Sus autores son Axel Alejandro Rojas Martínez y Martha Elena Corrales Carvajal, respectivamente.

Con esta edición de la Revista se abre un debate sobre la multiplicidad de concepciones que sobre la educación, portan las distintas culturas, y el lugar que esas posturas diferenciadas, adquieren en la construcción de las políticas y los programas educativos. Esperamos así contribuir al debate sobre el tema del multiculturalismo y sus relaciones con la educación y la pedagogía.

Gloria Calvo
Directora