

Revista Colombiana de Educación. --N.º 1_
(Ene. -jun., 1978)_ -- Bogotá, Colombia :
UPN.DGP.CIUP, 1978.

Semestral
ISSN 0120-3916

1. Educación - Publicaciones Periódicas. 2. Colombia - Educación. 3 Investigación Educativa.
I. Universidad Pedagógica Nacional. División de Gestión de Proyectos. Centro de Investigaciones.

Revista indexada por Colciencias en categoría B y por los índices internacionales: Internacional Bibliography of the Social Sciences (IBSS); Educational Research Abstracts (ERA); Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación educativa (IRESIE); Sistema Regional de información en línea para Revista Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX), Catálogo de Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales (CLASE), de la Universidad Nacional Autónoma de México; Biblioteca Digital OEI; Ulrich Periodicals Directory; Handbook of Latinamerican Studies of Library of Congress

ISSN 0120-3916

Copyright:

Los artículos de este número se pueden utilizar, siempre y cuando se cite la fuente.

Tarifa Postal reducida por Resolución 2244
de septiembre de 1990 de la Administración Postal

División Gestión de Proyectos, Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica Nacional, DGP-CIUP.
Av. Calle 127 N.º 11-20, Bogotá, D. C. - Colombia
Datos de contacto: (057-1) 615 6512
rce@pedagogica.edu.co
rceupn@gmail.com

Responsable del canje:
Miriam Aixa González
División de Biblioteca y Recursos Bibliográficos
mgonzale@pedagogica.edu.co
Teléfono (057-1) 5941894, ext. 175

Suscripción Nacional e Internacional:

Impresión Editorial Kimpres Ltda.

Bogotá, 2008

La *Revista Colombiana de Educación* es una publicación semestral del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional que data de 1978 y una publicación de referencia para los estudiosos de la educación y la pedagogía. El público al que se dirige la revista contempla a los especialistas en temáticas educativas y pedagógicas, al magisterio en general y a estudiantes universitarios de pregrado y posgrado de las áreas de educación, ciencias sociales y humanidades.

La responsabilidad de las opiniones que se exponen en los artículos corresponde a sus autores.

Revista Colombiana de Educación

55

Bogotá - Colombia
Segundo semestre de 2008



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

Rector

Oscar Armando Ibarra Russi

Vicerrectora académica

Clara Inés Chaparro Susa

Vicerrector de Gestión Universitaria

Gerardo Andrés Perafán Echeverri

División Gestión de Proyectos, CIUP

Yolanda Ladino Ospina

Coordinador general

Christian Hederich Martínez

Preparación editorial

Universidad Pedagógica Nacional

Fondo Editorial

Coordinador

José Ignacio Curcio Penen

Asistencia editorial

Mary Lache, DGP-CIUP

Comité Editorial

Alberto Martínez Boom, Martha Cecilia Herrera Cortés, Adolfo León Atehortúa Cruz y Christian Hederich Martínez, Universidad Pedagógica Nacional; Águeda Bittencourt, Universidad de Campinas (Brasil); Emilio Tenti Fanfani, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP), Unesco (Argentina); Aimer Granados García, Universidad Autónoma Metropolitana (Sede Cuajimalpa, México) y Mariano Narodowski, Universidad Torcuato Di Tella (Argentina)

Arbitraje

Han colaborado como árbitros para este número los doctores Helen Cowie, del Observatory for Non-Violence (Reino Unido); Rosario Ortega Ruiz, de la Universidad de Córdoba (España); Alicia Pintus, de la Universidad Abierta Interamericana (Argentina); Paola Gallo, de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina); Fuensanta Cerezo Ramírez y Antonio García Correa, de la Universidad de Murcia (España); Ana Lía Kornblit, de la Universidad de Buenos Aires (Argentina); María Teresa Gómez del Castillo Segurado y Joaquín A. Mora Merchán, de la Universidad de Sevilla (España); Gema Martín Seoane y José María Barrio Maestre, de la Universidad Complutense de Madrid (España); Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez y Gonzalo Musitu Ochoa, de la Universidad Pablo de Olavide (España); Cándido José Inglés Saura, de la Universidad Miguel Hernández de Elche (España); Enrique Javier Díez Gutiérrez, de la Universidad de León (España); Fernando González Pozuelo, de la Universidad de Extremadura (España); Juan Luis Benítez, de la Universidad de Granada (España); José María Avilés Martínez, de la Universidad de Valladolid (España); Christian Berger, de la Universidad Alberto Hurtado (Chile); Norberto Boggino, asesor de instituciones educativas en Rosa-

rio (Argentina); Zandra Pedraza Gómez, de la Universidad de los Andes (Colombia); Inés Calderón Jiménez y Esther Susana Martínez, de la Universidad de la Sabana (Colombia); Ana Fernanda Uribe Rodríguez, de la Pontificia Universidad Javeriana, Cali (Colombia); Guillermo Hoyos Vásquez, del Instituto Pensar de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá (Colombia); Carlos Eduardo Valderrama Higuera, del Ilesco de la Universidad Central (Colombia); John Trujillo Trujillo, de la Universidad Central (Colombia); Víctor Manuel Gómez Campo, de la Universidad Nacional de Colombia; Héctor Fabio Ospina Serna, del Cinde-Universidad de Manizales (Colombia); Ramiro Ovalle Llanes, del Programa de Convivencia Democrática y Cultura de Paz en las Aulas Escolares en el Valle del Cauca (Colombia); Adolfo León Atehortúa Cruz, de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

CONTENIDO

Presentación	9	Polémicas	83
Investigaciones	13	Maristella Góngora Torres Bernardo Pérez Salazar Incivildades entre escolares en Bogotá: ¿trastornos del comportamiento o comportamiento social estratégico?	84
Enrique Chauz Torres Ana María Velásquez Niño Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones	14	Bárbara Yadira García Sánchez Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar	108
Olga Lucía Hoyos de los Ríos José Alfredo Aparicio Serrano Lidia Margarita Romero Santiago Sandra Johana Valega Mackenzie Katya Olmos Solís Creencias de padres y madres acerca del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social	38	Experiencia	125
Jakeline Duarte Duarte Juan Carlos Jurado Jurado Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar	62	Josefina Quintero Corzo Raúl Ancízar Munévar Molina Fabio Ignacio Munévar Quintero ¿Indisciplina, agresividad o convivencia? Un problema emergente en las aulas escolares	126
		Ensayos	149
		Diego Hernán Arias Gómez Violencias y conflictos en la escuela. Entre el contexto social y la formación ciudadana	150
		Miguel Ángel Gómez Mendoza La discusión en el campo de la educación y la enseñanza de la filosofía: una perspectiva para la resolución de conflictos	166

CONTENT

Presentation	9	Polemics	83
Researches	13	Maristella Góngora Torres Bernardo Pérez Salazar School incivilities among peers in Bogotá: ¿disruptive behavior disorders or strategic social behavior?	84
Enrique Chaux Torres Ana María Velásquez Niño School violence in Bogotá: international comparison and recommendations.	14	Bárbara Yadira García Sánchez Family, school and neighborhood: a context for understanding of school violence.	108
Olga Lucía Hoyos de los Ríos José Alfredo Aparicio Serrano Lidia Margarita Romero Santiago Sandra Johana Valega Mackenzie Katya Olmos Solís Parents' beliefs about bullying.	38	Experience	125
Jakeline Duarte Duarte Juan Carlos Jurado Jurado Pedagogical processes and their school coexistence relationship.	62	Josefina Quintero Corzo Raúl Ancízar Munévar Molina Fabio Ignacio Munévar Quintero ¿Which one: indiscipline, aggressiveness or coexistence? An emergent problem in the school classrooms.	126
		Essays	149
		Diego Hernán Arias Gómez Violences and conflicts in the school. Among the social and civic education	150
		Miguel Ángel Gómez Mendoza The discussion in the field of education and the teaching of philosophy: a perspective for conflict resolution.	166

PRESENTACIÓN

Asistimos, durante los últimos años, a un inusitado incremento de la violencia en el interior de la institución escolar. Fenómenos como el *bullying* o matoneo, el cobro de cuentas entre estudiantes, el pandillismo, las amenazas a estudiantes y docentes, y el porte y uso de armas, se han hecho bastante frecuentes en nuestras escuelas y colegios, y han ido de la mano con el aumento en los índices de suicidio en niños y jóvenes.

Es más que redundante insistir en la gravedad de este fenómeno. Desde la academia, lo que debemos hacer es intentar comprenderlo, especificarlo, delimitarlo y definirlo para las particularidades de nuestros contextos culturales, así como para esclarecer el fenómeno. Al logro de estos objetivos apunta la presente edición de la *Revista Colombiana de Educación*.

La sección de Investigaciones empieza con el trabajo de Enrique Chaux Torres y Ana María Velásquez Niño, “Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones”. En este artículo se presenta un análisis de los resultados descriptivos del estudio más amplio y detallado que se haya realizado alguna vez en Colombia sobre violencia en las escuelas, denominado *Victimización escolar en Bogotá: prevalencia y factores asociados*. Por su reciente aparición y la gran polémica generada por sus resultados, este texto representa una excelente puerta de entrada a nuestro tema.

A continuación aparece un artículo en el que se aborda el problema desde la perspectiva de otro de los actores sociales involucrados en el problema, llamado “Creencias de padres y madres acerca del maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social”, de Olga Lucía Hoyos De los Ríos, José Alfredo Aparicio Serrano, Lidia Margarita Romero Santiago, Sandra Johana Valega Mackenzie y Katya Olmos Solís. De acuerdo con los resultados de este estudio, los padres consideran

que el carácter conflictivo de los estudiantes y las malas relaciones familiares serían las principales causas de la violencia en la institución educativa. No se excluye de este panorama, a juicio de los padres, la atmósfera de violencia generalizada que se vive en la sociedad y que se percibe en los medios de comunicación.

Finalizamos esta sección con la perspectiva de un nuevo actor social, que desempeña un papel importante en el análisis del fenómeno: el maestro. Este es el tema del artículo escrito por Jakeline Duarte Duarte y Juan Carlos Jurado Jurado, titulado “Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar”, en el que se presentan los resultados parciales de una investigación sobre la convivencia escolar realizada en la ciudad de Medellín, Colombia, centrada en los *procesos pedagógicos* como una de las categorías que contribuyen a explicar esta problemática. En contraste con el artículo anterior, que dirige la atención sobre factores externos al entorno escolar, la indagación de los investigadores antioqueños se sitúa en el centro mismo del evento educativo: el aula de clase, lugar donde se gestan, por la vía pedagógica, modelos de convivencia conflictiva o pacífica.

La sección de Polémicas comienza con el artículo de Maristella Góngora Torres y Bernardo Pérez Salazar, titulado “Incivildades entre escolares en Bogotá: ¿trastornos del comportamiento o comportamiento social estratégico?”. Se propone aquí un marco conceptual alternativo para interpretar los problemas de convivencia en entornos educativos hallados en el estudio *Victimización escolar en Bogotá: prevalencia y factores asociados*, y presentados en el primero de los artículos de este número. Pocas veces hemos podido publicar en la revista un trabajo que quede tan bien ubicado en la sección que lo enmarca. En el mismo sentido, este artículo trata el debate sobre los peligros y bondades del uso de encuestas para comprender de fenómenos sociales complejos, como el de la violencia escolar.

El segundo de los artículos de esta sección es el titulado “Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de las relaciones de violencia”, de Bárbara Yadira García Sánchez. La autora propone analizar el problema de la violencia escolar desde el punto de vista de los escenarios de socialización con los que cuenta el individuo: la familia, la escuela y el barrio. Sobre esta base identifica, entre otras cosas, una competencia conflictiva de roles entre padres y maestros por el ejercicio de la función educadora que ambos ejercen frente a la población infantil. Este conflicto interfiere con el cumplimiento de las metas culturales encaminadas a lograr la tarea socializadora de los niños y las niñas.

En la sección Experiencias, presentamos el trabajo “¿Indisciplina, agresividad o convivencia? Un problema emergente en las aulas escolares”, escrito por Josefina Quintero Corzo, Raúl Ancízar Munévar Molina y Fabio Ignacio Munévar Quintero. En este trabajo se examinan los avances en el proceso de reorientación del desarrollo de la capacidad investigativa durante la formación inicial de maestros en la Universidad de Caldas, en Manizales, Colombia, ya no mediante cursos teóricos, sino directamente inmersos en los escenarios educativos. El tema de la convivencia

escolar resulta interesante, puesto que constituye algo a lo que todo profesor en formación debe enfrentarse en sus primeros acercamientos a la institución escolar. Se demuestra así que los educadores en proceso de formación están en capacidad de darles una mirada investigativa a los problemas que encuentran en los escenarios donde actúan.

En la sección de Ensayos hay dos artículos. En el primero de ellos, “Violencias y conflictos en la escuela. Entre el contexto social y la formación ciudadana”, cuyo autor es Diego Hernán Arias Gómez, se contextualiza el tema de la violencia escolar en el marco de los conflictos históricos de la sociedad colombiana y se plantea para que la resolución positiva de éstos se requiere, inevitablemente, hacer un análisis del contexto sociopolítico.

En el segundo ensayo, titulado “La discusión en el campo de la educación y la enseñanza de la filosofía: una perspectiva para la resolución de conflictos”, de Miguel Ángel Gómez Mendoza, se examina la importancia de la práctica de *discusión de tipo filosófico* en el contexto de la educación y se la propone como instrumento pertinente para la resolución dialogada y discutida de problemas en el ámbito educativo.

Como se observa, hemos logrado reunir en este número varias investigaciones, experiencias y reflexiones en las que se examina el fenómeno de la violencia o la convivencia escolar desde muchas perspectivas: estudiantes, maestros y padres en Bogotá, Medellín, Pereira, Barranquilla y Manizales, y que incluyen, en algunos casos, contrastes con los resultados hallados en el ámbito internacional. Algunas de las contribuciones son interpeladas, en este mismo volumen, por nuevas propuestas de interpretación. El tema no se ha agotado ni investigativa ni conceptualmente. Esperamos, sin embargo, que esta amplia gama de perspectivas contribuya, al menos en parte, al logro de una configuración verdaderamente multidimensional y compleja de la problemática de la violencia en la institución educativa.

Christian Hederich Martínez
Coordinador General

