

RESEÑAS



LIBROS**DOS ESTUDIOS SOBRE EDUCACION EN LA COLONIA.
Martínez, Alberto; Silva, Renán. Bogotá: CIUP, 1984.**

Este libro recoge, en edición conjunta, los primeros estudios producidos por el CIUP dentro del proyecto interinstitucional sobre la Historia de la práctica pedagógica durante la colonia, a saber: El maestro y la instrucción pública y la Reforma de Estudios en el Nuevo Reino de Granada, los cuales estaban agotados.

EL MAESTRO Y LA INSTRUCCION PÚBLICA EN EL NUEVO REINO DE GRANADA. 1767—1809. Martínez, Alberto.

En esta investigación histórica, autor busca delinear, la aparición de unas prácticas y unos discursos, la conformación de una figura y de un oficio: el nacimiento del oficio de Maestro y el surgimiento de un discurso sobre la Educación, centrado en la noción de Instrucción Pública.

Durante la segunda mitad del siglo XVIII, el Nuevo Reino de Granada experimentó transformaciones de suma relevancia en sus estructuras económicas, políticas y culturales. Dentro de estos acontecimientos, el autor concede un especial énfasis a aquellos que posibilitaron un reordenamiento institucional a partir del cual se generaron cambios de singular importancia en el Orden Cultural y Educativo de la época.

Partiendo del presupuesto fundamental de que la Escuela, como ámbito institucional, no ha existido desde siempre, sino que por el contrario, tiene una fecha de nacimiento, el autor conviene en centrar su atención en el tratamiento de la configuración de una modalidad singular con la aparición de un sujeto específico: el maestro, que marca el inicio de la Escuela en nuestra Sociedad. De una Institución que empieza a configurar un objeto propio de su trabajo, el niño, que establece un espacio de ejercicio de su práctica, el salón; un tiempo propio marcado por un horario y unos procedimientos para enseñar relacionados con saberes pedagógicos, organizado todo ello a través de Planes.

El autor, dentro de esta búsqueda, identifica y eleva conclusiones de la siguiente talla: La Escuela de Primeras Letras, no fue el resultado de la evolución progresiva de modalidades educativas anteriores (como la labor realizada por los Curas Doctrineros al evangelizar y catequizar o a las formas de educación hogareña realizada por preceptores particulares) sino más bien como la convergencia, en algunos casos espontánea y en otros obedeciendo a proyectos políticos estatales, o a exigencias provenientes de algunos sectores sociales, o a la configuración de nuevas necesidades y a la participación de nuevas teorías sobre la ciencia y su utilidad en donde empieza a abrir-se un espacio que posibilita el surgimiento de un *ámbito*, nunca antes existente en la sociedad colonial, en el cual se delimita una especialidad, la del maestro que con cierto discurso de la enseñanza, centra su acción como una práctica de la misma, ante la cual serán ciertos organismos estatales los que impartirán regulaciones sobre su funcionamiento, desplazando de esta forma, instituciones que habían tenido hasta ese momento un monopolio más o menos absoluto de la Enseñanza.

El informe investigativo presentado por el autor, desarrolla estas tesis, apoyado en una amplia documentación, a través de seis capítulos, que representan el primer período de dos en que se ha dividido la Investigación con base en las características de los hechos

educativos y pedagógicos que abarcan, y el cual transcurre entre 1767 hasta los inicios del siglo XIX llegando más o menos hasta 1808, marcado por dos acontecimientos mencionados anteriormente: la aparición del maestro e introducción y desarrollo de la noción de Instrucción Pública, sin que todavía se de el tratamiento de lo que ha hecho distintivo al maestro y a la Pedagogía: el método de enseñanza.

**LA REFORMA DE ESTUDIOS EN EL NUEVO REINO DE GRANADA. 1767 — 1790.
Silva, Renán.**

El autor hace un análisis de la educación neogranadina a partir de la promulgación del Plan Moreno y Escandón, mostrando como las luchas por el conocimiento se enmarcan en el ámbito de las luchas por el poder.

**SABER, CULTURA Y SOCIEDAD EN EL NUEVO REINO DE GRANADA. Silva,
Renán. Bogotá: CIUP, 1984.**

Bajo este título se recogen algunos ensayos del autor sobre diferentes tópicos relacionados con la educación en la colonia, tales como el Plan Moreno y Escandón, la financiación de la educación y el método de los estudios históricos.



CALL FOR PAPERS

The IREDU (Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education, C.N.R.S.), Dijon, France, is organizing an international conference on the topic: "Economics of Education: Tackling the New Policy Issues". The Conference is co-sponsored by the *Economics of Education Review*.

The Conference will be held at the end of June 1986 in Dijon.

Those interested in presenting papers in this conference are invited to submit a one to two pages abstract along with a brief resume. Although papers dealing with advanced countries will be considered, those dealing with developing countries will receive a higher priority.

Abstracts should be sent to:

Benoit MILLOT
IREDU
Facultés des Sciences-Mirande
Université de Dijon — B.P. 138
21004 DIJON CEDEX
France

Deadline for submission is May 15, 1985.