

## **RESEÑAS**



## LAS RELACIONES SOCIALES EN LAS ESCUELAS NORMALES

En los últimos tres años el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica —CIUP— se ha propuesto impulsar y desarrollar una serie de trabajos que desde diferentes enfoques analíticos, aporten una interpretación comprensiva e integral de la situación de la educación primaria en el país.

Los resultados de las primeras investigaciones adelantadas con este propósito, señalan el estudio de la problemática referida a la formación y a la capacitación docente como imprescindible y urgente. Tal prioridad surge tanto por la necesidad de buscar explicación a los que pudieran ser los orígenes de algunas de las características y condiciones actuales de la escuela primaria, como por el hecho de que, según las más recientes revisiones sobre el Estado del Arte de la Investigación Educativa<sup>22</sup>, ésta es una de las dimensiones del fenómeno educativo menos exploradas y analizadas.

El estudio sobre las relaciones sociales en las Escuelas Normales constituye la primera aproximación del CIUP a esta temática. A diferencia de los últimos trabajos efectuados en el país con el propósito de hacer un diagnóstico global de las instituciones formadoras de docentes para el primer nivel del sistema escolar<sup>23</sup>, esta investigación intenta, con el empleo de una metodología cualitativa y de estudios de caso, profundizar en algunos aspectos fundamentales de la vida cotidiana del establecimiento educativo, procurando establecer su incidencia en la configuración del tipo de educación que reciben los alumnos.

En el capítulo introductorio se explicitan las concepciones teóricas y metodológicas que orientaron el proyecto: el interés por desarrollar una sociología de la educación que rescate la perspectiva interior en el análisis de los procesos educativos y por la adopción y/o el desarrollo de un método que lo haga posible.

El segundo capítulo presenta una descripción general de la comunidad y del establecimiento estudiado; la interpretación de las relaciones escuela-comunidad a la luz de su historia; el análisis institucional de la Normal: organización social, especificidad de su función y “cultura” interna.

Las entrevistas realizadas con tres generaciones de maestros, alumnos y que se transcriben a continuación, permiten conocer la interpretación de los actores sobre los aspectos señalados, y en general sobre los distintos temas tratados en el trabajo.

El siguiente capítulo se centra en la relación maestro-alumno al interior del aula de clase, deteniéndose especialmente en las características de las formas de autoridad y de disciplina ejercidas.

El último capítulo recoge el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia: la Sociología, definida en los programas oficiales como una de las “materias vínculo”, es decir, de aquellas materias que deberían proporcionar al maestro la formación

---

<sup>22</sup> Ver, por ejemplo: Ponencias presentadas al Seminario Nacional de Investigación Educativa, Bogotá, abril 9 a 11 de 1980. Coordinador: Instituto SER de Investigación.

<sup>23</sup> Ministerio de Educación Nacional, *Evaluación de las Escuelas Normales de Colombia*, Bogotá. 1978, Rodrigo Parra con la colaboración de María Eugenia Carvajal, *Bases Sociales para la formación del Maestro Colombiano*, Revista ANIF, No. 11, 1978.

adecuada para permitirle contextualizar su práctica y su función en condiciones socioeconómicas y culturales específicas. El propósito general, sin embargo, es el de mostrar en un ejemplo como el señalado, las particularidades en las formas de transmisión del conocimiento, observables en la práctica de los docentes.

