

EVALUACION DEL PRIMER ENCUENTRO NACIONAL SOBRE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Medellín noviembre 5-8 de 1980

La Asociación de Profesionales de la Educación APE que busca agrupar en su seno a aquellos cuya actividad laboral principal es el ejercicio de la acción pedagógica en sus distintos niveles y funciones, ha tenido como uno de sus principales objetivos coadyuvar al progreso científico, cultural, técnico y social de la profesión docente en nuestro país.

En consonancia con el objetivo anterior ha encauzado buena parte de sus esfuerzos a la divulgación y diseminación del pensamiento y de la práctica educativa en el medio colombiano. Uno de estos esfuerzos es la publicación semestral de la revista **ESTUDIOS EDUCATIVOS** desde el año de 1973. Otra actividad en esta misma dirección fue la organización en 1980 del Primer encuentro nacional sobre innovaciones educativas. Este encuentro pretendía analizar y evaluar las innovaciones educativas generales de Colombia con la intención deliberada de mejorar algún aspecto particular del aparato educativo.

Realizado el Encuentro, procedimos, como estaba planeado, a evaluar algunos de los alcances del mismo mediante un cuestionario aplicado a los participantes. Fueron cinco los aspectos centrales sondeados en esta evaluación:

1. El grado de satisfacción o insatisfacción del participante en términos de las expectativas personales que tenía frente al Encuentro.
2. La percepción del nivel de calidad del Encuentro en comparación con otros encuentros, seminarios o congresos a los que el participante hubiese podido asistir en los años de 1979 y 1980.
3. Valoración de algunos aspectos específicos del Encuentro. Específicamente fueron:
 - a) la metodología empleada
 - b) el material recibido
 - c) la atención que se recibió
 - d) el ambiente físico para el trabajo, y
 - e) la libertad para la expresión de ideas y comentarios.
4. Los logros especiales del Encuentro, en el caso en que éstos se percibieran.
5. Sugerencias de temática para otros encuentros que pudiera impulsar la Asociación de Profesionales de la Educación —APE.

Adjunto a este informe aparece copia del cuestionario aplicado.

Analizaremos a continuación punto por punto cada uno de los aspectos centrales del cuestionario. Este fue respondido por 45 personas de las cuales 22 fueron de sexo masculino y 23 de sexo femenino, la mayor parte de los cuales trabajaban en instituciones

de educación superior y en el sector oficial. Veinticinco de los respondientes indicaron pertenecer a alguna asociación profesional, de los cuales cuatro pertenecían a APE.

I. Satisfacción - Insatisfacción en términos de las expectativas frente al Encuentro.

En este aspecto particular de evaluación del Encuentro, los participantes se mostraron muy satisfechos o satisfechos con el mismo, tal como se refleja en las respuestas emitidas: Muy satisfechas, 21 personas; satisfechas, 24. Esto da una media de 4.47 en la escala de 1 (muy insatisfecho) a 5 (muy satisfecho).

II. Nivel de calidad del Encuentro en comparación con otros.

En la evaluación del Encuentro estábamos interesados no solamente en detectar si las expectativas creadas en los participantes fueron satisfechas sino que nos importaba también establecer la percepción del nivel de calidad del Encuentro, teniendo como punto de referencia otros encuentros o congresos recientes.

De los 45 respondientes, 10 no habían asistido a congresos o seminarios en los dos últimos años, dos omitieron la pregunta. De las 33 restantes personas 23 (70%) señalaron que el Encuentro había sido de un nivel **Superior** a otros recientes en que habían participado, 10 (30%) indicaron que **Del mismo nivel** Ninguno de los participantes lo encontró de calidad inferior.

III. Valoración de algunos aspectos del Encuentro.

Los logros específicos de un encuentro o seminario pueden verse favorecidos u obstaculizados por los aspectos organizativos o por factores de índole física o psicológica. Con miras a detectar la valoración de algunos de esos factores se elaboró la pregunta 3 del cuestionario. Los resultados, en términos de medias y desviaciones típicas, aparecen en la tabla siguiente:

153

Valoración de cinco aspectos del Encuentro Sobre Innovaciones Educativas

Aspecto	Media	Desviación Típica
Metodología	4.24	.57
Materiales	4.56	.54
Atención personal	4.82	.38
Ambiente físico	4.56	.77
Expresión de ideas	4.64	.56

Como se recordará, esta pregunta fue respondida en una escala de 5 (punto más positivo) a 1 (punto más negativo). Se observa en la tabla anterior que las valoraciones promedios para los diversos aspectos fluctúan desde 4.24 para "La Metodología de trabajo usada en el Encuentro", hasta 4.82 para "La atención personal que recibió". Los otros tres aspectos: "El material recibido", "El ambiente físico para el trabajo" y "El punto hasta el cual sintió que pudo expresar sus ideas o comentarios", tuvieron valores medios de 4.56, 4.56 y 4.64 respectivamente. Todos estos valores destacan que los cinco aspectos fueron evaluados positivamente (por encima de la posición "4").

Las desviaciones típicas indican que el grupo fue realmente homogéneo en la valoración de cada aspecto. Estas desviaciones fueron todas inferiores a 1.00, lo que en una escala de 1 a 5 se toma como indicativo de homogeneidad en las respuestas. Entre los aspectos evaluados se puede destacar el de “La atención personal que recibió”; este tiene una puntuación media cercana a 5, a la vez que existió un consenso entre los respondientes, tal como se aprecia en la baja desviación típica ($M=4.82$; $S=.38$).

IV. Logros especiales del Encuentro.

En cuanto a logros especiales del Encuentro, los participantes destacaron los siguientes:

- La estimulación creada para la innovación, la experimentación y los cambios educativos.
- El útil intercambio de información y experiencias educativas.

Las dos anteriores agrupan la mayor parte de las respuestas emitidas en cuanto a logros del Encuentro, con 34% y 27% respectivamente del total de afirmaciones. En orden descendente de importancia le seguían:

- El replanteamiento de nuevos métodos y el cuestionamiento a modelos tradicionales de educación o instrucción (13%).
- Integración de la comunidad científico-técnica (9%).
- Posibilidad creada por algunas de las innovaciones de permitir la integración educación-comunidad (9%)

Otras razones ocuparon el porcentaje restante.

V. Sugerencia de temática para otros encuentros.

APE está interesada en organizar otros encuentros que propendan por la difusión del pensamiento sobre lo educativo entre nosotros. Siendo los participantes en el Encuentro sobre innovaciones un grupo selecto y que podía dar adecuadas orientaciones sobre futuras reuniones, les solicitamos nos sugieran la temática que podría ser tratada en las mismas. Las principales sugerencias dadas fueron:

- Otro encuentro sobre innovaciones educativas (28% de las respuestas emitidas)
- La formación de educadores (22%)
- Investigaciones en el campo educativo (15%)
- Otros esquemas de educación; Educación de adultos, educación permanente, educación de marginados, educación a distancia, educación no formal (15%)
- Educación y desarrollo (10%)
- La pedagogía en Colombia (7%)

—Capacitación y evaluación del docente (5%)

Otras razones ocuparon el porcentaje restante.

Comentario general

En términos del número y calidad de los participantes y de los trabajos presentados, el Encuentro Nacional sobre innovaciones educativas pudo calificarse como exitoso. De modo bastante amplio se satisficieron no solo los objetivos propuestos al convocarlo sino también las expectativas personales que los asistentes tenían frente al mismo. A esto es menester agregarle que el Encuentro en cuanto a su calidad fue calificado por una alta proporción de los asistentes como superior a otros en que recientemente habían participado.

En cuanto a los aspectos de metodología y ambientación, la parte organizativa del Encuentro cumplió a cabalidad. Los materiales, la atención ofrecida y demás aspectos operativos fueron considerados de modo altamente positivo por quienes asistieron al Encuentro.

Con respecto a los logros percibidos en el Encuentro, buena parte de los participantes enfatizó aspectos de tipo efectivo o motivacional (estimulación para la innovación, integración de la comunidad científico-técnica). Otra parte de ellos destacó aspectos cognoscitivos (el útil intercambio de información y experiencias y el replanteamiento a modelos tradicionales). En uno u otro sentido, constituyen aspectos para relieves como consecuencia de haber realizado este primer encuentro nacional sobre innovaciones en el campo educativo.

En lo referente a próximos encuentros APE bien podría tener en cuenta la temática sugerida. En primer lugar es deseable que con alguna periodicidad se realicen seminarios o simposios para analizar y difundir las innovaciones que en el campo educativo se estén llevando a cabo en Colombia. Comúnmente con esto o en períodos alternos, se pueden llevar a cabo encuentros sobre investigaciones colombianas en el campo educativo donde se analizarían no solo resultados sino también las técnicas metodológicas, las fundamentaciones teóricas, la aplicabilidad e importancia de las mismas, etc.

De primordial importancia para el sector educativo del país es la realización pronta de un encuentro nacional sobre "Formación de los educadores". En el concepto de quien esto escribe, el próximo encuentro nacional que organice la Asociación de Profesionales de la Educación debe ser sobre esa temática. En lo fundamental, el actual esquema de formación universitaria de educadores data del Seminario de Facultades de Educación realizado en Medellín en el año de 1966. Si a esto se le agrega el debate actual sobre la función y conveniencia de las Normales para la formación de educadores de primaria, la importancia del encuentro que se propone queda resaltada.

Enrique E. Bautista