SEGUNDO ENCUENTRO INTERNACIONAL "EDUCACION HOY"

INTERFERENTES EN EL APRENDIZAJE

El objetivo de estos encuentros es poner en contacto "cara a cara" a profesores, líderes y administradores de experiencias educativas con especialistas e investigadores connotados en ciertas áreas, con el fin de que haya un enriquecimiento mutuo en el encuentro de procedimientos más eficaces para la educación.

En términos más específicos el Segundo Encuentro realizado en Bogotá del 27 al 30 de noviembre de 1979, buscaba poner en contacto a educadores y líderes de la educación especial, pre-escolar y primaria, con especialistas en el área de interferentes en el aprendizaje, para detectar la naturaleza e incidencias de este problema; estudiar las formas de tratamiento en el salón de clase, así como también el intercambiar experiencias.

Los contenidos fundamentales de este encuentro se estructuraron alrededor de tres dimensiones sobre la base de un modelo de análisis de sistemas: recepción, procesamiento y emisión de la información por parte del niño; analizando en cada una de esas dimensiones los interferentes que pueden presentarse y los elementos esenciales para el diagnóstico, el tratamiento y/o la remisión de esos interferentes.

En la dimensión de recepción se estudiaron los interferentes visuales y auditivos. En la etapa de procesamiento de la información se analizaron los interferentes intelectuales, emocionales y perceptivos. En la etapa final o emisión de la información se consideraron los interferentes motores y del habla. Estos aspectos se enmarcaron dentro de un modelo de diseño de instrucción y una forma específica de organización del aula de clase.

La metodología seguida en el desarrollo del encuentro se basó en conferencias de especialistas, discusiones y talleres. Cada especialista desarrolló su tema en forma amplia y coherente con el resto de expositores; sin embargo, la heterogeneidad del grupo participante limitó en cierta forma la profundización y avance en cada tópico tratado.

Si tenemos en cuenta que el objetivo del encuentro era intercambiar experiencias entre profesores y especialistas, éstos últimos tuvieron una mayor participación y los profesores, por consiguiente, estuvieron en un plano más de receptores de información que de aportadores de experiencias.

No obstante, el enfoque técnico y práctico dado a los temas tratados permitió a los participantes tomar conciencia de la existencia de los interferentes biológicos y del ambiente presente en cualquier situación de enseñanza, así como también, permitió a los participantes sacar normas concretas de aplicación a su trabajo.

Los temas básicos de este encuentro están compilados en la serie de siete cuadernillos con el título de Cómo ayudar al niño con interferentes del aprendizaje en el aula de clase", publicación hecha por la Asociación "Educación Hoy".

Myriam Torres C.

Digitalizado por RED ACADEMICA