

BASES SOCIALES PARA LA FORMACION DE MAESTROS A DISTANCIA ALGUNAS HIPOTESIS

Planteamiento del problema

El motivo del estudio, se refiere a la relación que se ha presentado a partir de 1930, entre el proceso de diferenciación de las economías regionales y los cambios, modernizaciones y sobre todo, las respuestas que los contenidos curriculares de las normales y otras instituciones formadoras de maestros han dado al hecho socio-económico planteado.

A través de un análisis de las características del desarrollo desigual en el país, se ha llegado a la conclusión de que es necesario considerar las siguientes formas económicas centrales:

a. A nivel urbano, la diferenciación entre urbanización con industrialización y urbanización sin industrialización.

Esta característica señala la existencia de economías urbanas altamente diferenciadas en términos de la división del trabajo y del papel de la educación. Para operacionalizar estos fenómenos se emplearán indicadores que tengan que ver con el valor agregado industrial y el análisis de la distribución de la PEA en el sector secundario.

b. A nivel rural, la diferencia entre 1) economías campesinas que producen para el auto sustento o para el consumo alimenticio de poblaciones urbanas; 2) economías de agricultura comercial que producen materia prima para la industria; 3) economías de agricultura de exportación definidas por la presencia de áreas cafeteras.

Estos procesos de formación y desarrollo económico regional condicionan la evolución y las características del sistema educativo en cada zona, la distribución especial de los maestros según sus características académicas y otros elementos de tipo escolar. A su vez, los desarrollos desiguales están generando necesidades diversas en los contenidos de la educación debido a que sus formas de producción económica crean demandas diferenciales de conocimientos y de actitudes diferentes hacia el sistema productivo.

La legislación sobre formación de maestros que rige para las Facultades de Educación, las Normales y los Programas de Mejoramiento del Docente, no parecen haber tenido en cuenta este fenómeno. Las reformas realizadas se refieren más a la modernización del currículum que a su adaptación a las diferentes formas del desarrollo coexistentes en el país. Este fenómeno se debe a que la modernización introducida por las reformas educativas e implementadas a través del currículum se proponen básicamente compatibilizar el entrenamiento del docente con los avances y desarrollos de los sectores más dinámicos de la economía que es la que, en este momento histórico, crea el mercado de trabajo urbano industrial y la que genera demandas educativas más fuertes.

Estos fenómenos hacen que las regiones donde predominan economías no industriales no tengan la posibilidad de expresar de manera eficaz sus necesidades específicas de actitudes y conocimientos hacia el sistema productivo y que por lo tanto, estos fenómenos educativos no forman parte del "Banco de Conocimientos" que tramite de manera institucionalizada el sistema educativo formal.

La hipótesis general sobre la que se basan las ideas anteriores se puede expresar de la siguiente manera: Mientras el desarrollo socioeconómico ha seguido líneas que tienden a

diferenciar las economías de las regiones, las reformas dirigidas a la formación de maestros, han seguido una tendencia hacia la homogenización del currículo debido a dos motivos fundamentales: 1) La necesidad de integración nacional en un país muy diversificado cultural, física y económicamente. 2) La necesidad económica y política de que esa integración se lleve a cabo de acuerdo con los criterios de los sectores económico-políticos más dinámicos, y con desconocimiento de los otros, que es lo que reflejan las reformas educativas sobre la formación de maestros.

Objetivos

El objetivo central de este trabajo es analizar los elementos más importantes del proceso de desarrollo económico colombiano, que haya que tomar en cuenta para la formulación de políticas globales de formación de maestros a distancia.

El estudio se concentrará en la consideración de los desniveles regionales y urbano-rurales, que se presentan en la economía colombiana y que marquen formas fundamentales de producción y necesidades diferenciadas de entrenamiento escolar. Y en el diseño de políticas globales derivadas del diagnóstico anterior que tiendan a disminuir las desigualdades regionales en materia de formación de maestros.

Metodología

El análisis de estos fenómenos se llevará a cabo a través de tres tipos de elementos concretos.

a. Indicadores de escolaridad, matrícula primaria, escolaridad y otras características educativas de los maestros, escuelas normales y su matrícula, etc., entre 1930 y 1975 para los departamentos, áreas rurales y urbanas.

b. Un análisis de grandes tendencias de la legislación sobre formación de maestros (hay estudios de mucho interés) en lo que se refiere a la relación maestro-ambiente socioeconómico.

c. Un análisis detallado del currículum para normales desde 1930 hasta 1975, que haga énfasis en la manera como se implementa (o no) la relación maestro-ambiente socioeconómico. En este caso se emplearán además de los currículos pertinentes, entrevista con maestros de normales para profundizar los contenidos reales de los cursos más directamente relacionados con el problema.

Finalmente, el trabajo incluirá en sus conclusiones unas líneas generales de política, desde el ángulo de los fenómenos socioeconómicos, sobre la formación de maestros con métodos a distancia. Parece aquí de interés vincular las conclusiones de este trabajo con los estudios que se llevan a cabo sobre mapa educativo.