COMENTARIOS SOBRE LA ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO PARA CIENCIAS SOCIALES

Planteamiento del problema

La educación ha desempeñado un papel fundamental en el progreso de las sociedades; a través de ella el hombre ha transmitido y desarrollado sus teorías y experiencias, proporcionando los elementos necesarios para el proceso de un conocimiento más científico de la naturaleza y la sociedad, que es permanente en la medida en que las diversas formaciones económico-sociales exigen en cada momento histórico una mayor cantidad de recursos, para satisfacer las necesidades materiales y unas formas culturales de acuerdo a la época.

Para realizar la transmisión y desarrollo de las teorías y experiencias derivadas del proceso de conocimiento de la naturaleza y la sociedad, el hombre ha empleado una serie de elementos llamados comúnmente material didáctico, que proporcionan una ayuda para el desarrollo del aprendizaje. En la actualidad el material didáctico es imprescindible para adelantar una labor docente adecuada.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, a continuación se señalan una serie de criterios observados en el diseño del material didáctico en el área de Ciencias Sociales, elaborado en el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.

Objetivos

Lo primero que debe considerarse en una labor de programación de material didáctico de Ciencias Sociales, es el cuestionamiento sobre qué tipo de individuo se busca formar; esto es fundamental, debido a que la escuela como aparato ideológico es uno de los medios de que dispone la sociedad para dar una visión del mundo; de esta manera el material didáctico en mención, tiene como objetivo primordial proporcionar al alumno los elementos teóricos necesarios para que se ubique en el momento histórico que su sociedad vive, asumiendo una posición crítica, capacitándolo para comprender la realidad social, y posterior a una toma de conciencia, presentar posibles soluciones a los problemas de acuerdo con sus capacidades y conocimientos adquiridos.

Es propósito de los autores que el material aparte de ser una ayuda para la función pedagógica del maestro, sirva de modelo para que en el futuro, sean los mismos maestros quienes programen su propio material, de acuerdo al medio en el cual ejercen su labor educativa: La casa, la escuela, la vereda o el barrio y el municipio; posteriormente en otros grados, el niño recibirá enseñanzas de conceptos más complejos como departamento y país. A través del desarrollo de estos conceptos, el conocimiento avanza de lo particular a lo general, de tal manera que los conocimientos iniciales sean clarificados y reforzados a medida que se avanza hacia lo general y estos últimos podrán ser interpretados y comprendidos con mayor facilidad, empleándose las bases proporcionadas por los conocimientos iniciales. Los procesos mentales que se buscan desarrollar en el alumno para el logro del aprendizaje son: La observación directa e indirecta, la inducción y la deducción, tomando como punto de partida cualquiera de los procesos mencionados anteriormente.

En el material didáctico se desarrollan aspectos propios del objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales tales como: En lo económico lo relacionado con los sectores de la producción, destacando la forma cómo el hombre valiéndose de unos instrumentos de

trabajo transforma la naturaleza a través de un proceso productivo, para obtener los elementos que satisfagan sus necesidades. En lo sociológico se abordan temas tales como: La familia, el trabajo, la vivienda, la escuela, la comunidad y sus valores, haciendo énfasis en las relaciones del niño con sus familiares, con el proceso productivo, con sus compañeros y demás miembros de la comunidad. En lo histórico-cultural se inicia el estudio a partir de las comunidades primitivas propias de la región, en los diferentes aspectos de la vida social: Tenencia de la tierra, mitología, vivienda, etc. En el campo cultural se abordan temas como el folclor y las conmemoraciones de la región. Finalmente, en el aspecto geográfico se estudian conceptos de geografía humana, económica, física y política.

Cabe destacar que en el desarrollo de toda la programación, se evitó al máximo la utilización de términos técnicos que provienen de modelos importados sobre tecnología educativa; las razones principales para esta determinación, fueron: En primer lugar, estos modelos generalmente riñen con la realidad educativa del país, y en segundo término, no hay suficiente difusión de ellos.

Adelantos de la investigación

En la actualidad el material se encuentra en proceso de impresión, para su posterior empleo en las escuelas involucradas en el proyecto denominado "Hacia la Escuela Nueva", que coordina el Ministerio de Educación Nacional.