



Dossier Infancia, Educación e Historia en Iberoamérica, parte II

Mg. Miguel Ángel Martínez Velasco*  orcid.org/0000-0001-9872-547X

Dr. Mariano Narodowski**  orcid.org/0000-0002-3122-052X

Dr. Alberto Martínez-Boom***  orcid.org/0000-0002-2730-0658

Palabras clave

historia de la educación;
infancia; escuela; cultura;
pedagogía



* Doctorando en Educación, Doctorado Interinstitucional en Educación-DIE-, sede Universidad del Valle. Magíster en Educación. Profesor de cátedra Universidad del Valle, investigador Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia-GHPPC-. Correo electrónico: miguel.martinez.velasco@correouniva-lle.edu.co

** Doctor en Educación, Universidade Estadual de Campinas. Profesor Titular Universidad Torcuato Di Tella, Argentina. Correo electrónico: mnarodowski@utdt.edu

*** Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED-. Profesor titular Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Miembro fundador Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia-GHPPC-. Correo electrónico: almarboom@gmail.com

Presentación

Los artículos que conforman el *dossier* Infancia, Educación e Historia en Iberoamérica hacen parte de un llamado desde el campo de la historia de la educación y la pedagogía a problematizar (Foucault, 1982) las verdades que hoy en día se han venido tejiendo desde distintos campos de saber como la sociología, la antropología, las neurociencias, las disciplinas psi (psicología, psiquiatría, psicoanálisis, psicopedagogía) en torno a la crisis de la pedagogía, la escuela y el maestro para llevar a cabo la *educación de las infancias* (Martínez y Zuluaga, 2020) en la contemporaneidad. El camino propuesto fue la recuperación de la historicidad de los saberes, prácticas, instituciones, dispositivos, métodos, subjetividades y estrategias para educar-gobernar- a la infancia en Iberoamérica bien sea a través de la crianza, la instrucción, la formación, el aprendizaje, el desarrollo, el aprestamiento, entre otros objetos de saber que se han venido produciendo desde el siglo xvii hasta el presente, que han permitido la invención de una *naturaleza infantil* (Marín, 2012). Una mirada a nuestro pasado-presente se hace necesaria para problematizar la emergencia de otras infancias, la crisis del oficio del maestro y de la escuela, la desaparición etaria entre la adultez y la infancia, así como del dispositivo de escolarización a la luz de los retos que demanda la contemporaneidad.

La segunda parte del dossier Infancia, Educación e Historia en Iberoamérica permite dar cuenta de la pluralidad de un conjunto de *prácticas de saber* (Zuluaga, 1999) para llevar a cabo la *educación de las infancias* (Martínez y Zuluaga, 2020). Acudimos a ella para dar cuenta de la historia de la coexistencia de múltiples prácticas de saber que toman por objeto la educación de los niños y las niñas a través de la *educação da infância* en Portugal, de la *educação infantil* en Brasil, de la educación de párvulos en México, de la educación preescolar en España y Colombia, al igual que las educaciones propias de las infancias indígenas colombianas, así como las que se configuran en torno a la educación de la primera infancia en una perspectiva internacional. Si bien cada una de ellas tuvo una temporalidad hegemónica, en la actualidad podemos evidenciar su hibridación, bien sea desde las políticas públicas, al interior de las Escuelas Normales y de las Facultades de Educación, y principalmente en los imaginarios y representaciones sociales de los adultos.

Desde Portugal, la profesora Amélia Marchão junto a sus colegas Helder Enriques y Sérgio Campos nos presentan la configuración de la *educação da infância* de Portugal a principios del siglo xx, a través de la recuperación histórica de la *creche* João Baptista Rollo en Portalegre, empleando una matriz socio-histórica. Desde España, la profesora María Dolores Poveda-Molina analiza los usos del método NO-DO para educar al niño preescolar, como parte de las estrategias empleadas durante la dictadura militar franquista.

Nos trasladamos a México para conocer la historia de la educación de los párvulos de la Ciudad de México (1870-1940), escrita por la profesora Adriana Alejandra García-Serrano, quien acude a la historia cultural y material, para dar

cuenta de la creación de las primeras escuelas de párvulos y kindergarten, instituciones que funcionaron a partir de los discursos de Fröebel, Montessori y Dewey.

Llegamos a Suramérica, desde Colombia nos presentan tres trayectos históricos en torno a la educación del niño colombiano. El primero, de autoría de la profesora Yeimy Cárdenas-Palermo en el que problematiza, desde el Campo de Estudios en Infancias, la educación de la infancia escolar acudiendo a herramientas histórico-hermenéuticas. El segundo escrito, por el profesor Óscar Leonardo Cárdenas-Forero analiza la producción de un saber escolar para la educación del niño preescolar bogotano durante el Movimiento Pedagógico Nacional (1980-1990), acudiendo a la historia arqueogenealógica de corte foucaultiano. Por último, el profesor Javier Alfredo Fayad-Sierra nos propone dar cuenta de la recuperación histórica y cultural de los discursos y prácticas propias de la educación de la infancia indígena colombiana.

Cierran el *dossier* dos artículos procedentes de Brasil. El primero escrito por las *parceiras* Valdete Côco, Maria Nilceia de Andrade-Vieira, Karina de Fátima-Giese y Dilza Côco, quienes analizan la formación inicial de maestros para la educación infantil, a partir de la relación entre la pedagogía y las políticas públicas que se han dado entre el 2006 y el 2015. El segundo artículo, de autoría de los colegas Reginaldo Celio-Sobrinho, Nubia Rosetti Nascimento Gomes, Sonia Lopes -Victor y Edson Pantaleão, nos presenta los discursos educativos y legales propios de un programa de educación de la primera infancia del municipio de Vitória.

La comunidad académica propia del campo de la historia de la educación y la pedagogía cuenta con un panorama histórico e historiográfico de la educación de las infancias iberoamericanas que se ha configurado desde el siglo XIX hasta el presente. Aspiramos que el conjunto de artículos que conforman en su totalidad el *dossier* Infancia, Educación e Historia posibiliten ir cerrando las brechas sociales y políticas que se han producido en torno a la educación de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela primaria. Nos preguntamos: ¿es posible un *lugar común* en el que coexistan al margen de las tensiones entre atención-educación, asistencia-educación, enseñanza-desarrollo, familia-escuela las distintas prácticas de saber que se han producido para educar a las infancias? Por ahora nos proponemos que ese lugar común sea la pedagogía infantil como campo de saber.

La pedagogía infantil como campo de saber hace referencia a un modo de ser del discurso que emerge al interior del saber pedagógico, a partir de la recuperación de la historicidad de la educación de párvulos/parvularia, infantil, elemental, doméstica, preescolar e inicial para la formación de los niños y las niñas, partiendo a su vez de las relaciones conceptuales,

políticas y epistémicas entre la educación, la enseñanza, el aprender, el interés, la libertad, el crecimiento, el desarrollo, la instrucción, la crianza, el gobierno de sí, el aprestamiento, entre otros objetos de saber. Ello implica reconocer que la invención de la infancia como objeto de saber es un acontecimiento histórico, cuya existencia en occidente obedece a un conjunto de reglas epistémicas que hicieron posible la emergencia de la *educación de las infancias* como práctica de saber y de la *pedagogía infantil* como campo de saber.

Es por ello que la construcción de la pedagogía infantil como campo de saber no parte de un punto cero; al contrario, se constituye a partir del reconocimiento de una tradición histórica en la que se visibilizan conceptos, objetos, estrategias, dispositivos, artefactos, instituciones y subjetividades en torno a la educación de las infancias, a la escuela, a la ciudad, a las redes sociales, a los maestros y maestras, al agente educativo, a la pedagogía, a la didáctica, al currículo, a las ciencias de la educación, a la pedagogía crítica y en general a las ciencias sociales, humanas y de la salud, a las neurociencias y a las disciplinas psi (psicología, psicoanálisis, psicopedagogía, psiquiatría), lo que implicará la contribución de muchos intelectuales, y la construcción de un proceso de intercambio de paradigmas, de una lectura permanente de la producción acumulada, de un espacio de discusiones y diferencias, así como de un campo de combate por la reflexión, la producción y el pensamiento.

Referencias

- Foucault, M. (1982). *La imposible prisión*. Anagrama.
- Marín-Díaz, D. L. (2012). Interés por el gobierno y gobierno a través del interés: constitución de la naturaleza infantil. *Pedagogía y Saberes*, (37), 37-48. <https://doi.org/10.17227/01212494.37pys37.48>
- Martínez Velasco, M. Á. y Zuluaga Garcés, O. L. (2020). Pasado-presente de la pedagogía infantil en Colombia: 1870-1930. Una mirada desde la memoria activa del saber pedagógico. *Secuencia* (106), e1632. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i106.1632>
- Zuluaga, O. (1999) *Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Universidad de Antioquia, Anthropos, Siglo del Hombre