

EDITORIAL

La presente edición de *Pedagogía y Saberes* recoge y pone en circulación un conjunto de trabajos producto de investigaciones, reflexiones y debates sobre asuntos que ocupan el interés de quienes tienen en la educación y la pedagogía su campo actividad académica.

Uno de los recursos para conocer la historia de la educación, en su pasado más reciente, además de los documentos escritos, es la oralidad. Abrimos la sección de *Reflexiones* con el documento *Descubriendo el pasado educativo reciente desde la historia oral*, una reflexión en la que la autora se plantea, desde su ejercicio docente, un proyecto de recuperación del pasado educativo en España a partir de fuentes orales. Se presenta una breve contextualización y justificación del proyecto para luego abordar el procedimiento empleado por los estudiantes a partir de entrevistas. El texto da cuenta de las bondades y posibles limitaciones que este tipo de trabajos conlleva en la formación de docentes.

En otro ámbito de reflexiones emerge la importancia de una educación democrática que no es sólo asunto de quienes diseñan las políticas públicas en este campo, también lo es de quienes piensan la educación y la pedagogía en relación con los cambios sociales y con ello alimentan tan importante debate. Este es el tema que se aborda en el artículo *Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela*, en el que se desarrolla un análisis detallado sobre los retos de la escuela frente a la diversidad y la inclusión a partir de dos ejes fundamentales: los fundamentos pedagógicos de la convivencia en sociedades multiculturales y los desafíos del siglo XXI o la exigencia de repensar la escuela, puesto que hoy más que nunca, urge una escuela incluyente y democrática que asuma la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa.

No cabe duda que el campo del pensamiento pedagógico latinoamericano ha sido marcado por la obra de Paulo Freire. En nuestras escuelas y universidades es un autor de obligada

lectura y reflexión para docentes y estudiantes de pregrado y postgrado en educación. Invitando a profundizar más en su pedagogía, incluimos el texto *Aportes del pensamiento educativo de Paulo Freire: De la singularidad a la universalidad de su pedagogía*, elaborado por un profesor brasileño que señala algunos acontecimientos significativos de la vida de Freire que lo convertirían en educador y defensor del papel político de la educación. El artículo argumenta por qué de la singularidad y la universalidad del pensamiento freireano y su incidencia en las ciencias sociales.

Otro de los trabajos escudriña el pensamiento pedagógico moderno. Se trata de *Las dimensiones de la intuición y del arte de la intuición en Johann Heinrich Pestalozzi: acercamientos antropológicos-pedagógicos*, en el que, de manera detallada, se presentan los planteamientos de Pestalozzi en relación a la intuición y el arte de la intuición, se establecen diferencias y se desarrollan los conceptos posibilitando al lector ubicarlos en el plano educativo actual, especialmente, en el campo de la formación moral. Un texto adecuado para docentes y estudiantes interesados en los fundamentos de la pedagogía y los métodos de enseñanza.

El texto *Interrogantes y afirmaciones acerca de maestras y maestros investigadores* expone, de manera concreta, tres puntos de vista sobre el papel del maestro que investiga: 1) el maestro realiza indagaciones y reflexiones de su práctica pero estas no se constituyen una investigación ya que no cumplen los parámetros de "cientificidad", 2) la labor del maestro se ve tensionada ya que se aleja de la docencia para dedicarse a investigar y 3) el maestro es un productor de saber pedagógico que combina su ejercicio docente con la investigación, esto le permite sistematizar las prácticas y realizar adaptaciones en el plano pedagógico. Los autores desarrollan el texto a partir de este punto de vista sustentando que por medio de la investigación el maestro amplía, profundiza y transforma su mirada sobre la educación y la pedagogía.

De otro lado, un tema que invita a no olvidar la importancia de los planes de estudio de las escuelas normales superiores y las facultades de educación, es el que se pregunta por los conceptos de pedagogía en ellos implicados por lo que esto representa en la formación de los educadores. Aquí cabe preguntar: ¿qué se entiende por pedagogía en estos espacios de formación? ¿a qué concepto de pedagogía se está apuntando? El texto *Pedagogía y formación de maestros: entre el saber y la práctica, la disciplina y la profesión*, presenta cuatro formas de concebir la pedagogía partir de su desarrollo en Colombia: 1) la pedagogía como *disciplina*, 2) la pedagogía como *interacción dialógica*, 3) la pedagogía como *saber pedagógico y práctica pedagógica*, 4) la pedagogía en *sucesión histórica: ciencia, técnica o dispositivo cultural*. Cada una de estas posturas produciría implicaciones en la formación de los futuros docentes los que, a partir de su concepción de pedagogía, orientarían y desarrollarían sus actividades educativas.

Hoy en día cuando se habla con mucha frecuencia de la importancia de lo comunitario en la educación, la reflexión sobre el tema debe ser igualmente importante, sobre todo si se considera su articulación con lo político en contextos como los latinoamericanos. Por ello pensamos que esta problemática relación cobra una especial importancia en nuestras escuelas. *Reflexiones sobre comunidad educativa. Pistas para su construcción*, constituye un aporte al respecto. Se trata de un breve recorrido sobre la categoría de comunidad para luego abordar la de "comunidad educativa". Se resalta la importancia de la participación democrática en la escuela para que estas comunidades cobren un verdadero sentido y puedan ser construidas desde la práctica cotidiana evitando caer en el plano de la simple enunciación.

Con el objeto de aportar al debate sobre la formación ciudadana en escuela, el texto *Papel de la escuela en la formación de un valor ciudadano: la comprensión intersubjetiva*, diferencia dos tipos de comprensión: una intelectual u objetiva y otra humana o intersubjetiva, que tiene como escenario privilegiado la escuela y en la que se centra la reflexión del artículo, subrayando el reconocimiento del otro como sujeto, como ciudadano. En tanto que el papel de la escuela es la formación, se hace necesario la construcción colectiva de los valores desde la participación comunitaria y la relación con los otros.

También sobre formación ciudadana, tema inaplazable en la agenda de la escuela y una gran responsabilidad de los educadores contemporáneos, el artículo *Formación ciudadana: una propuesta centrada en derechos humanos y pedagogía urbana*, presenta una contextualización de las dificultades que afronta la implementación de dicha formación pero expone, como salida, una propuesta de formación ciudadana basada en los derechos humanos y la pedagogía urbana. La reflexión incluye orientaciones para materializar la propuesta a partir de referentes nacionales e internacionales.

Una especial preocupación por la situación contemporánea de las ciencias sociales se plantea en el texto *Rupturas a las*

ciencias sociales escolares. El sujeto, el tiempo y el espacio en perspectiva decolonial. Para comprender los fenómenos educativos actuales es necesario reconocer cómo se han consolidado las ciencias sociales y con este propósito el artículo presenta los orígenes de algunas disciplinas sociales y las rupturas que, al cuestionarlas, las constituirían en lo que son actualmente. Este punto se amplía enfatizando en el caso colombiano. Finalmente se exponen las nociones de sujeto, tiempo y espacio en la construcción del conocimiento social en la escuela.

Poco a poco en los últimos años el tema de la didáctica ha ido recobrando un gran interés en el campo de las ciencias sociales. Un indicativo de ello es el alto número de eventos académicos dedicados al tema así como la literatura que se encuentra en circulación en textos y revistas especializadas, lo cual señala una inquietante preocupación por los métodos de enseñanza de las disciplinas sociales en todos los niveles. Sobre este tema presentamos cuatro interesantes trabajos.

Reflexión sobre la didáctica de las ciencias sociales: Aportes para los docentes que orientan la enseñanza de las ciencias sociales en los niveles educativos básicos y media, presenta una breve introducción al campo de las ciencias sociales, para luego pasar a los problemas y metodologías de este ámbito académico. Se resalta la necesidad de una didáctica que tenga en cuenta nuevos paradigmas y nuevas formas de enseñanza adecuadas a la complejidad del mundo actual y que fortalezca los propósitos comprensivos y emancipadores del pensamiento crítico-social.

El segundo trabajo abre el espacio de *Investigaciones*, se trata de *Didáctica de las ciencias sociales y/o didáctica como ciencia social*, apartes de una investigación en la que expone un recorrido sobre las perspectivas contemporáneas de la didáctica de las ciencias sociales. El análisis se desarrolla a partir de dos perspectivas desde las cuales se aborda la didáctica: la epistemológica y la didáctica específica.

El tercer artículo, *El controvertido desarrollo de la didáctica general, las didácticas específicas y su aporte a la didáctica universitaria*, forma parte de una investigación en curso que desarrolla un recorrido histórico-hermenéutico por algunos de los enfoques y corrientes más relevantes en el campo de la didáctica, incluyendo un análisis sobre las transiciones que han permitido la conformación de dichos enfoques y corrientes. El lector encontrará diversas posturas teóricas que contribuyen a orientar el diseño y la evaluación de las estrategias didácticas.

Para cerrar este bloque temático sobre didáctica, el artículo *Saberes, disciplinas, disciplinas escolares y didácticas: un balance teórico y documental*, desarrolla una seria revisión conceptual basada en fuentes documentales de tradición inglesa y francesa con el objetivo de orientar la discusión sobre las disciplinas y las didácticas y su relación con el saber, teniendo como eje articulador los fines de la educación. Además de

ello, se abordan temas de interés para los educadores como la formación y la interdisciplinariedad.

Finalmente se incluye una entrevista al profesor brasileño Fabio Josgrilberg, experto en medios y comunicación, en la que argumenta los aportes de los pensadores franceses Maurice Merleau-Ponty y Michel de Certeau a los estudios de la comunicación desde una perspectiva fenomenológica que indaga por los contextos y prácticas comunicativas cotidianas. La idea en el sentido de que los sujetos entran en contacto con el mundo gracias a su cuerpo -son *sujetos con cuerpo propio*-, resalta la percepción en tanto experiencia cotidiana como lugar de producción del tejido comunicativo a partir del

cual establecen su relación con el mundo. Estas ideas, sin duda, aportan no sólo a los estudios de la comunicación, sino también a la comprensión de las prácticas pedagógicas en tanto procesos comunicativos.

Esperamos, pues, que este conjunto de trabajos que ponemos hoy en circulación contribuya a mantener el movimiento de las ideas y de las prácticas en todos aquellos que están, de uno u otro modo, comprometidos con el pensar y el hacer educativo, con la convicción de que el pensamiento siempre está en permanente construcción.

El editor

Reflexiones

