EDITORIAL

En esta edición 27 de *Pedagogía y Saberes* ofrecemos a la opinión pública académica en general y a los docentes e investigadores del campo educativo y pedagógico en particular, un conjunto de trabajos que recogen, desde diversas posiciones y trayectorias, temas y problemas de inquietante preocupación como los jóvenes, los medios de comunicación, la formación política, la educación ambiental, la violencia y sus consecuencias educativas. ¿Cómo y desde dónde responder a lo anterior? Las reflexiones sobre lo pedagógico, lo didáctico y las metodologías de investigación podrían contribuir a ello de alguna manera. En todos los trabajos se puede encontrar como elemento común la expresión de una gran inquietud contemporánea por ciertos problemas que afectan, directa e indirectamente, ya desde la escuela, ya por fuera de ella, una formación integral que reclama el mundo de hoy. De allí que esa aparente dispersión temática aparezca, si detenemos nuestra atención, como una problemática unidad educativa, interconectada mediante invisibles hilos que toda sociedad y época tejen. Se puede pensar, entonces, que se trata de una búsqueda en conjunto de respuestas, sean estas alternativas prácticas o también propuestas teóricas.

En la sección *Reflexiones* se recuerda como, en el marco de la investigación educativa, el contexto es un referente determinante y generador de procesos orientadores para los investigadores. En el caso de las ciencias sociales y humanas, la investigación cualitativa ha contribuido con la producción de innumerables trabajos que serían impensables sin su riqueza metodológica. En este espacio, el artículo *La investigación llamada "cualitativa": de la dinámica de su evolución a los logros innegables y cuestionamientos presentes*, parte de una contextualización histórica de la investigación cualitativa que reconoce los desafíos epistemológicos y metodológicos que enfrenta, además de incluir aspectos generales que han posibilitado su constitución. Con el fin de señalar la variedad y riqueza de la investigación cualitativa se presentan, de manera concreta, diferentes perspectivas de investigación: la fenomenología, la etnografía, la teoría fundamentada, la etnometodología, el análisis narrativo y el estudio de caso.

Un segundo trabajo, *La orientación educativa actual en la educación secundaria obligatoria de España*, presenta una visión general del funcionamiento de la orientación educativa que, aunque tenga como referencia a España, bien puede aportar a la comprensión pedagógica de este tema en otros contextos. El artículo especifica las funciones puntuales que tienen a cargo los departamentos de orientación, resaltando la manera de relacionar la orientación educativa con los currículos de las instituciones educativas. En este sentido, el autor ubica al orientador educativo como un asesor-mediador involucrado con estamentos académicos y administrativos en pro del desarrollo curricular.

Uno de los problemas inquietantes que marca a las sociedades de hoy es el de la exclusión social, y de allí surgen las propuestas de la educación para paliar este fenómeno. Al respecto, cuando se habla de desarrollo cabe la pregunta ¿desarrollo para quién? ¿Para todos? El crecimiento de algunos sectores sociales implica la reducción de otros, su marginación. En este contexto, el artículo *Hacia un modelo de inclusión social mediante la intervención socioeducativa y económica* presenta una propuesta de intervención desarrollada en la Comunidad Autónoma de Andalucía, España. Partiendo del reconocimiento del fenómeno de la exclusión, se resalta la importancia de la participación de las administraciones públicas y la cooperación que debe existir con la sociedad civil y la población afectada. También se plantea la justificación del modelo y los principios que lo orientan para, posteriormente, presentar el diseño, la metodología y los resultados que señalan la necesidad de este tipo de intervenciones en sectores marginados carentes de herramientas que posicionen el trabajo como actividad social fundamental y el empleo como vía de inclusión.

En la perspectiva de una fundamentación conceptual para una propuesta en el campo pedagógico, y particularmente en la didáctica del lenguaje y la literatura, el texto *Hacia una didáctica de lo analógico: lenguaje y literatura*, apoyado en una amplia investigación del autor, se propone, entre otras cosas, resaltar la importancia de lo analógico, en cuanto ele-

mento constituyente del conocimiento y del comportamiento. Se subraya, desde esta perspectiva, el papel de lo analógico como elemento importante de convergencia de semejanzas y diferencias y lo que se deriva de allí hacia el reconocimiento de la creatividad para la formación integral de los sujetos sociales, aspectos que se distancian de la mirada clásica de la pedagogía, anclada en la perspectiva de lo lógico

Sin duda que en las últimas décadas, la obra de Paulo Freire ha cobrado un renovado interés en la educación y la pedagogía latinoamericanas. Una interesante reflexión, *Educación y actualidad brasileña. Un proyecto para radicar la democracia*, señala algunas de las razones de la vigencia del pensamiento freiriano hoy. Este título es el mismo que utilizara Freire en un texto enviado al concurso para lograr una Cátedra en la Escuela de Bellas Artes de Pernambuco en 1959. A pesar de no haber ganado, los planteamientos allí presentados son considerados como fundamentales del pensamiento freiriano. El texto aborda algunos supuestos pedagógicos, el papel que juegan las ciencias sociales para los educadores, las tensiones del contexto brasileño en el marco político, la democracia y la formación de sujetos, la necesidad de las reformas educativas, entre otros temas desarrollados posteriormente en su obra como pensador y pedagogo.

Un texto que problematiza el asunto de la historia de la educación desde un punto de vista filosófico, plantea que la educación es un efecto de las relaciones entre cultura, aprendizaje, formación y enseñanza. El autor retoma algunos planteamientos de la sociología de la educación de Durkheim para reflexionar y llamar la atención sobre una cuestión tan debatida como la historia de la educación y llegar a la conclusión de que *La educación no tiene historia*. Uno de los argumentos que se plantea en esta sustentación es el de que la educación desconoce el tiempo. Finalmente, se resalta el papel de la cultura como eje social y la relación que tiene con lo que hemos denominado educación.

Por otra parte, y atendiendo a la problemática de la centralidad de los medios y la cultura mediática en las sociedades de hoy en relación con los jóvenes, el artículo *La experiencia juvenil en una sociedad mediática* analiza algunas formas particulares de estas relaciones. El texto, que se ubica en unas nuevas comprensiones de los medios, más complejas pero prometedoras para la educación y la cultura, presenta una contextualización de los medios de comunicación en las sociedades modernas, para luego abordar la construcción de subjetividades juveniles, permeadas por los *mass* media, involucrando novedosas formas de ser joven y de ejercer la ciudadanía.

Compartiendo la preocupación por la formación política del texto anterior, el trabajo *Subjetividad, formación política y construcción de memorias*, que se enmarca en los programas académicos de la Universidad Pedagógica Nacional y específicamente en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, expone la necesidad de articular las ciencias sociales con la pedagogía y la investigación en escenarios prácticos que posibiliten a los estudiantes del ciclo de profundización la formación política, partiendo de ejes como la investigación social y la memoria social. El texto problematiza las prácticas del docente en formación, posicionándolo como sujeto político y finaliza resaltando la importancia de la subjetividad en la formación política, especificando el papel de la argumentación y la narrativa.

Una experiencia en ambientes educativos virtuales para el desarrollo de la lectura es un documento sobre la sistematización de la experiencia educativa puesta en marcha en la Universidad Central (Bogotá). El documento resalta las ventajas del uso de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, su inserción en las instituciones de educación superior, posibilitando la generación de ambientes virtuales que potencian el trabajo autónomo fuera de las aulas. Los autores señalan la necesidad de un modelo pedagógico que sustente estas prácticas y para ello profundizan en la explicación de las bases teóricas de un modelo de lectura articulado en tres líneas: el aprendizaje significativo, la metacognición y el análisis textual.

En la sección *Investigaciones* se presentan cuatro trabajos. El primero de ellos, *Sentimientos morales de jóvenes relacionados con el desplazamiento forzado*, hace parte del resultado de una investigación mucho más amplia que busca dar cuenta de la situación que vive un sector de jóvenes colombianos desplazados por la fuerza de la violencia. De la vulneración de sus derechos se deriva la expresión de sus sentimientos morales de indignación, resentimiento y vergüenza. Estos aspectos, tomados de las propias narraciones de vida, permiten a los investigadores establecer una relación con los aprendizajes ciudadanos, lo que nos lleva a pensar qué tipo de ciudadanos se están formando en esa población desplazada de niños y jóvenes colombianos y en la que este fenómeno va mucho más allá de un asunto de estadísticas oficiales y se convierte en un gran reto para las políticas públicas en educación.

En el texto *La educación social y la educación ambiental. Análisis comparativo de dos discurso pedagógicos sobre prácticas sociales de intervención educativa*, se comparan dos discursos a partir del concepto de práctica social de intervención educativa, los resultados presentados se clasifican en marco sociohistórico, bases teórico-metodológicas, situaciones objeto de intervención, finalidades de la intervención educativa, modalidades y ámbitos de acción educativa y agentes de la relación educativa. El texto concluye con la presentación de las semejanzas y diferencias encontradas por el autor desde el referente pedagógico.

La lectura y la escritura, elementos inherentes al proceso comunicativo de las prácticas pedagógicas y tema de un debate inacabado, son percibidas de forma diversa por los sujetos. En el caso de los profesores universitarios, encontramos una variedad de posturas generadas a partir del ejercicio docente. Al respecto, *Las concepciones de la lectura y la escritura en la labor del docente de educación superior*, presenta los

resultados de una investigación cualitativa desarrollada en la Universidad de la Salle (Bogotá), específicamente en su Facultad de Educación. El texto realiza un análisis de estas concepciones en la formación conceptual de los docentes frente a los procesos de la lectura y la escritura, la relación entre el saber teórico y el desempeño metodológico del docente y, finalmente, el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en su práctica pedagógica.

La sección se cierra con un trabajo que informa sobre los imaginarios de jóvenes estudiantes de la ciudad de Bogotá con respecto a la corporalidad y específicamente con la salud oral. *Corporalidad juvenil: retos para la educación en salud*, presenta los imaginarios sociales de higiene, algunos proyectos de educación en salud cuyo enfoque esta dirigido a la modificación de practicas "no saludables", y el papel de la salud oral en la constitución del imaginario de belleza en los jóvenes.

Ahí están, pues, estas ideas sobre algunos temas que inquietan a la educación y a la pedagogía, tanto en las teorías y las prácticas, como también en las políticas públicas. Esperamos que contribuyan a dinamizar los debates y las investigaciones.

El editor