



OLGA LARINA¹

LA APROPIACIÓN DE LA PSICOLOGÍA MODERNA EN LA REVISTA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA EN 1.933 – 1.935

Resumen

El presente trabajo se centra en la época del gobierno de la República Liberal de Colombia (1930-1946). Este período histórico se conoce por el desarrollo de los saberes modernos científicos, por la apropiación de nuevas teorías en distintas áreas de la ciencia. Una de estas áreas fue la de la Psicología Moderna, científica, experimental con sus nuevos conceptos y teorías que abrió el camino para el desarrollo de la pedagogía científica experimental. En el período de los años 30 los intelectuales colombianos junto con intelectuales extranjeros comenzaron a difundir las nuevas ideas y teorías a través de publicaciones. Así, la Revista Educación de la Universidad Nacional sirvió como órgano de difusión de pensamiento pedagógico de la élite intelectual colombiana. Las páginas de esta revista evidencian la apropiación de la Psicología Moderna a través de los temas que discutían en esta Revista en los años 1933-1935.

La mayoría de los temas refleja una preocupación médica por lo anormal y por los fenómenos de la llamada raza degenerada. Los intelectuales nacionales preocupados por esta situación propusieron nuevas estrategias, una de las cuales fue la necesidad de desarrollar la higiene en las familias y en las escuelas con el propósito de luchar contra las enfermedades infantiles. Entre otros temas fue la urgencia de apropiación de los Tests de la Psicología Moderna que significaba una clasificación y orientación de los alumnos en el proceso educativo disminuyendo así la dificultad para el maestro y el alumno en el complejo proceso del aprendizaje.

Summary

This paper is focused on the governmental period of the so called República Liberal de Colombia (1930-1946) This historical period is known for the development of modern scientific knowledge and for the consolidation of new theories in different areas of science. Among them there was Modern Psychology, known

to be scientific and experimental because of its new approaches, which set the path for the development of the experimental-scientific pedagogy. Along the 30's Colombian scholars, working with some foreign ones, set the diffusion of new ideas and theories by means of different kinds of publishing material. Such is the case of the Revista Educación de la Universidad Nacional, which helped to spread the pedagogical approaches of the Colombian scholar elite. The pages of this magazine are the evidence of how Modern Psychology consolidated, particularly between 1933 and 1935.

Most of the topics dealt feature a medical concern for abnormalities and the so-called degenerate race. For example, national scholars showed their concern by proposing new strategies like de encouragement of hygiene habits in families and schools in order to fight child diseases. Similarly topics like the urgent need to consolidate the use of Tests of Modern Psychology meant new categories and orientations for the students, reducing the hardships of the complexity of the learning process, for both students and teachers.

¹ Profesora Universidad Pedagógica Nacional

La crisis de 1.929 en Colombia reflejaba la difícil situación política del país: después de más de cuarenta años de dominio conservador entró al poder el partido liberal con el candidato Olaya Herrera. Sin embargo, este cambio fue "sin choques en gran parte, porque Olaya evitó los riesgos de un cambio brusco nombrando únicamente conservadores entre los cinco ministros de educación de su gobierno"². Pero, esta situación política modificó el desarrollo del campo educativo que en este momento vivía la reducción del presupuesto público, que afectaba a las escuelas normales: "El sector que sufrió con más fuerza la crisis de 1.929 fue el de las escuelas normales. Entre 1.930 y 1.931, como en 1.921, el gobierno nacional abandonó las escuelas a los departamentos. Casi todas cesaron sus actividades, salvo las de Tunja, Medellín y Bogotá"³.

Por otro lado es importante recordar el papel que jugaba la Iglesia Católica frente a esta nueva situación.

*"Durante los veinte la Iglesia permaneció aparte del proceso de transformaciones socioeconómicas. Convencida de que sus intereses se confundían con los del partido conservador, lo había dejado gobernar, al intervenir sólo cuando su posesión en la educación era amenazada directamente"*⁴.

Los años 30 en Colombia estuvieron dominados por las administraciones liberales y se caracterizaron por las transformaciones en la vida

económica, política y cultural. Durante el Gobierno de la República liberal "se trató de ajustar las estructuras del país a las nuevas realidades que vivía el siglo XX"⁵. Estas "nuevas realidades" estuvieron relacionadas con los recientes ideales de la cultura nacional, con el progreso educativo, en el cual los intelectuales nacionales y extranjeros luchaban por la renovación educativa en el país.

En este período comienza a desarrollarse un discurso sobre la apropiación de los saberes modernos con sus nuevos conceptos, teorías y nociones tanto europeas como norteamericanas. Según estudios de Sáenz Obregón, Saldarriaga y Ospina, la noción de lo moderno en Colombia comienza a desarrollarse a partir de 1.900-1.934. Lo moderno en esta época era

*"la ciencia y su método los saberes experimentales y aplicados -prácticas, los métodos inductivos y experimentales en la ciencia y la enseñanza, la actividad, la conducta, lo medible, lo material, lo visible, lo útil, lo actual, lo individual, lo natural, en fin, la unidad entre lo físico, lo moral y lo intelectual"*⁶.

Estas condiciones del país exigían la búsqueda de los nuevos ideales políticos socio-culturales. En este período se vió la necesidad de mejorar la educación a través del método educativo, del maestro y del alumno. Por esta razón en Colom-

bia comenzaron a formarse unas instituciones entre las cuales se puede nombrar las Facultades de Educación donde preparaban al maestro a nivel de educación superior.

La primera Facultad de Educación fue creada en la ciudad de Tunja en febrero de 1.933 y como tal tuvo carácter de formación universitaria. En diciembre del mismo año, según el Decreto 1990 fue creada la Facultad de Educación en Bogotá adscrita a la Universidad Nacional. Su director fue el pedagogo conservador Rafael Bernal Jiménez.

En 1935 las tres facultades existentes con su acumulada experiencia científica la de varones en Tunja, la de mujeres en el Instituto Pedagógico y la de Bogotá fueron reunidas en una sola: La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional, como una primera institución para la formación del magisterio. Esta Facultad fue un organismo universitario para la preparación del personal de la enseñanza normalista y secundaria. La Facultad funcionaba con los mejores profesores nacionales y extranjeros que exponían las ideas de la Escuela Activa.

En esta Institución, con su ambiente moderno científico, se formó una élite pedagógica que expresaba la necesidad de difundir sus preocupaciones sobre la realidad nacional

⁵ HERRERA, M. C. y LOW, C. *El caso de la escuela normal superior. Una historia reciente y olvidada*. Bogotá: Universidad Pedagógica, 1.994, p. 18.

⁶ SAENZ OBREGON, J., SALDARRIAGA, O. y OSPINA, A. *Mirar la infancia: Pedagogía moral y modernidad en Colombia 1.903-1.946*. Vol. 2, p. 7-8.

² HELG, Aline. *La educación en Colombia 1.918-1.957. Una historia social, económica y política*, Bogotá: Cerec, 1.987, p. 136.

³ *Ibid*, p. 135.

⁴ *Ibid*, p. 138.





presente y sobre la posibilidad de cambiar esta realidad a través de unas estrategias encontradas en la búsqueda de la apropiación de los nuevos ideales educativos.

Uno de los medios para la difusión y la comunicación de los intelectuales con la sociedad colombiana fue la Revista *Educación* –órgano de la Facultad de Educación de la Univer-

sidad Nacional. En esta revista los intelectuales difundían sus ideas e inquietudes con respecto a la situación educativa nacional.

La Revista se creó en agosto de 1.933 y fue el órgano principal de difusión de las ideas sobre la psicología y la pedagogía activa. Tenía un contenido pedagógico-didáctico; sus participantes difundían las

ideas sobre sus experiencias en la dirección de escuelas, en la inspección escolar de los distintos departamentos del país y también publicaba los proyectos de reforma educativa sobre Universidad Nueva.

A continuación se analiza la estructura del contenido de la Revista, entre 1.933 y 1.935.

Cuadro N.º 1

**LA ESTRUCTURA DE LA REVISTA “EDUCACIÓN” -
ÓRGANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL (1933 - 1935)**

N.º. de Orden	CONTENIDO DE LA REVISTA	%
1	Los editoriales	5
2	Los artículos de los participantes de la revista	80
3	Otros: <ul style="list-style-type: none"> · En el Ministerio de Educación Nacional. · Actividades en la Facultad de Ciencias de la Educación. · Crónica Universitaria. · Noticias. · De la Oficina Internacional de la Facultad de Ginebra. · Bibliografía. 	15

Fuente: Revista *Educación*: órgano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Bogotá: Año 1 - Año 3, 1933 - 1935.

Comenzando con el cuadro N.º. 1, podemos notar que cada Revista inicia con un editorial. Su temática está relacionada con una información general sobre problemas nacionales, sobre cultura propia del pueblo colombiano y ocupa aproximadamente el 5% de todo el contenido.

La segunda parte, básica de la revista, incluye los artículos de los participantes y ocupa 80% de su

contenido. La tercera, bajo el nombre “otros” ofrece una información sobre la vida “En el Ministerio de Educación Nacional”; “Actividades de la Facultad de Ciencias de la Educación”. Sus preocupaciones actuales y sus reflexiones; la “Oficina Internacional de la Facultad de Ginebra” aparece de vez en cuando en la Revista con información referida al envío de los alumnos más destacados de la Facultad de Ginebra.

“Noticias” presentan una nueva información y “Crónica Universitaria” refleja en general aquella de las distintas Universidades del país y todas las novedades en el área educativa a nivel nacional.

Después de presentar el análisis de la estructura de la Revista se centra la atención en la clasificación temática de la Revista.

Cuadro N.º 2

**Clasificación de los temas de los artículos en la Revista «Educación»
Órgano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Colombia**

Temas de los artículos	1933	1934	1935	Total
	Nro. de artículos	Nro. de artículos	Nro. de artículos	Nro. de artículos
Educación en distintos departamentos y regiones de Colombia (San Agustín, Nariño, Guajira, Huila)	1	1	3	4
Educación en otros países (Bélgica, Italia, Alemania, Bruselas)	1	3	1	5
Debate sobre reforma educativa	3	2	3	8
Concepto de la instrucción	1	2		3
Función social de la Escuela	3	2	1	6
Distintos niveles y modalidades de educación:				
Educación popular	1		1	2
Educación rural	1	6	3	10
Educación especial	2	2		4
Educación primaria	1	2	2	5
Educación secundaria			1	1
Universidad	2	7	4	13
Educación de la mujer	3	1	2	6
Higiene escolar	2	2	2	6
Etnología, arqueología, prehistoria, historia	1	1	4	6
Preparación de maestros : normales rurales	1	3	1	5
Facultad de Educación	1	3	1	5
Pedagogía - Escuela Activa	5	3	3	11
Psicología	2	6	5	13
Pedagogía y didáctica de las disciplinas	2	2	2	6
Problemas nacionales	2	8	2	12
Cultura nacional		1		1
Pueblo colombiano		4	1	5
Otros		2	8	10

Fuente: Revista *Educación*: órgano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional. Bogotá: Año 1 - Año 3, 1933-1935."



El segundo cuadro presenta la clasificación temática de los artículos de la Revista *Educación*. Según este cuadro la mayoría de los artículos de la Revista está relacionada con temática psicológica. El desarrollo de la psicología moderna en este período presentaba un gran interés para los educadores colombianos porque ayudaba a encontrar los nuevos métodos para la pedagogía moderna. En la Revista se encuentran los artículos de Henri Piéron sobre psicología experimental, de Raymond Buyse y Alfonso Jaramillo Guzmán entre otros quienes desarrollaban estos temas psicológicos.

Además de los temas del período de los años 30, presentados en el cuadro 2, aparece el de la Universidad, su organización, su reforma, en particular lo relacionado con la Universidad Nacional de Colombia. El cuadro 2 muestra el interés de los intelectuales – pedagogos de los años 30 sobre la pedagogía moderna, representada en la Escuela Activa. Hay muchos artículos, que abarcan este tema expresado en los nuevos métodos de lectura y escritura, los Centros de Interés – la función globalizadora en el niño, además temas basados en el método Decroly. También se encuentran en la Revista artículos sobre educación rural, reforma educativa, pedagogía y didáctica de las disciplinas, función social de la escuela.

A continuación se recogen algunas ideas sobre la degeneración de la raza publicados en la Revista por los intelectuales, que en este período estaba en el centro del discusión. Luego se entrará en el análisis de los artículos sobre la psicología científica, pero antes de esto se aclara cómo llegó la Psicología Moderna a Colombia.

La Degeneración de la Raza

En el período de los años 1.900-1.946 en Colombia se manifestó un interés especial por el discurso sobre las nociones de degeneración racial. En este período los intelectuales colombianos se preocupaban mucho no sólo por los saberes modernos sino también por la biología de la raza en la cual se encontraba la explicación de la mala formación intelectual, moral y social del país. En el desarrollo del discurso sobre la degeneración racial se habían formado varios puntos de vista por un lado Miguel Jiménez López, Rafael Bernal Jiménez y Gabriel Gómez

*"partían de una imagen pesimista del estado de la raza y de la infancia colombiana, pues las consideraban afectadas por profundas y gravísimas patologías físicas, mentales, morales y sociales, y por tanto privilegiaron opciones de reforma educativa de carácter remedial o defensivo"*⁶.

Por otro lado, el psiquiatra y liberal Luis López de Mesa prefería hablar de la "debilidad" y "depresión" de la raza y no de su degeneración. Luis López de Mesa "propuso una reforma educativa que trataba la debilidad nacional por medio de métodos científicos, la cual reemplazara a la educación existente, a la que consideraba inadecuada para la formación de individuos aptos para la lucha por la vida"⁷.

Los intelectuales nacionales de los años 30 trataban de encontrar la solución para todas las característi-

⁶ Ibid. Vol. 2, pág. 15. SAÉNZ OBREGÓN, J. SALDARRIAGA... Op. Cit., Vol. 2, p. 11.

⁷ SAENZ OBREGÓN, Javier y SALDARRIAGA, Oscar y OSPINA A. Op. Cit., Vol. 2, pág. 86.

cas negativas de la raza degenerada y la encontraron en la educación y en la higiene:

*"se trataba, entonces, de darle un carácter médico, psicotécnico, higiénico y pedagógico a las cárceles para menores y a las escuelas para anormales, de educar a los padres en puericultura, higiene y desarrollo del niño, así como de crear instituciones especializadas para tratar la enfermedad de la raza y prevenir la difusión y el contagio"*⁸.

Los intelectuales colombianos en la época de los años 30 participaron activamente en la Revista *Educación* desarrollando el discurso sobre degeneración de la raza. En este discurso asumieron una posición optimista que consistía en la solución positiva de este problema, basado no sólo en la combinación de la cultura precolombina con la europea, sino también en la defensa filosófica: según Osorio L.E. (1.934).

*"Nuestra raza, que se pretende calificar como degenerada de acuerdo con la mentalidad nórdica, es un tipo de superación, que tiene a su favor el haber traído al trópico todas las adquisiciones de la cultura europea, para luego combinarlas con la cultura precolombina"... La mezcla de raza es entre nosotros el mejor punto de apoyo progresista y el primer problema que se nos pone por delante en la Escuela Nueva es la defensa filosófica e higiene de nuestra raza mezclada"*⁹

⁸ SAENZ OBREGÓN, Javier y SALDARRIAGA, Oscar y OSPINA A. Op. Cit., Vol. 2, pág. 12.

⁹ OSORIO, Luis Enrique. *La doctrina unionista y la educación*. En: *Educación*, Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 11 (junio, 1.934); págs. 341-342.

La Psicología Moderna

Los saberes modernos que aparecieron en Colombia desde comienzos del siglo hasta los años cincuenta sirvieron de base para la formación de nuevos métodos en la práctica pedagógica. Entre los saberes modernos como la filosofía experimental, la medicina, la psiquiatría, la administración científica, la sociología, la antropología se encontraba la psicología moderna. Ella se basaba en la ciencia y su método, en los saberes experimentales, establecidos a partir de hechos materiales, visibles y confiables.

¿Cuándo llegó este saber a Colombia?

Según los estudios de J. Sáenz Obregón, Saldarriaga y Ospina:

... "Las reformas de la formación del magisterio entre 1.927 y 1.934 se posibilitaron por la apropiación de la psicología experimental como fundamento de la nueva pedagogía. Hasta estas reformas, el médico era el portador del discurso psicológico para la escuela. Pero en las nuevas instituciones –la Normal de Tunja y la de Medellín, el Instituto Pedagógico para Señoritas y las Facultades de Educación– se dio prioridad a la formación psicológica del magisterio. Se trató de un evento significativo para la historia nacional de la psicología, pues hasta la fundación del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional en 1.948, en el país no se formaron psicólogos; los portadores de ese saber fueron el médico y el maestro, y la escuela, el espacio de mayor institucionalización de las prácticas, tanto de la psicología experimental como de la psicología clínica de fundamento médico"¹⁰.

¹⁰ SAENZ OBREGÓN, J., Saldarriaga, O. y Ospina A. Op. Cit., Vol. 2, pág. 188.

Para Sáenz Obregón, la psicología moderna se divide en dos ramas: la psicología experimental y psicología clínica que forman un nuevo saber "el saber que sustentó los métodos de enseñanza y de las estrategias de formación de la Pedagogía Moderna, Escuela Activa o educación por medio de la vida"¹¹.

El objetivo de la Psicología experimental está basado en los estudios de los procesos psicofisiológicos y mentales, en el análisis de las formas de conocimiento y de aprendizaje. La psicología experimental ha buscado nuevos métodos científicos de enseñanza. En cambio, la psicología clínica o psicopatología centraba su interés en la parte afectiva y moral del individuo, sus instintos y orientaciones ético-sociales.

¹¹ Ibid., Vol. 2, p. 189.

¹² JIMÉNEZ LÓPEZ, citado por Sáenz Obregón, Javier, Saldarriaga Oscar. Op. Cit., Vol. 2, pág. 191.

Siguiendo el análisis de Javier Sáenz sobre la psicología moderna, señalamos algunas de sus características. La Psicología moderna consideraba el pensamiento no como una facultad aislada, sino como acción y al sujeto activo como organizador del conocimiento. Según Decroly, (1.932) la adaptación social es una manifestación de inteligencia práctica de los hombres, la mente como "globalidad" y como mecanismo complejo de asociaciones e ideas, mientras que James, consideraba que la inteligencia para la psicología moderna es una capacidad para adaptarse. Por su parte, Miguel Jiménez López compara la inteligencia con "un grupo de capacidades que le ayudan (al individuo) en la adaptación"¹².





A continuación se presenta algunas reflexiones de los autores de la Revista *Educación* sobre la Psicología Moderna Científica, Experimental.

Apreciación de la Psicología moderna en la Revista *Educación*

Raymond Buyse –uno de los autores de la Revista, profesor de la Universidad de Lovaina y de la Facultad de Educación de Bogotá define la psicología científica, moderna y experimental como “ciencia positiva de los hechos conscientes”; que ha sido diferenciada de la psicología racional hacia la segunda mitad

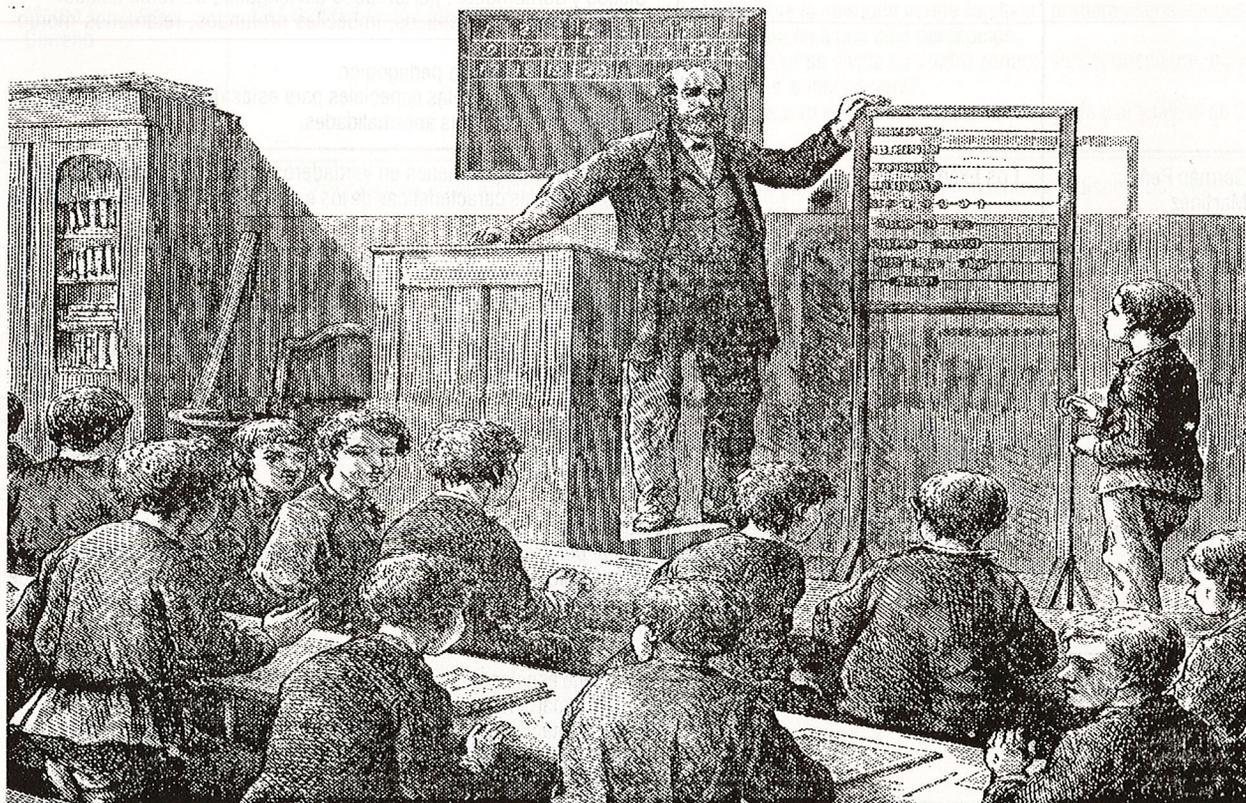
del siglo XIX y que a su vez ha pasado por diversas etapas como:

1. Hacia 1.860, en Alemania, nació la psicofísica con Fechner y Weber, que continuaron en Bélgica sus discípulos Delboenf en Lieja y Thiery en Lovaina.
2. En 1.878, Wundt fundó en Leipzig el primer laboratorio de Psicología objetiva y marcó la era de la psicofisiología.
3. ...apareció el vasto movimiento de investigaciones que se ha denominado “la psicología experimental”¹³.

En su artículo *Estudio Crítico sobre los orígenes de la Pedagogía Moderna*, Raymond Buyse (1993) analiza que la pedagogía científica y experimental se formó no sólo en la base de las ideas y experiencias de los grandes pedagogos como Pestalozzi y Fröebel sino también en las ciencias empíricas y concretas sobre la investigación pedagógica. Una de estas Ciencias fue “la psicología experimental moderna que sugirió a la pedagogía nueva sus métodos de investigación, la psicología infantil y la exploración física – antropológica del crecimiento corporal del niño y en fin la patología, sobre todo la del niño”¹⁴.

¹³ BUYSE, Raymond. *Estudio crítico sobre los orígenes de la pedagogía moderna*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 1, N° 3 (octubre, 1.933), pág. 139.

¹⁴ Op. Cit., pág. 140.



Cuadro No. 3

TEMAS PSICOLÓGICOS TRATADOS EN LA REVISTA EDUCACIÓN

AUTOR	TÍTULO	TEMA
Henri Piéron	Las aptitudes en la educación.	Análisis de los conceptos: Aprendizaje, la inteligencia, el interés, las aptitudes y orientación profesional.
Raymond Buyse	Estudio crítico sobre los orígenes de la pedagogía moderna.	Estudio sobre los orígenes de la pedagogía moderna, científica que nació de la psicología experimental; sobre el nuevo estudio experimental de los procesos psíquicos superiores: la memoria, atención, imaginación, poder de abstracción. Sobre Antropsicología o metría mental basada en el método de los test y sobre las raíces de la pedagogía moderna.
Alfonso Jaramillo Guzmán	La fundación de pequeños laboratorios experimentales de psicología en Colombia.	El autor define el test y desarrolla su clasificación: en los test de nivel mental de aptitud, de información, los test sintéticos, analíticos, verbales y no verbales.
—	Algunas consideraciones sobre el examen mental y la selección de los escolares.	El análisis de la inteligencia del acto inteligente que se relaciona con la comprensión, la invención, la dirección y la crítica.
Eduardo Vasco	Clínica médica y orientación profesional.	El autor escribe sobre la necesidad de elaborar un modelo para el certificado médico, sobre la madurez intelectual del alumno por medio de varias pruebas. Analiza los retardos pedagógicos y sus causas.
—	Escuelas para anormales.	Analizan el concepto anormal y la clasificación del mismo en tres grupos grandes: 1. Ciegos y sordomudos, perturbados del lenguaje, defectos físicos. 2. Idiotas, cretinos, epilépticos, imbeciles profundos, retardados morbosos. 3. Retrasados en sentido pedagógico. El autor propone las escuelas especiales para estas dificultades y explica las causas de las mencionadas anomalías.
Germán Peña Martínez	Los Exámenes.	¿Cómo convertir los exámenes en verdaderos medios de conocimiento? El autor presenta las características de los exámenes orales, escritos, sus pro y contra.
—	La Visita al Laboratorio de Angleur.	El autor analiza el laboratorio de Angleur como centro de observación del niño y de estudios experimentales donde reeducan a los padres de familia. Hay una reflexión sobre la clasificación científica de los alumnos y sobre las causas del retardo escolar que son la deficiencia intelectual y la insuficiencia del medio, problemas de orden social.
E. Cabarico.	Nueva Concepción de la Disciplina Escolar.	La disciplina escolar como procedimiento para la educación de la voluntad. La nueva disciplina con la orden clásica de la escuela donde el maestro es instructor y no observador.
Federico Flórez	Los Supernormales.	El autor describe las características de los supernormales y determina el índice intelectual por medio de los test. Hay una reflexión sobre la observación y experimentación psicológica, por medio de pruebas mentales o test, que sirven para la clasificación escolar por nivel de inteligencia de una manera mucho más exacta.
Rafael Saravia Gallo	Higiene Escolar.	Sobre higiene escolar como una orientación precisa que comenzó a desarrollar Rafael Bernal Jiménez. En esta «orientación precisa» cada director de educación elegía su concepto más importante y urgente. Ejemplo, ficha sanitaria e individual o estudios psicológicos y tratamientos.



Continuación Cuadro No. 3

TEMAS PSICOLÓGICOS TRATADOS EN LA REVISTA EDUCACIÓN

AUTOR	TÍTULO	TEMA
Francisco Luis Hernández	Escuela para Niñas mentalmente anormales.	Reflexión sobre la falta de selección, clasificación científica del personal escolar y sobre la necesidad de crear las escuelas para alumnos mentalmente anormales, que traerán resultados mayores de rendimiento en una escuela. Analiza los síntomas de anormalidad mental, presenta una breve historia de formación de las escuelas para anormales desde el siglo XIX. Analiza los exámenes: pedagógico, psicológico y médico. Clasifica el retardo mental en tres grupos: 1. Los idiotas, 2. Los imbeciles, 3. Los débiles mentales. Hay una reflexión sobre qué es un niño mentalmente anormal y cuales son los síntomas de anormalidad mental. El autor propone y analiza una enseñanza especial, con sus principios fundamentales y métodos.
Leonilde Zapata	Cómo se hacen los Exámenes Mentales en la Misión de Petits.	En este tipo de examen se averigua el grado de inteligencia general del niño, se determinan sus aptitudes intelectuales, sensoriales, motrices, afectivas y se conocen sus inclinaciones y su carácter. El autor analiza las causas del retraso: anomalía por insuficiencia de las glándulas o un desarrollo lento sin causa patológica ninguna. El examen debe observar al niño en toda sus manifestaciones espontáneas para obtener opiniones sobre su personalidad.
Marco E. Durán Carreño	La Corriente de la Conciencia.	El autor reflexiona sobre la memoria donde llegan las primeras sensaciones y varias de ellas se reducen a una sola percepción. La mente según el autor se divide en cuatro zonas: supraconsciente, consciente, subconsciente e inconsciente. Hay una explicación sobre estas cuatro zonas de la mente y el análisis de los actos inconscientes.
Marco A. Barahona C.	Tipos Psicológicos en el Adulto y el Niño.	Trata sobre los tipos psicológicos de los maestros y discípulos, según S. Freud, Adler y C. Yung. El autor analiza los conceptos de la normalidad y la anomalía y presenta el análisis de distintos tipos de personalidad: Extrovertidos, introvertidos, racionales e irracionales que su vez se dividen en sensorial elevado, sensorial extrovertido y sensorial introvertido. El autor presenta un análisis de desarrollo psíquico humano, dividiendo la línea de desarrollo en cuatro etapas y utiliza los enfoques de Rousseau y Stanley Hall.
Rodrigo Noguera	La Imaginación Creadora.	Explica la imaginación reproductora y la creadora, sus características y diferencias. El autor presenta también la imaginación espontánea que no se limita a los sueños, la imaginación voluntaria, concentrada y difusa. La construcción imaginativa según el autor, se produce de la asociación de las ideas. Los animales que posean instintos, carecen de la imaginación creadora por no tener manos, ni imaginación.

Fuente: Revista Educación: Órgano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional. Bogotá: Año 1 - Año 3, 1933-1935.



Continuación Cuadro No. 3

TEMAS PSICOLÓGICOS TRATADOS EN LA REVISTA EDUCACIÓN

AUTOR	TÍTULO	TEMA
Francisco Luis Hernández	Escuela para Niñas mentalmente anormales.	Reflexión sobre la falta de selección, clasificación científica del personal escolar y sobre la necesidad de crear las escuelas para alumnos mentalmente anormales, que traerán resultados mayores de rendimiento en una escuela. Analiza los síntomas de anormalidad mental, presenta una breve historia de formación de las escuelas para anormales desde el siglo XIX. Analiza los exámenes: pedagógico, psicológico y médico. Clasifica el retardo mental en tres grupos: 1. Los idiotas, 2. Los imbeciles, 3. Los débiles mentales. Hay una reflexión sobre qué es un niño mentalmente anormal y cuales son los síntomas de anormalidad mental. El autor propone y analiza una enseñanza especial, con sus principios fundamentales y métodos.
Leonilde Zapata	Cómo se hacen los Exámenes Mentales en la Misión de Petits.	En este tipo de examen se averigua el grado de inteligencia general del niño, se determinan sus aptitudes intelectuales, sensoriales, motrices, afectivas y se conocen sus inclinaciones y su carácter. El autor analiza las causas del retraso: anomalía por insuficiencia de las glándulas o un desarrollo lento sin causa patológica ninguna. El examen debe observar al niño en toda sus manifestaciones espontáneas para obtener opiniones sobre su personalidad.
Marco E. Durán Carreño	La Corriente de la Conciencia.	El autor reflexiona sobre la memoria donde llegan las primeras sensaciones y varias de ellas se reducen a una sola percepción. La mente según el autor se divide en cuatro zonas: supraconsciente, consciente, subconsciente e inconsciente. Hay una explicación sobre estas cuatro zonas de la mente y el análisis de los actos inconscientes.
Marco A. Barahona C.	Tipos Psicológicos en el Adulto y el Niño.	Trata sobre los tipos psicológicos de los maestros y discípulos, según S. Freud, Adler y C. Yung. El autor analiza los conceptos de la normalidad y la anomalía y presenta el análisis de distintos tipos de personalidad: Extrovertidos, introvertidos, racionales e irracionales que su vez se dividen en sensorial elevado, sensorial extrovertido y sensorial introvertido. El autor presenta un análisis de desarrollo psíquico humano, dividiendo la línea de desarrollo en cuatro etapas y utiliza los enfoques de Rousseau y Stanley Hall.
Rodrigo Noguera	La Imaginación Creadora.	Explica la imaginación reproductora y la creadora, sus características y diferencias. El autor presenta también la imaginación espontánea que no se limita a los sueños, la imaginación voluntaria, concentrada y difusa. La construcción imaginativa según el autor, se produce de la asociación de las ideas. Los animales que posean instintos, carecen de la imaginación creadora por no tener manos, ni imaginación.

Fuente: Revista Educación: Órgano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional. Bogotá: Año 1 - Año 3, 1933-1935.

La temática de los artículos de la Revista como ya hemos visto reflejan la mayor preocupación por la anomalía infantil, sus causas, características y clasificación, sobre los niños mentalmente anormales y retardados pedagógicos, los niños super-normales, y sobre higiene escolar.

Eduardo Vasco –uno de los representantes de la Revista *Educación* en su artículo *Clínica Médica y Orientación Profesional*, presenta una clasificación de diferentes anomalías, comenzando con los retardos pedagógicos:

...“Retardados pedagógicos, es decir, alumnos cuya edad escolar es inferior a la edad cronológica. Este retardo puede tener muy variadas causas, tales como el ingreso muy tarde a la escuela primaria, el cambiar muy a menudo de domicilio y de maestro, lo que está de acuerdo con el hecho de pertenecer los alumnos en su gran mayoría a la clase media y obrera... Además, los deficientes de la vista y del oído, los desnutridos e inferiorizados orgánicamente, los insuficientes glandulares ...muchos estudiantes que han tenido dificultades en otros colegios... un número relativamente crecido de débiles mentales y de desequilibrados afectivos. La mayor parte de estos estados irregulares de característica tan variada hubieran sido curables, en una escuela organizada científicamente a base de psicobiología, en la cual aquellos hubieran podido ser diagnosticados y tratados tempranamente”¹⁵.

Así mismo, el autor describe las diferentes causas del Retardo Pedagógico:

¹⁵ VASCO, Eduardo. *Clínica médica y orientación profesional*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, N.º. 9 (abril, 1.934), págs. 200 – 201.

“*Cuáles serían las causas posibles que han hecho de estos niños aparentemente normales unos desadaptados, difíciles y desequilibrados? Pudiera decirse que hay dos grupos diferentes: causas intrínsecas como la herencia... y causas extrínsecas dependientes de la nutrición y del ambiente en general. Pero sucede muy a menudo que hay niños que han heredado un temperamento nervioso y que van a seguir en el medio hogareño saturado de nerviosismo y la exaltación que los padres les transmitieron...*”¹⁶.

Francisco Luis Hernández (1.934) – otro autor de la Revista reflexiona sobre la importancia de seleccionar y clasificar los escolares:

“*Con la creación de escuelas para niños mentalmente anormales no hacemos otra cosa que velar por el reconocimiento explícito de los Derechos del niño*”¹⁷.

El cuadro 3 ilustra los temas psicológicos difundidos en la Revista *Educación* por los intelectuales de los años 30 en Colombia. En la base de éste se puede ver que las mayores preocupaciones de los autores fueron los temas relacionados con la anomalía infantil, su clasificación y las causas.

Entre otros temas expresados en el cuadro se encuentran los tests. La psicología científica en este período como la base de la pedagogía moderna utilizaba los tests para medir la inteligencia, las aptitudes e inaptitudes de los escolares. La

¹⁶ VASCO, Eduardo. *Escuelas para anormales*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, N.º. 15 (octubre, 1.934), pág. 597.

¹⁷ HERNÁNDEZ, Francisco Luis. *Escuela para niños mentalmente anormales*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, N.º. 17 (diciembre, 1.934), pág. 723.

apropiación y utilización de los métodos de la psicología científica en Colombia dejó atrás el aprendizaje pasivo y memorístico de la Escuela tradicional. Los test como unos de los elementos de la psicología experimental, se convirtieron en el método de la pedagogía moderna en Colombia. Habían otros intereses de los intelectuales sobre el aprendizaje, los exámenes, la forma de convertir éstos en verdaderas medidas de conocimiento y también la transformación del maestro en instructor y no en observador.

El cuadro 3 muestra el interés de los intelectuales nacionales y extranjeros sobre el análisis de los procesos psíquicos superiores como la inteligencia, el interés, la aptitud, la imaginación, la memoria, la consciencia, buscando como se relacionan entre sí y con el aprendizaje. La selección de estos temas muestra un gran interés de los intelectuales en el desarrollo de los nuevos conceptos de la psicología científica.

En el período de los años 30 los pedagogos nacionales, preocupados por las enfermedades, vicios y las malas costumbres que consumían las vidas infantiles, buscaban la solución de esta situación. Uno de los elementos para resolver este problema fue la Higiene, “la orientación preciosa”, según Rafael Saravia Gallo (1.934), otro de los autores de la Revista *Educación*. La aplicación de la Higiene, el control médico en la escuela y en la familia en este período fue uno de los métodos de la pedagogía moderna que buscaba poner fin a las enfermedades, vicios y las malas costumbres de la población colombiana.

Como anotábamos anteriormente según cuadro 3 la mayoría de los



temas psicológicos de la revista son relativos a la anormalidad. De ahí podemos notar que el saber psicológico llegó al país con la preocupación médica por lo anormal, lo patológico, con los fenómenos de la Raza degenerada que exigía en este momento una solución urgente a través de la intervención científica. Es importante señalar que la inquietud por lo anormal venía de años anteriores. Según las investigaciones de Sáenz Obregón, J. y Saldarriaga Oscar en 1914, en la Escuela de Medicina de la Universidad de Antioquia se estableció la primera cátedra que se ocupaba sobre enfermedades mentales; en 1920 apareció la Casa de Corrección de Menores Delincuentes en Fontidueño y en 1935 se creó en Antioquia la Escuela Especial de Rafael Uribe como internado y externado para niños anormales por causas de retardo mental y retrasados pedagógicos.

Los Test

La Psicología científica experimental con sus métodos sirvió de base científica para la formación y desarrollo de la nueva pedagogía experimental. La pedagogía para dejar de ser arte y para ser científica, necesitaba ser objetiva. Lo objetivo se basaba en el método científico, en lo medible en la psicología experimental, que utilizaba tests de diferentes clases.

Los test fueron objeto de reflexión en la Revista *Educación*. Alfonso Jaramillo Guzmán, uno de los autores de la misma, describe los tests como uno de los métodos científicos para la selección de los escolares. El autor clasificó los tests en los grupos que siguen:

El primer grupo, está conformado por los tests de nivel mental o desarrollo: estos tests diagnostican la edad intelectual, utilizando las esca-

las de Binet y Simon. El segundo grupo, lo constituyen los tests de aptitud que exploran una aptitud o inaptitud. Otros grupos, presentan los tests verbales y no verbales. Los tests verbales “exigen una buena habilidad de lenguaje y los tests no verbales o de «performance», no demanda aquella intervención”¹⁸.

La aplicación de los tests de inteligencia desarrolladas por Binet y Simon buscaba una clasificación de los alumnos en normales para su edad y anormales o débiles mentales y en los superdotados, que estaban muy por encima de la norma.

Los test de inteligencia en este período sirvieron de instrumento para una selección de los alumnos en grupos de interés. Esta selección facilitaba el trabajo de los maestros en las escuelas.

Entre otros temas psicológicos la Revista abordó los exámenes. Germán Peña Martínez –otro autor, al analizarlos. Este análisis muestra cómo se pueden convertir los exámenes en verdaderas medidas de conocimiento. El autor clasifica los exámenes en orales y escritos y reflexiona sobre sus partes positivas y negativas. E. Cabarico –otro coautor representante de la Revista analiza la nueva concepción de la *Disciplina Escolar* como “procedimiento para la educación de la voluntad”¹⁹, en un contexto en el que el maestro sea el instructor y no el observador como antes.

¹⁸ JARAMILLO GUZMÁN, Alfonso. *Algunas consideraciones sobre el examen mental y la selección de los escolares*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 10 (mayo, 1.934), pág. 271.

¹⁹ CABARICO MARTÍNEZ, Germán. *Los exámenes*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 11 (junio, 1.934), pág. 306.

La Higiene

Los intelectuales nacionales de los años 30 se preocupaban mucho por el futuro de su país, sobre todo por la educación nueva: Uno de los elementos en la organización de esta nueva educación era aprender a controlar la salud de los niños a través de la higiene familiar y escolar. En el estudio de Sáenz Obregón J., Saldarriaga O. y Ospina comentan al respecto que:

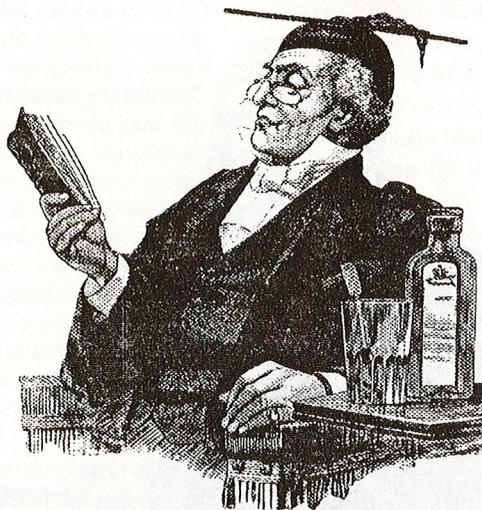
“La preocupación por la higiene fue introducida por los médicos en la escuela como “ciencia de la vida” y “arte de conservar la salud”, la cual señalaba las reglas propicias para asegurar el buen desarrollo, conservación y funcionamiento del organismo. Dichas reglas debían ser aplicadas a todas las funciones psíquicas, pues conducen como último fin al perfeccionamiento del individuo y a su mayor utilidad para con la sociedad”²⁰.

Rafael Saravia Gallo –uno de los autores de la Revista *Educación*– confirma la importancia de la educación higiénica cuando dice:

“Puede haber imperfección en el servicio, pero desde su establecimiento, la medicina escolar ha salvado muchos organismos infantiles, ha mejorado la constitución física de centenares de escolares, ha aliviado siempre y ha hecho por último una obra de educación higiénica que sólo con el tiempo se podrá apreciar”²¹.

²⁰ SÁENZ OBREGÓN, Javier y SALDARRIAGA, Oscar. Op. Cit., Vol. 2, pág. 56.

²¹ SARAVIA GALLO, Rafael. *Higiene escolar*. En: *Educación*, Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 16 (Noviembre, 1.934), pp. 694-696.



Bibliografía

Fuentes Primarias

BUYSE, Raymond. *Estudio crítico sobre los orígenes de la pedagogía moderna*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 1, Nº. 3 (octubre, 1.933), pág. 139.

CABARICO MARTÍNEZ, Germán. *Los exámenes*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 11 (junio, 1.934), pág. 306.

HERNÁNDEZ, Francisco Luis. *Escuela para niños mentalmente anormales*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 17 (diciembre, 1.934), pág. 723.

JARAMILLO GUZMÁN, Alfonso. *Algunas consideraciones sobre el examen mental y la selección de los escolares*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 10 (mayo, 1.934), pág. 271.

OSORIO, Luis Enrique. *La doctrina unionista y la educación*. En: *Educación*, Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 11 (junio, 1.934); págs. 341 – 342.

SARAVIA GALLO, Rafael. *Higiene escolar*. En: *Educación*, Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 16 (Noviembre, 1.934), pp. 694-696.

VASCO, EDUARDO. *Clínica médica y orientación profesional*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 9 (abril, 1.934), págs. 200 – 201.

..... *Escuelas para anormales*. En: *Educación*. Bogotá: Facultad de Educación de la Universidad Nacional, Vol. 2, Nº. 15 (octubre, 1.934), pág. 597.

Fuentes Secundarias

HERRERA, M. C. y LOW, C. *El caso de la escuela normal superior. Una historia reciente y olvidada*. Bogotá: Universidad Pedagógica, 1.994, p. 18.

MULLER DE CEBALLOS, Ingrid. *La lucha por la cultura*. Bogotá: Universidad Pedagógica, 1.992, pág. 49 – 150.

SAENZ OBREGÓN, J., SALDARRIAGA, O. y OSPINA, A. *Mirar la infancia: Pedagogía moral y modernidad en Colombia 1.903-1.946*. Bogotá: Universidad de Antioquia, Vol. 2, 1997, pp. 7-8.