



PSICOLOGÍA EDUCATIVA, PSICOPEDAGOGÍA, CONOZCÁMOLAS

Juan de Dios Arias S.
Profesor Universidad Pedagógica Nacional

La psicología de la educación en sus diferentes especializaciones, cuenta ya con una larga historia en el contexto mundial. En el colombiano, ya en 1934, dentro de los currículos de la primera Facultad de Educación, vinculada al Instituto Pedagógico Nacional, la famosa doctora Radke, dictaba Psicología del Niño, Psicología de la Adolescencia y Psicología Experimental, entre otras. El mismo currículo incluía ya asignaturas hoy incorporadas en la educación especial, tal era por ejemplo la de "Educación de Ciegos y Anormales". Posteriormente,

la licenciatura en Ciencias de la Educación se nutre cada vez más con cursos de psicología relacionados con la educación. Para el año 1957, existe ya con algunos años de antigüedad la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación en la entonces Universidad Pedagógica Femenina, raíz de la actual Universidad Pedagógica Nacional. Esto condujo entonces a la carrera de Psicopedagogía que conocemos actualmente. Sus currículos, como ocurría anteriormente, eran adoptados por las demás universidades del país. La

Universidad de Pamplona, la Pedagógica de Tunja, el Externado de Colombia en Bogotá, la del Atlántico en Barranquilla, etc., abrieron estudios de psicopedagogía. Después, las especializaciones de la Psicología Educativa entraron a formar parte de la educación superior colombiana bajo denominaciones tales como: Orientación Educativa, Psicología Educativa, Educación Especial, Educación Infantil (Preescolares), Problemas de Aprendizaje...

Destáquese que bajo la denominación "Psicopedagogía", se formaron los primeros maestros de normales, de preescolar, de educación especial, psicólogos educativos, los orientadores y los especialistas en problemas de aprendizaje, etc., a nivel de licenciatura. La explosión del conocimiento en cada una de las anteriores áreas generó carreras separadas, dentro del área de la educación que citamos.

El desarrollo de las anteriores áreas de la psicología de la educación, sigue el mismo camino recorrido en Francia, España, Italia, Inglaterra y los Estados Unidos. Aclaremos, tanto en los países citados como en Colombia, la psicología de la educación en sus diferentes áreas, ha tenido siempre por hogar las facultades de educación. La práctica de la misma se ha realizado siempre en el aula escolar. Educandos y maestros, vinculados por los objetivos de la pedagogía han caracterizado los procesos de la enseñanza y el aprendizaje que dan cuerpo a la psicología educativa en general.

Actualmente, la psicología educativa hace presencia, entre otros países, en las facultades de educación de la Argentina, Chile, República Dominicana, Cuba, Perú y Colombia bajo la denominación de psicopedagogía. Adicionalmente, también existen en Colombia estudios en Orientación, Psicología Educativa, Educación Especial, etc. afines a la educación¹.

¹ Dentro del caos universitario colombiano, se pueden encontrar en Colombia fa-



Conviene mencionar las tradiciones, que en torno a estos estudios propios de las facultades de educación, han confluído en ellas. Se trata de las denominadas psicopedagogía y psicología educativa.

La psicopedagogía llega a Latinoamérica desde Francia y España. Su contexto destaca la palabra pedagogía que involucra toda una cultura en la cual se refleja el influjo del catolicismo y su filosofía.

La psicología educativa (Educational Psychology), domina el contexto de los países sajones sujetos a la Reforma. En esta tradición el concepto de currículo reemplaza al de pedagogía en la tradición latina. Así, la denominación Psicología Educativa lle-

—
cultades de psicología que ofrecen en unos casos pregrados en psicología educativa y en otros posgrados en psicología de la educación. De la misma manera, la orientación educativa, los problemas de aprendizaje, ..., se ofrecen como posgrados a profesionales cuyo pregrado no es un área de la psicología de la educación o afín a ésta.

ga a Latinoamérica desde los Estados Unidos e Inglaterra.

Conviene entonces destacar que las dos tradiciones citadas son casi idénticas. Tienen por casa las facultades de educación tanto de Europa como de las Américas. Las escuelas y sus aulas, en los dos casos, son su escenario. Los procesos de la enseñanza y el aprendizaje nutren sus contenidos. En fin, sólo el matiz ideológico propio de cada una de las tradiciones mencionadas diferencia a la psicología educativa de la psicopedagogía.

Dentro de la tradición sajona, se consideran integrantes de la psicología educativa los orientadores, los educadores especiales, los psicólogos de la educación, los especialistas en preescolar y los expertos en problemas de aprendizaje entre otros. Ramas similares y con nombres casi iguales presenta la tradición latina.

Los psicólogos educativos, bajo cualquiera de las denominaciones que señalan su especialidad, conocen desde el primer momento de su carrera el ámbito de su futuro ejercicio profesional. La escuela, el currículo, los maestros y los educandos conforman su universo particular. Como profesionales relacionados con la enseñanza y el aprendizaje reconocen su responsabilidad en la orientación de aquellos educandos que ya sea por limitaciones, objeto de la educación especial, o por otras circunstancias necesiten de su intervención. En situaciones diferentes, están prestos a remitir a psicología, fonoaudiología, etc., paramé-



cos los casos que así lo requieran.

En la historia sajona de la educación, se consagra el nombre Psicología Educativa, como el de la nueva área de la educación que comentamos, gracia a la aparición en 1903 de la obra Educational Psychology de Edward L. Thorndike.

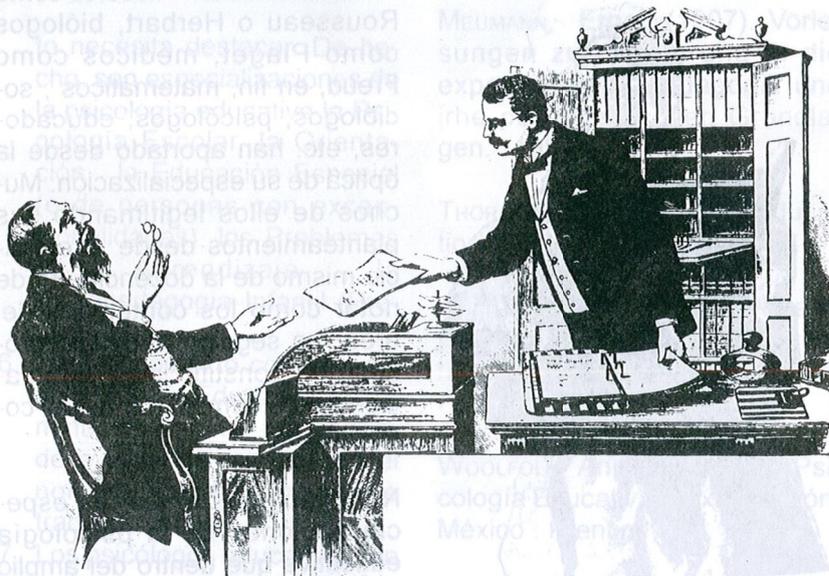
En el contexto de la tradición latina las expresiones Psicología Escolar, Psicopedagogía, Pedagogía Terapéutica, Pedapsicología², ..., desarrollaban dentro de las llamadas Ciencias Pedagógicas los contenidos que hoy se estudian bajo los nombres de Psicopedagogía o Psicología Educativa. (o sus especializaciones.)

Al observar los contenidos que actualmente conforman la Psicología Educativa vemos aparecer en ella títulos similares a los de los textos de pedagogía, didácticas, planeamiento educativo, metodología de la enseñanza, etc. que por siglos han manejado los educadores³. Es cuando los estudiosos de la educación no vacilan en destacar que aún en las épocas en que no existía la psicología de la educación como disciplina reconocible bajo tal nombre, ellos ya trabajaban y desarrollaban dicha área. Como ejemplo más plausible,

estúdiase la "Metodología General de la Enseñanza" de Hernández Ruiz; en sus dos tomos desarrollabá en 1949, la mayoría de los temas que actualmente incorporan los textos de Psicología de la Educación. Por supuesto, que desde sus escenarios naturales, las aulas, los mismos educadores incorporaban a las ciencias de la educación conocimientos provenientes de la psicología, la biología, la sociología, ... pues, la pedagogía o teoría de la educación, no descuida aportes de otras áreas del conocimiento. Ella dictamina que la educación no puede regirse sólo por las leyes que la psicología, la sociología o cualquier otra ciencia le presenten. Es ella quien decide, quien por siglos ha desarrollado y delimitado su objeto de estudio: La educación con todos los contenidos, procesos y resultados que ella implica. Por ende, el concepto de Psicología de la Educación nunca queda claro para quienes tratan de entrar a sus reales sin

saber pedagogía. Ya ha visto la educación esos intentos recientemente. Basta recordar las concepciones de maestro que tratan en convertirlo en un simple tecnólogo, manipulador de las contingencias del refuerzo. En el área de la educación especial, rama de la psicología de la educación, con frecuencia se ven fonaudiólogos, psicólogos, optometristas, y hasta psiquiatras, etc. posando de educadores especiales. En breve, no basta saber psicología de la educación para ser un buen maestro. Tampoco es posible pretender ser psicólogo de la educación si no se es un docente de vocación. El psicólogo de la educación es en esencia un docente.

El párrafo anterior mencionaba los contenidos de la psicología de la educación. Corresponde ahora destacar los espacios físicos y epistemológicos dentro de los cuales se ha desarrollado, además de los actores que la han hecho posible. Han sido



² Pedapsicología: "Estudio de los componentes psicológicos de las situaciones educativas". Debesse et al. *Traité des Sciences Pédagogiques*.

³ Véase la tabla de contenidos de la obra de Anita E. Woolfolk. (1996). *Psicología Educativa*. Sexta edición. México: Prentice Hall.

las facultades de educación en el accionar teórico y las aulas escolares donde practican sus egresados, el ambiente natural de la psicología educativa. Imprescindible es en las escuelas normales y sus anexas la presencia del psicopedagogo o psicólogo educativo en la formación de docentes. Tal como se anotó anteriormente, en las tradiciones latina y sajona la psicología educativa se estudia únicamente en facultades de educación.

Epistemológicamente, la psicología educativa se ha ubicado dentro de las Ciencias Pedagógicas. Se le reconoce actualmente como una disciplina completa con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. "La psicología educativa es diferente a otras ramas de la psicología porque su objetivo fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la educación". En consecuencia, los psicólogos de la educación estudian los pro-



cesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje de un currículo particular en un entorno específico en el cual se pretende llevar a cabo la capacitación y la educación. En otras palabras, la psicología educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadístico y procedimientos de medición y evaluación apropiados para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas. No cabe duda sobre la pertenencia de la psicología educativa al área de las ciencias pedagógicas.

Mencionar los actores que han nutrido con contenidos la psicología educativa tomaría un espacio muy amplio dentro de la presente disertación. Filósofos como Rousseau o Herbart, biólogos como Piaget, médicos como Freud, en fin, matemáticos, sociólogos, psicólogos, educadores, etc. han aportado desde la óptica de su especialización. Muchos de ellos legitimando sus planteamientos desde el ejercicio mismo de la docencia. Es de notar como los contenidos del área ha seguido el mismo proceso de constitución y agrupación de las demás ramas del conocimiento.

Nombrábamos antes las especializaciones de la psicología educativa que dentro del amplio campo de la pedagogía se han



generado. En las facultades de educación de cada país y de acuerdo con sus ideologías y necesidades educativas fueron delimitándose funciones a las cuales se les asignaba un nombre que finalmente pasaba a describir un rol profesional. Ello explica por qué no es lo mismo un psicólogo educativo colombiano que uno francés o inglés. De hecho, sería necio entrar a discutir qué contenidos de formación y qué áreas de desempeño deben corresponder a cada denominación profesional. Sólo la lectura del currículo de formación profesional de cada uno de los especialistas en psicología de la educación, puede orientar sobre las funciones que le corresponderá ejecutar dentro de su campo de acción. Sin embargo, nadie tiene dudas de cuál es el campo de acción de los Educadores Especiales, de los Orientadores, de los Psicólogos Escolares.

Debe destacarse que el quehacer de los especialistas en las diferentes ramas de la psicología de la educación, dentro del servicio educativo colombiano, no es el de actuar como docentes



que "enseñan" los contenidos recibidos en la universidad, v.gr.: el educador especial no va a enseñar educación especial, el psicopedagogo tampoco. Ellos aplican sus saberes.

Dentro de la legislación colombiana, la psicología educativa en varias de sus especializaciones tiene dentro de la educación básica señalado su lugar por el Decreto 1860 de 1994, en su Artículo 40, reglamentario del Artículo 92 de la Ley 115 de 1994. Para los psicólogos educativos, dedicados a la educación especial, la Ley Clopatofski de 1996 Ley 361/ 97) y el Decreto 2082 del 97 entre otros señalan su campo de acción. De manera similar, el Decreto 272 de 1998 legisla, entre otros temas, para quienes desde la psicología de la educación, con énfasis en preescolar, laboran en esta última área.

CONCLUSIONES. En la anterior descripción de la psicología de la educación se quiso destacar :

1. La ubicación epistemológica de la Psicología Educativa dentro del campo de la Pedagogía. No es una especialización de la psicología. Es un área de la educación.
2. Las tradiciones culturales, latina y sajona, que han ejercido su influencia en el desarrollo de la Psicología Educativa en Colombia.
3. La existencia de la Psicología Educativa como una disciplina con un campo de acción, teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas que le son propios.
4. Por su historia, contenidos que estudia e investiga,

estatus epistemológico dentro de las ciencias de la educación, ámbitos físicos donde se desarrolla y practica (escuelas, universidades,...) , etc., Psicología Educativa reconoce como su hogar natural las facultades de educación.

5. Según cada país y aún dentro de cada universidad, la Psicología Educativa, se presenta bajo diferentes especializaciones que corresponden a áreas que cada contex-



to necesita destacar. De hecho, son especializaciones de la psicología educativa la Psicología Escolar, la Orientación, la Educación Especial (o de personas con excepcionalidades), los Problemas de Aprendizaje, la Psicopedagogía Infantil (Preescolar), ...

6. Para el contexto colombiano, la Psicología Educativa, denominada sajona, corresponde a grandes rasgos con el nombre Psicopedagogía de tradición latina.
7. Los psicólogos educativos, en cualquiera de sus denomina-

ciones, formados en las facultades de educación, son docentes aceptados por el sistema educativo colombiano. Por ende, están cubiertos por el Estatuto Docente y toda la legislación educativa del país.

BIBLIOGRAFÍA

BERLINER, D. (1992). Telling the stories of educational psychology. *Educational Psychologist*, 27, 143 - 152.

DEBESSE, M. (1974). *Traité des Sciences Pédagogiques. Vol. 4: Psychologie de l'éducation . Vol. 4: Psychologie Pédagogique.* Paris: Presses Universitaires de France.

DE CECCO, John P., (1968). *The Psychology of Learning and Instruction.* Englewood Cliffs: Prentice Hall. 1968.

HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago. (1949) *Metodología General de la Enseñanza.* México: Uteha.

MEUMANN, Ernst. (1907). *Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik und ihre psychologischen Grundlagen.* 1907.

THORNDIKE, E. L. (1907). *Educational Psychology.*

WITTRICK, M.C. (1992). An empowering conception of educational psychology. *Educational Psychologist*, 27, 129 - 142.

WOOLFOLK, Anita E. (1996). *Psicología Educativa.* Sexta Edición. México : Prentice Hall.



...ción social, la familia y la escuela. Los autores de este libro han buscado un enfoque integrador que permita comprender mejor el rol de cada uno de estos factores en el desarrollo del niño. El libro está dirigido a los educadores, psicólogos y padres de familia que deseen profundizar en el conocimiento de la psicología del niño y su aplicación en el aula y en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA - Este libro se fundamenta en los trabajos de los autores y en la consulta de las obras de los siguientes autores: Piaget, Vygotsky, Wallon, Freud, Erikson, Bronfenbrenner, entre otros. Los autores agradecen a los colegas que les permitieron compartir sus experiencias y conocimientos en este campo.

Este libro es el resultado de un proyecto de investigación financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Los autores agradecen a los miembros del equipo de investigación por su valioso aporte y colaboración.

Los autores agradecen a los colegas que les permitieron compartir sus experiencias y conocimientos en este campo. Este libro es el resultado de un proyecto de investigación financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

...ción social, la familia y la escuela. Los autores de este libro han buscado un enfoque integrador que permita comprender mejor el rol de cada uno de estos factores en el desarrollo del niño. El libro está dirigido a los educadores, psicólogos y padres de familia que deseen profundizar en el conocimiento de la psicología del niño y su aplicación en el aula y en el hogar.

Este libro es el resultado de un proyecto de investigación financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Los autores agradecen a los miembros del equipo de investigación por su valioso aporte y colaboración. Este libro es el resultado de un proyecto de investigación financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

...ción social, la familia y la escuela. Los autores de este libro han buscado un enfoque integrador que permita comprender mejor el rol de cada uno de estos factores en el desarrollo del niño. El libro está dirigido a los educadores, psicólogos y padres de familia que deseen profundizar en el conocimiento de la psicología del niño y su aplicación en el aula y en el hogar.

Este libro es el resultado de un proyecto de investigación financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Los autores agradecen a los miembros del equipo de investigación por su valioso aporte y colaboración. Este libro es el resultado de un proyecto de investigación financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).