Vida de la Facultad

MISION Y PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACION

Myriam Pardo Torres
Decana Facultad de Educación

MISION

- Contribuir al desarrollo educativo del país, liderando procesos de formación integral y permanente de maestros y demás profesionales de la educación, capaces de asimilar reflexivamente la dinámica sociocultural de la nación y de participar en la

generación, apropiación y aplicación del conocimiento, con énfasis en la solución de problemas educativos, cuyos ejes de relación y trabajo los constituyen áreas y campos como la educación infantil, básica, universitaria, de adultos, a poblaciones especiales, y a postgraduados en distintas modali-

dades y especialidades de la educación.

- Igualmente la Facultad tiene como misión el desarrollo de la teoría y práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador y el fortalecimiento de la investigación en el campo pedagógico y en los co-

nocimientos disciplinares, así como el asesoramiento interinstitucional en especial al MEN y la capacitación, actualización y perfeccionamiento del sector social y productivo que lo requiera.

– La naturaleza plural, intelectual y formativa, reconoce en la comunidad académica, sus actores protagónicos quienes son los llamados a definir los alcances y los límites de sus funciones de investigación, docencia y proyección social.

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisitos inscripción	Duración
Magíster en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria	a. Propiciar el crecimiento personal y profesional de los docentes universitarios y la transformación de su quehacer en situaciones concretas de trabajo. b. Generar y crear respuestas educativas a la problemática de la docencia universitaria en las líneas de investigación previstas en el Programa. c. Desarrollar un sistema de pensamiento, análisis, comprensión y acción sobre los diversos factores que afectan la calidad de la docencia universitaria.	Identidad y evaluación del profesor universitario. Innovaciones curriculares en educación superior. Metodología de la docencia en Educación Superior. Motivación para el aprendizaje universitario.	Este es un programa semiescolarizado que combina el trabajo individual mediante módulos, lecturas, guías de estudio, con sesiones de trabajo presenciales que se desarrollan a través de talleres, seminarios, conferencias y tutorías.	– Ser docente y/o investigador en una institución superior. – Poseer título profesional universitario o tecnólogo especializado reconocido por el Estado. – Disponer de los lunes de 7:00 a.m. a 5:00 p.m. para sesiones presenciales.	2 años
Magíster en Educación con Énfasis en Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional	1. Formar investigadores en Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional. 2. Abrir un espacio de reflexión crítica sobre el aporte evaluativo y pedagógico requerido por la escuela y la sociedad para su transformación dentro de las nuevas realidades contemporáneas. 3. Propiciar la constitución de una red de investigadores y asesores municipales y regionales que contribuyan al avance teórico-práctico de la Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo en las regiones.	La maestría se fundamenta sobre proyectos de investigación en evaluación escolar que se vienen desarrollando en la Universidad Pedagógica Nacional y en otras universidades que actualmente adelantan investigación en este campo. El programa integra: 1. Fundamentación teórica sobre evaluación escolar y desarrollo educativo regional: • Transformación social e innovaciones educativas. • Evaluación escolar. • Epistemología y pedagogía. • Metodología de la investigación.	Modalidad semipresencial - seminarios - taller de investigación y temáticas.	• Certificado de notas de los estudios de pregrado. • Registro de diploma. • Constancia de dos o más años de experiencia en el sector educativo. • Hoja de vida. • Constancia de su vinculación al sector educativo.	2 años
Magíster en Educación con Énfasis en Educación Comunitaria	1. Contribuir a la configuración y fundamentación de corrientes de pensamiento pedagógico en Educación Comunitaria.	La maestría está conformada por dos grandes ejes: investigación y educación comunitaria. La estructura académica	– Talleres – Seminarios – Conferencias – Asesorías – Tutorías.	1. Título de pregrado, preferiblemente en educación o áreas afines.	2 años

(Continúa...)

(Continúa...)

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisito inscripción	Duración
	<p>2. Formar personal de alto nivel para el desempeño de funciones de investigación y desarrollo conceptual en los aspectos educativos y pedagógicos de las prácticas sociales y culturales de carácter comunitario.</p> <p>3. Preparar especialistas con capacidad para formular y gestionar políticas y programas educativos y culturales con sectores populares.</p>	<p>se ha diseñado de tal manera, que en cada semestre el estudiante articule los componentes del programa al desarrollo de su proyecto investigativo.</p>		<p>2. Acreditación de experiencia, mínimo de dos años, en planeación, desarrollo, dirección y/o investigación en programas de educación o trabajo comunitario.</p> <p>3. Presentación de un escrito que estampe el trabajo realizado en este campo.</p>	
Magíster en Educación con Énfasis en Historia de la Educación y la Pedagogía	<p>Formar docentes investigadores en educación y pedagogía mediante el estudio y análisis histórico de los procesos, problemas, corrientes y modelos educativos y pedagógicos.</p> <p>Aportar elementos teóricos, conceptuales y metodológicos para el debate y análisis acerca del estatuto epistemológico de la pedagogía.</p> <p>Contribuir a la recuperación de la memoria histórica de la educación y la pedagogía en Colombia, a partir de la construcción de bases de datos especializadas, la organización de colecciones documentales y bibliografías y la creación de museos en el área.</p>	<p>1. Fundamentación historiográfica: se trata de 4 seminarios en los que se revisará históricamente la problemática educativa nacional en la perspectiva de aportar elementos para la comprensión de los procesos educativos, su dinámica, sus tendencias y las condiciones que han hecho posible los actuales acontecimientos.</p> <p>2. Ideas pedagógicas: se trata de 4 seminarios en los cuales se busca analizar las propuestas de pensadores que han incidido en los sistemas pedagógicos, en las teorías y métodos educativos, en los distintos períodos históricos.</p> <p>3. Práctica investigativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Seminarios - Conferencias - Asesorías - Tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser licenciado en Ciencias de la Educación o profesional en Ciencias Humanas. 	2 años
Especialización en Evaluación y Desarrollo de la Educación Superior	<p>Los participantes en el programa estarán en capacidad de orientar, impulsar, construir y evaluar procesos conducentes al mejoramiento permanente de instituciones de educación superior</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Crear condiciones para la afirmación de una cultura universitaria que incorpore actitudes positivas y un nuevo sentido de la evaluación como mecanismo de autorregu</p>	<p>La estructura curricular gira alrededor de tres componentes:</p> <p>1. Teórico: proporciona elementos conceptuales que fundamentan los procesos de evaluación, autoevaluación y autorregulación en el contexto de la Educación Superior.</p> <p>2. Metodológico: busca proporcionar los elementos y los procedimientos necesarios para la gestión y el cambio, orientadores de procesos de evaluación, desarrollo e innovación institucional.</p>	Innovación y cambio. Gestión del desarrollo universitario.	<p>1. Poseer título profesional universitario o tecnólogo especializado.</p> <p>2. Ser presentado por una institución de Educación Superior.</p> <p>3. Diligenciar el formulario de inscripción.</p>	3 semestres

(Continúa...)

(Continúa...)

(Continúa...)

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisito inscripción	Duración
	<p>lación y cualificación de los procesos y acciones propios de las instituciones de Educación Superior.</p> <p>2. Contribuir a la formación de comunidad académica especializada con capacidad para generar y desarrollar proyectos que promuevan el mejoramiento de la Educación Superior.</p> <p>3. Estudiar, analizar e investigar los problemas de la autoevaluación y el desarrollo institucional.</p>	<p>3. De aplicación: proporcionar elementos para diseñar y monitorear el desarrollo de proyectos de autoevaluación y evaluación institucional.</p>			
Programa de Especialización en Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> Generar estrategias para la formación de docentes en ejercicio. Brindar espacios de reflexión que cualifiquen la práctica docente a partir de su articulación con la investigación educativa y pedagógica. Cualificar la práctica docente a partir de la formulación de proyectos de aula inscritos dentro de los lineamientos de los Proyectos Educativos Institucionales. Ofecer formación pedagógica a los docentes que posean un saber disciplinar y que deseen cualificar y actualizar su práctica. Sensibilizar a los docentes vinculados al programa sobre la necesidad de crear espacios democráticos dentro de las instituciones educativas. 	<p>Los contenidos curriculares de la especialización en Pedagogía se estructuran en dos grandes componentes denominados: profesional, el primero y contextual el segundo.</p> <p>Cada uno de ellos está conformado por áreas de formación dentro de las cuales se incluyen los diferentes contenidos curriculares. Todas y cada una de las áreas de formación confluyen a la reflexión sobre los problemas del docente en su práctica en el aula, la cual se constituye en objeto problemático y de reflexión, tanto para integrar los distintos conocimientos como las estrategias diseñadas para los proyectos de aula.</p> <p>1. Componente profesional: está conformado por dos grandes áreas de formación: la pedagógica y la didáctica. Son ellas las que definen la práctica del docente en el aula, entendida como el espacio donde el maestro reconstruye su saber al poner en juego sus conocimientos y experiencias en aras de generar procesos de cambio en sus alumnos.</p> <p>2. Componente contextual: dado que la prácti</p>	<p>La especialización parte del supuesto que el docente tiene un saber. Los espacios formales están diseñados para cualificar sus experiencias y prácticas además de abrir nuevos horizontes de significados que lleven a integrar en su quehacer avances en la Pedagogía como disciplina. A tal efecto las conferencias, talleres, asesorías y tutorías, están orientados a enriquecer los procesos de construcción de conocimiento. La especialización tendrá especial cuidado en acompañar las búsquedas de los participantes tendientes a cualificar su práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Título universitario a nivel de pregrado. Ser docente en ejercicio. Ser presentado por la institución en la cual trabaja. Todas aquellas otras determinadas por la División de Servicios Académicos de la Universidad. 	2 semestres

(Continúa...)

(Continúa...)

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisitos inscripción	Duración
		ca profesional del docente se desarrolla en el aula, la cual está inmersa en condiciones de violencia, de muy distinta índole (física-social-simbólica) se busca que el espacio escolar sea objeto de reflexión y conocimiento teniendo claridad sobre los nuevos contextos legales que norman la escuela y pudiendo, a partir de las vivencias cotidianas formular proyectos que tiendan a mejorar la práctica docente. El componente contextual lo integran el área de formación investigativa y el área de formación democrática.			
Programa de Especialización en Comunicación Aumentativa y Alternativa para Personas con Discapacidad	a. Proporcionar conocimientos relevantes, respecto del lenguaje y la comunicación de personas con limitaciones, que permitan al profesional identificar, evaluar y diferenciar necesidades comunicativas específicas de cada discapacidad y de cada sujeto, y sobre esa base diseñar y desarrollar sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. b. Desarrollar en los profesionales habilidades para el diseño, producción y evaluación de programas de intervención con soportes de alta y baja tecnología, orientados a la solución de problemas comunicativos propios de sujetos con necesidades especiales. c. Formular proyectos pedagógicos e investigativos que propendan por una mayor comprensión del fenómeno comunicativo de las personas con discapacidad, y que demanden la aplicación de algún sistema de comunicación aumentativa y alternativa.	– Componente humano: se fundamenta en la comprensión que los profesionales deben alcanzar respecto de quiénes son las personas con discapacidad, cuáles sus potencialidades y sus limitaciones en el campo de la comunicación y del lenguaje, y cómo elevar niveles de funcionalidad en el área de la comunicación de los sujetos con necesidades especiales, tomando en cuenta los desarrollos de las disciplinas que aportan a la ciencia cognitiva. – Componente socioeconómico: un aspecto importante para el desarrollo de este componente lo constituye la reflexión sobre el impacto que los avances científicos y tecnológicos han generado en las diferentes culturas respecto al mejoramiento de la calidad de vida de personas con discapacidad. El énfasis del componente gira sobre el replanteamiento de la educación especial con base en el impacto de los avances	– Talleres – Seminarios – Conferencia – Asesorías – Tutorías.	– Hoja de vida. – Título profesional. – Certificación de estudios de pregrado debidamente legalizados. – Certificado de acreditación del curso de informática básica o aprobación del examen de suficiencia.	2 semestres

(Continúa...)

(Continúa...)

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisito inscripción	Duración
	d. Analizar, desde la perspectiva sociocultural, los efectos de las soluciones tecnológicas en los problemas de comunicación de personas con necesidades especiales, y proponer estrategias adecuadas para cada categoría de discapacidad.	científico-tecnológicos y sobre los modelos de intervención educativa que emergen del proceso interdisciplinario que incorpora en la educación especial los aportes de la ciencia cognitiva para la adaptación, diseño y producción de soluciones tecnológicas. – Componente tecnológico: este componente pretende brindar a los profesionales los conocimientos fundamentales sobre tecnología general y tecnología asistente.			
Especialización en Gerencia Social de la Educación	1. Formar líderes sociales competentes para gerenciar instituciones educativas, científicas o culturales acorde con las actuales tendencias de la sociedad. 2. Contribuir a generar una nueva cultura de gestión con el fin de fortalecer las prácticas de participación social en el cumplimiento de la misión institucional de las entidades del sector. 3. Desarrollar líneas de investigación, con base en proyectos de innovación institucional o en la profundización del conocimiento sobre nodos problemáticos de los sectores educativo, científico y cultural. 4. Fortalecer la capacidad de gerencia y gestión educativa en una perspectiva de aplicación social de la tecnología desarrollada por la administración como disciplina, en búsqueda de calidad y eficiencia para la educación como servicio público.	El plan de estudios presenta tres áreas horizontales que son esencialmente de carácter teórico y contextual sobre el objeto temático de la especialización: – Área política: su propósito es el de contextualizar y fundamentar a los estudiantes en el nuevo papel del Estado, sus estrategias y sus herramientas; a partir de lo cual construir una cultura de gestión a nivel macro aplicada a la organización del Estado y, dentro de éste, a los sistemas relacionados con la educación, la ciencia y la cultura. – Área de teoría de la organización: incursionar en el conocimiento de la naturaleza de las organizaciones y sus factores de desarrollo.	1. Sesiones de trabajo intensivo de tres o cuatro días de duración cada mes, en las que combinarán la cátedra magistral, el seminario y los talleres de discusión. 2. Estudio individual con base en lecturas previamente asignadas y elaboración de trabajos específicos en cada una de las áreas. 3. Tutorías individuales y/o colectivas para orientar la comprensión de los textos y asesorar los proyectos de investigación y/o innovación institucional.	– Título profesional universitario. – Acreditar dos años de experiencia o estar desempeñando cargos de dirección, coordinación o asesoría en programas de educación, ciencia y cultura.	3 semestres
Programa Especial de Profesionalización para Docentes en Ejercicio.	– Ofrecer un Programa de Licenciatura en Educación Especial, que responda a los procesos de desarrollo de las personas con excepcionalidad	El plan de estudios se ha estructurado en dos grandes núcleos de formación: básica y específica, que a la vez contemplan cinco (5) ejes epistemológicos	1. Elaboración de un plan de trabajo individual con cada alumno según lo determinado en el proceso de selección.	– Icfes: 212 puntos. – Diligenciar formulario. – Anexar hoja de vida con tiempo de	3 a 5 semestres

(Continúa...)

(Continúa...)

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisito inscripción	Duración
Licenciatura en Educación Especial	des y a la demanda de profesionalización de docentes en ejercicio para atender los nuevos planteamientos y legislaciones. – Promover la investigación sobre nuevas metodologías y recursos tecnológicos para el aprendizaje y el mejor desarrollo de las personas con alguna limitación, que permitan la formación y profesionalización óptima de docentes de servicio, como garantía del mejoramiento de la calidad de la educación. – Contribuir con la formación y preparación de los docentes de las instituciones regulares, para que asuman con eficiencia y compromiso sus actividades escolares y sociales. – Fomentar la autorrealización de los docentes dentro de las comunidades locales y regionales, mediante actividades científicas, humanísticas, deportivas, artísticas para la recuperación del potencial de las personas con necesidades especiales.	gicos alrededor de los cuales se integran los diferentes bloques temáticos y problemáticos que orientan la profesionalización. 1. Núcleo de formación básica: contribuye a reafirmar el sentido de su papel como profesionales de la educación, profundizando en elementos fundamentales de la formación del educador. 2. Núcleo de formación específica: comprende los aspectos teóricos y prácticos que atañen a la formación general en Educación Especial y los propios de la especificidad, en sus distintos niveles y modalidades.	2. Asistencia de tutores y alumnos durante la primera semana para: – Informar a cada uno el resultado del proceso de selección, su clasificación y ubicación en el programa. – Desarrollar seminario introductorio.	servicio y áreas de desempeño. – Certificar cursos especializados con intensidad horaria y nota final. – Presentar entrevista. – Registro de diploma.	3 a 5 semestres
Programa Especial de Profesionalización para Docentes en Ejercicio. Licenciatura en Educación Preescolar	– Ofrecer un programa de profesionalización en Educación Preescolar para la cualificación de los docentes en ejercicio que responda a los nuevos desafíos de la sociedad, ampliando las concepciones de niño, maestro y conocimiento. – Propiciar la construcción de proyectos pedagógicos de carácter investigativo que contribuyan a la consolidación sistemática de nuevas comprensiones y saberes sobre la Educación Preescolar. – Promover nuevas relaciones entre los sujetos	El plan de estudios se basa en el programa presencial vigente y se compone de tres niveles: 1. Nivel introductorio: el plan de estudios se ha estructurado en tres grandes núcleos de formación básica y específica, que a la vez contemplan 5 ejes epistemológicos. 2. En el nivel intermedio se abordan temáticas propias de la educación en general y de la educación preescolar en particular. 3. El nivel de profundización como su nombre lo indica, aborda en la refle	El programa de profesionalización se desarrolla bajo la metodología desescolarizada enmarcada dentro del enfoque de educación abierta, en la cual las actividades académicas no interfieren con las actividades laborales de los estudiantes.	– Icfes: 212 puntos. – Diligenciar formulario. – Anexar hoja de vida con tiempo de servicio y áreas de desempeño. – Certificar cursos realizados con intensidad horaria y nota final. – Acreditar producción académica. – Presentar entrevista. – Registro de diploma.	8 semestres

(Continúa...)

(Continúa...)

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisito inscripción	Duración
	y el conocimiento por medio del fortalecimiento de las prácticas lectoras, escritoras, argumentativas.	xión sobre el quehacer del maestro consolidando los proyectos pedagógicos.			
Licenciatura en Educación Preescolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar analíticamente la relación educación, sociedad y cultura. 2. Elaborar una conceptualización de lo humano para comprender el proceso de estructuración del sujeto. 3. Desarrollar proyectos pedagógicos basados en la comprensión de la realidad. 	(Núcleo de formación específica) El programa de licenciatura en Educación Preescolar, tiene como finalidad básica encaminar esfuerzos a la construcción de una visión crítica de las concepciones sobre la infancia, y desarrollar en la práctica siguientes principios referidos a la formación del niño: autonomía, construcción de conocimiento y comunicación.	Presencial <ul style="list-style-type: none"> – Talleres – Seminarios – Prácticas – Asesorías – Tutorías 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentar tarjeta original del ICFES (septiembre de 1980 en adelante). Puntaje mínimo 250 puntos. – Recibo de pago del valor de la inscripción. – Fotocopia documento de identidad. – Diligenciar formulario de solicitud de inscripción. – Dos fotografías de 3x4 cm. – Fotocopia de la libreta militar. 	8 semestres
Licenciatura en Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> – Formar un educador que brinde atención educativa eficaz a las personas con limitación o con necesidades excepcionales, en los distintos contextos socioculturales, desarrollando acciones de docencia, investigación, extensión e innovación. – Generar y gestionar propuestas pedagógicas y recursos tecnológicos que sean aporte para el desarrollo de la educación en general y de la educación especial en particular. – Preparar un educador especial capaz de interactuar en el campo educativo, en sus diferentes niveles, modalidades y contextos, para promover el desarrollo de las personas con limitación en un ambiente más enriquecido y lo menos restrictivo posible, respetando su singularidad y atendiendo a sus intereses particulares. – Formar un educador especial capaz de comprender y guiar los procesos de desarrollo de las 	El plan de estudios se ha estructurado en dos grandes núcleos de formación: básica y específica. El primer núcleo está organizado con base en los elementos fundamentales para la formación como educador y el segundo incorpora aspectos propios de la especificidad de la educación especial en los distintos niveles y modalidades de integración. Estos núcleos están constituidos alrededor de cinco ejes epistemológicos que integran diferentes disciplinas, a saber: <ul style="list-style-type: none"> – Eje de lenguaje y comunicación. – Eje de sociedad, educación y pedagogía. – Eje de constitución del sujeto. – Eje de proyectos pedagógicos y – Eje de iniciación a la formación específica. 	Presencial <ul style="list-style-type: none"> – Talleres – Seminarios – Prácticas – Asesorías – Tutorías 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentar tarjeta original del ICFES (septiembre de 1980 en adelante). Puntaje mínimo 250 puntos. – Recibo de pago del valor de la inscripción. – Fotocopia documento de identidad. – Diligenciar formulario de solicitud de inscripción. – Dos fotografías de 3x4 cm. – Fotocopia de la libreta militar. 	10 semestres

(Continúa...)

(Continuación)

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisito inscripción	Duración
	personas, con excepcionalidad, mediante conocimiento de los ritmos de aprendizaje, de la estructura cognitiva y de su interrelación educativa.				
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> El programa busca formar un profesional que sea un hombre comprometido con su sociedad, que genere cultura, que conozca y transforme la realidad, que se eduque con otros y aplique criterios valóricos para optar en su acción sobre la realidad. Formar un profesional capaz de trabajar en equipo, relacionar la pedagogía con otros campos conceptuales y atender con otros la solución de problemas educativos en la vía interdisciplinaria. Realizar proyectos pedagógicos especializados según realidades específicas en orden a construir teoría y técnica pedagógica. Formar un profesional con criterios investigativos sólidos que le permitan construir saber pedagógico y abordar las relaciones con otras disciplinas, como la Psicología. 	<p>(Núcleos de formación específica).</p> <ol style="list-style-type: none"> Núcleo básico: área de formación pedagógica, didáctica y área de integración. Área de especialización, en torno a 3 ejes curriculares: desarrollo humano y pedagógico, socialización y pedagógica, conocimiento y pedagogía. 	<p>Presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres Seminarios Prácticas Asesorías Tutorías 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar tarjeta original del ICFES (septiembre de 1980 en adelante). Puntaje mínimo 250 puntos. Recibo de pago del valor de la inscripción. Fotocopia documento de identidad. Diligenciar formulario de solicitud de inscripción. Dos fotografías de 3x4 cm. Fotocopia de la libreta militar. 	8 semestres

(Continúa)

Nombre del programa	Objetivos	Estructura curricular	Metodología	Requisitos	Duración
Licenciatura en Pedagogía y Psicología	Formar profesionales capaces de aplicar los conocimientos de la pedagogía y la psicología en el ámbito educativo, promoviendo el desarrollo integral de la persona y la transformación social.	1. Fundamentos de la pedagogía y la psicología. 2. Metodología de la investigación educativa. 3. Psicología del aprendizaje y del desarrollo. 4. Pedagogía social y transformación social. 5. Ética profesional.	Exposición, análisis de casos, debates, trabajos grupales, prácticas de campo, investigación científica.	Requisitos de ingreso: Bachillerato o equivalente.	4 años