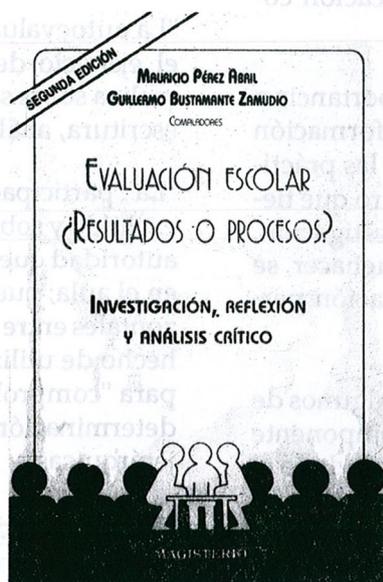




Reseña



EVALUACIÓN ESCOLAR ¿RESULTADOS O PROCESOS? INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO

Pérez A. Mauricio

Bustamante Z. Guillermo

Compiladores, Cooperativa Editorial Magisterio.
Santafé de Bogotá, 1996. 183 páginas.

Aunque la evaluación es un tema que siempre ha cuestionado a la escuela como institución, su inscripción en la reforma educativa actual hace que adquiriera un nuevo sentido. Surgen nuevamente en la escuela preguntas como: ¿qué es evaluar?, ¿qué sentido tiene la evaluación?, ¿cuáles son sus formas?, ¿es posible la objetividad en la evaluación?. Estas y otras

preguntas constituyen el tema de reflexión del material aquí reseñado.

El libro está compuesto por siete artículos de autores colombianos y uno de una autora mexicana. Los autores provienen de diferentes espacios institucionales que tienen que ver con el sector educativo (ICFES, MEN, universidades). Los artículos que componen el libro buscan fomentar la discusión sobre el tema de la evaluación, brindan herramientas para pensar el problema dentro del contexto nacional, y se mueven alrededor de la tensión entre teoría y práctica, pues corresponden a reflexiones sobre prácticas evaluativas de aula, conceptualiza-

ciones sobre diferentes categorías y conceptos básicos, y contextualizaciones del problema dentro de la historia reciente de la educación colombiana"

Los diferentes autores dan gran importancia a la investigación como base de la transformación del discurso sobre la evaluación y de las prácticas que se derivan de éste. Un maestro que tiene una actitud favorable hacia la investigación, es decir, que se cuestiona sobre su quehacer, se encuentra en un proceso de cualificación permanente.

Otra de las temáticas abordadas por algunos de los autores tiene que ver con el componente cualitativo de las prácticas evaluativas, dado el peso que ha tenido en nuestro contexto el componente cuantitativo de las mismas. Esta discusión está presente, por ejemplo, en las reflexiones sobre las evaluaciones masivas y sobre la autoevaluación como estrategia fundamental.

Luego de las anteriores consideraciones, veamos algunos apartados que dan una idea del tono y los temas de los diferentes trabajos.

"Si la evaluación no se convierte en un camino de investigación y de formación docente, puede reducirse a un elemento aislado, carente de sentido dentro del proceso educativo. Hablamos de investigación en el sentido de la investigación significativa para la práctica docente real, no de la "gran" investigación que pretende aclarar o solucionar en forma absoluta los "grandes problemas".

"¿Es posible evaluar objetivamente? La respuesta a esta pregunta depende de lo que se entienda por "objetividad". Y es que en el ámbito escolar todos manejan el término: los maestros dicen que evalúan objetivamente, los estudiantes piden ser evaluados objetivamente, los padres sancionan o premian a sus hijos basados en las evaluaciones que se les practican y confiando en que sean objetivas; y las instancias

que rigen la educación en el país pregonan la objetividad de las distintas pruebas masivas..."

"La autoevaluación es entendida no sólo como el ejercicio de autoanálisis que el estudiante realiza sobre su propio desarrollo sino como su escritura, análisis y discusión en colectivo..."

"La participación del alumno ha quedado excluida y sobre él se ha ejercido el principio de autoridad que deja claro quién detenta el poder en el aula; pues aún en las relaciones más horizontales entre el educador y el educando, el solo hecho de utilizar el examen como instrumento para "comprobar" el saber adquirido, lleva a la determinación de relaciones autoritarias y jerárquicas".

"El proyecto de evaluación de la calidad de la educación no se puede reducir al diseño y aplicación de pruebas, sino que su realización exige identificar las características de los proyectos pedagógicos que resulten más apropiados en cada región".

"Una propuesta sobre la evaluación en el área de lenguaje se debe desprender de una reflexión pedagógica en el marco de las ciencias que tienen como objeto al lenguaje y a los signos".

"La evaluación debe considerar que en los modos de conocimientos está involucrado el sujeto con todas sus experiencias del mundo social y que las relaciones objetivas que constituyen los sujetos dan origen a disposiciones estructuradas que a su vez estructuran formas de ver, formas de decir y formas de practicar".

Estamos seguros de que este libro constituye un material importante de consulta y de que es un aporte a la discusión nacional actual sobre el tema de la evaluación.

Silvia Baquero
Departamento de Lingüística
Universidad Nacional