



Editorial



Con la presente edición, la revista *Pedagogía y Saberes* llega a su número quince y completa una década de actividades. Este hecho que hoy celebramos significa, no sólo un acontecimiento editorial, sino también un paso en el recorrido por los caminos de la pedagogía para nuestra Facultad de Educación y para la Universidad Pedagógica Nacional en general. No es fácil que en nuestro medio académico una publicación de esta naturaleza alcance este número de ediciones. En nuestro caso, esto se debe, entre otras, a dos razones: a la gran acogida de la publicación por parte de la comunidad universitaria y educativa en general, tanto a nivel local como nacional e internacional. Las constantes comunicaciones que solicitan la revista, lo mismo que muchos números agotados, así

lo confirman. Pero, entre toda la demanda, hay que destacar la de los investigadores, lo que nos quiere decir que no sólo como archivo sino también como fuente reciente, *Pedagogía y Saberes* se ha constituido, poco a poco, en punto de referencia para los estudiosos de la educación. La otra razón se refiere al apoyo permanente que las distintas decanaturas de Facultad de Educación de la última década han brindado a este proyecto pedagógico-editorial.

De 1990 a 2000, ha transcurrido una década de constante trasegar en el complejo terreno de la divulgación de ideas, de reflexiones, de resultados de investigaciones y de diversos puntos de vista pedagógicos de profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, del país y del exterior.

Sobre estas páginas, se ha escrito acerca de los distintos temas que han agitado el debate educativo y pedagógico en los últimos años. Desde la enseñanza de las ciencias y distintas disciplinas, pasando por la educación comunitaria, la comunicación, la ética, el constructivismo, las políticas educativas, la educación ambiental, la educación especial, la evaluación de los aprendizajes, autoevaluación y acreditación, el conflicto escolar, hasta el siempre desafiante y nunca agotado tema de la formación de docentes.

Estos fueron, entre otros, los problemas de la década de los noventa en materia educativa. Aunque, si bien ellos continúan llamando la atención, puede decirse que esto se debe a que se encuentran vinculados de algún

modo y de manera muy compleja con unos nuevos elementos que se han tornado vitales en los últimos años para comprender mejor el campo educativo, como son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los procesos de globalización y la sociedad del conocimiento. Estos fenómenos están generando unos profundos y rápidos cambios que ponen a prueba y desafían los conocimientos que circulan hoy en el campo educativo y pedagógico, sobre todo aquellos que tienen que ver con los aprendizajes.

Pero también, este nuevo contexto invita a pensar e investigar sobre los alcances y las limitaciones de los sistemas educativos vigentes, sus reformas, sus estructuras, sus jerarquías de poder y las estrategias de los

actores que allí se mueven. En pocas palabras, invita a pensar una reconfiguración de los sistemas educativos, de sus funciones y de su relación con la sociedad. Este es un punto central en el debate educativo de hoy.

En la sociedad de hoy, sociedad de la comunicación como se le ha llamado, los medios en que circula el conocimiento y los saberes juegan un papel estratégico, particularmente las revistas en el ámbito universitario; de allí que ellas no puedan ser reducidas a tan sólo indicadores de producción intelectual que otorgan puntos para ascenso en el escalafón, pues son ante todo medios que potencializan y dinamizan las ideas; es decir, verdaderos canales de comunicación que hacen parte esencial de la vida académica universitaria.

Siguiendo estos grandes derroteros, en el presente número ofrecemos a nuestros lectores una temática variada que hemos recogido en cuatro grandes líneas: sujetos y subjetividades en la educación, resolución de problemas y enseñanza de las ciencias, políticas educativas y demandas sociales y críticas y perspectivas pedagógicas.

Sea esta también la oportunidad para dar nuestro saludo de ingreso a la Comité Editorial a los profesores Rafael Flores Ochoa, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y a Ramón López Martín, de la Universidad de Valencia (España), indudablemente, dos reconocidas figuras de la pedagogía, cuyos aportes, estamos seguros, enriquecerán el futuro de esta publicación.

