



## Reseña

1. Jacky Beillerot. **La Formación de formadores** (entre la teoría y la práctica). Serie los Documentos # 1. Facultad de filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y Ediciones Novedades Educativas, Coedición, Buenos Aires, Argentina, 1996.
2. Graciela C. Riquelme *et al.* **Políticas y sistemas de formación**. Serie Los Documentos # 8. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y Ediciones Novedades Educativas, Coedición, Buenos Aires, Argentina, 1998.

La Formación de Formadores es un tema que ha tomado fuerza en el contexto de la reestructuración de las Escuelas Normales, de las Facultades de Educación y en la mejora de la calidad de la Educación en nuestro país. Muchas veces se piensa que se refiere exclusivamente a la Formación de los educadores pero la Formación de Formadores es un tema mucho más vasto que abarca capítulos como la Formación de los docentes, la profesionalización de quienes desempeñan roles de formador, el campo de prácticas orientado hacia valores, un campo del conocimiento que "se preocupa por la inteligibilidad de las acciones de formación" y de un campo de investigación que "busca construir conocimientos y plantea problemas aun no resueltos a partir del estudio de las prácticas, de las situaciones, de los sujetos, de las instituciones de Formación de Formadores". (Beillerot, 1996).

La facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad de Buenos Aires, y las Ediciones Novedades Educativas, de Argentina, han

publicado en coedición la serie **Documentos**, en la que se recogen "los aportes que en el seno de la Carrera de Formación de Formadores distintos especialistas del país y del extranjero han hecho".

Esta serie se compone de ocho (8) libros, de los cuales aquí reseñamos el No.1: "**La Formación de Formadores**, entre la teoría y la práctica" y el No.8: "**Políticas y sistemas de Formación**".<sup>1</sup> Otros títulos que integran esta interesante colección son: No.2 **Sociopsicoanálisis y educación**, de Gerard Mendel, No. 3 **Intersubjetividad y formación**, de Jean Claude Filloux; No. 4 **Cuestiones en torno a la capacitación laboral**, de Abraham Pain; No. 5 **Saber y relación pedagógica**, de Claudine Blanchard Laville; No. 6 **Pedagogía de la Formación**, de Gilles Ferry y No. 7 **Diferencia de sexos y relación con el saber**, de Nicole Mosconi.

<sup>1</sup> Los libros son distribuidos en Colombia por Editorial Educativa de Santafé de Bogotá.

### 1. La formación de Formadores, entre la teoría y la práctica

Jack Beillerot, el autor, fue invitado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, a realizar el Seminario de apertura de las actividades de la carrera de Formación de Formadores, entre el 14 y 18 de noviembre de 1994. Beillerot es profesor de la Universidad de París X Nanterre. Como él mismo lo confiesa, ha sido un docente e investigador preocupado por la "Formación de Formadores", desde 1974. Ha combinado este campo de actividad intelectual con otros como: la historia, las ciencias políticas, la psicología clínica, el psicoanálisis y la militancia sindical y política.

Los libros de la serie tienen todos el mismo formato de 220 x 135 mm, tamaño fácil de manejar, pero con márgenes internos muy escasos, que hacen temer por un descuadernamiento cada vez que hay que abrirlos en 180 grados para alcanzar a leer los

finales y comienzos de línea. Esto sucede particularmente en los volúmenes Nos. 1 y 2 pues en los siguientes se logró solucionar este problema técnico.

La obra abarca cinco (5) subtemas de especial importancia para Formadores, administradores educativos, investigadores, asesores educativos y docentes en general, a saber:

1. El Formador y la formación.
2. Las instituciones de formación de formadores.
3. La formación de formadores y de docentes: entre teoría y práctica.
4. Naturaleza y concepción de los saberes.
5. Investigación y formación.

Sin adentrarse demasiado en el análisis, origen y evolución de términos conexos que como: forma, formar, formación y formador(a) expresan conceptos que por sí mismos son críticos, ya que soportan una larga historia filosófica e ideológica (formar, dar forma, conformar, formal, amorfo, etc.), el autor se detiene en la identificación y análisis de la palabra

"Formador" en relación con un conjunto de otros términos que como **docente, pedagogo, maestro, profesor** de secundaria o de universidad, **instructor, animador, monitor educador**, etc. designan oficios, trabajos o funciones, "maestro" es un trabajo, "pedagogo" es una función, mientras que "formador" está ligado con la "formación" de adultos. El profesor Beillerot se refiere al término "formador" como función, como oficio y como profesión.

El autor plantea la relación entre formación y enseñanza y nos cuenta que en uno de sus estudios iniciales como sociólogo mostró que "Los que se orientaban hacia el oficio de Formación tenían cuentas pendientes con la **enseñanza**" salta aquí la característica crítica de conceptos como "formar" y "formador" que decíamos atrás. Beillerot se pregunta: "por qué la enseñanza y la formación estarían tan opuestos? (Sic) Por una parte responde, "por las fuerzas económicas y sociales que han llevado a la formación" Por otra parte, "porque los ejes de prioridades no son los mismos".

Me detengo aquí un momento para contarle al lector que la obra contiene una buena cantidad de puntos tan importantes como este, el de "la relación entre formación y enseñanza", que nos permiten pensar la educación Colombiana, tomando la distancia metodológica conveniente. Por ejemplo, estableciendo una nueva relación entre la problemática estudiada por Beillerot y dos conceptos que han venido imponiéndose en el medio docente y pedagógico Colombiano a raíz de las simpatías declaradas de los asesores del MEN a través de los decretos de reestructuración de las Facultades de Educación y de las Escuela Normales: me refiero al embrollo que se les ha formado a rectores y asesores, coordinadores, decanos y a los evaluadores con los conceptos de: **educabilidad y enseñabilidad**, a la hora de diseñar currículos y planes de estudio, y en el momento de acreditar proyectos. Esa relación en términos del investigador francés

puede ser: Formación -educabilidad/Enseñanza- enseñabilidad. Relación compuesta muy compleja en el momento actual de la Educación Colombiana porque todo parece indicar que con unos cuantos decretos de evaluación se despejará muy pronto la incógnita: nos quedaremos con la enseñabilidad y tendremos que guardar la educabilidad en el archivador, hasta cuando se despeje otra incógnita: la de la hegemonía política. Y todo se debe a que, como dice Beillerot, "este problema de enseñar o formar tiene una dimensión política muy fuerte" y a que "la pedagogía, es decir este arte que consiste en ayudar a la gente a aprender, es necesario y útil si se piensa en términos de democracia". "En fin, sólo cuando se tenga una intención política, la mayoría va a pensar en la escolaridad de los niños y en su aprendizaje. Es decir, cuando se tiene esa intención, "es ahí donde la pedagogía y la formación cobran sentido."

Problemas tan interesantes como el anterior, el relacionado con la Formación y la Enseñanza, y el de las instituciones de Formación de Formadores, el de la formación de los docentes en Pedagogía y el lugar de la investigación en la formación de docentes y formadores, hacen del libro que resume el Seminario orientado por el profesor Jacky Beillerot, una obra indispensable para Profesores, para Formadores de Formadores, para Pedagogos y para instituciones formadoras de educadores.



## 2. Políticas y Sistemas de Formación

El último libro (El No. 8) de la serie los Documentos presenta un conjunto de artículos que resumen, lo mismo que en el caso del libro No.1., los Seminarios realizados en la Carrera de formación de Formadores. Cinco son las temáticas y los autores que se anuncian a continuación:

- 2.1 Graciela C. Riquelme. "La educación técnica y la formación profesional en la encrucijada".
- 2.2 Silvia Brusilovsky. "Políticas Públicas de Educación no-formal para sectores populares: sus características y contexto". (Estudio en un caso).
- 2.3 María Cristina Davini y Alejandra Birgin. "Política de formación docente en el escenario de los '90. Continuidad y transformaciones".
- 2.4 Julián López Yañez. "La organización de la formación de profesores en España Sevilla".
- 2.5 Gérard Vaysse. "La formación de docentes en Francia. El caso del IUFM de Toulouse".

Antes de pasar a la descripción y comentario del contenido de esta obra, vale la pena, para una mejor ilustración de nuestros lectores, advertir algunas características técnicas de la misma.

El formato y composición siguen la misma línea adoptada para la edición del volumen # 1. Tamaño de 220 x 130 mm., de fácil manejo y transporte. Aunque, continuando con la comparación,

de lectura mucho más fácil en las páginas interiores, y brindando mayor tranquilidad al lector que ya no teme por la integridad física de su libro, pues a esta altura de la serie, queda completamente resuelto el problema de los márgenes interiores y del pegado de los cuadernillos. El tamaño de la letra sigue siendo más pequeño que mediano para su lectura. Tal vez por causa de la búsqueda de un volumen de cómodo manejo y porte, como ya se advirtió.

Como sucede con los demás volúmenes de la serie, se observa más concesión al lector con el manejo de los espacios y del diseño que tendencia hacia la tacañería, si se perdona, claro está, la falta de una hoja de respeto entre la carátula y la portada.

Se encuentra buena información complementaria, en cuanto a autores, eventos y bibliografía, cuestión que dejará más lectores satisfechos que desilusionados.

Los contenidos son excelentes, tanto para neófitos como para eruditos en las temáticas.

Se ha buscado la confrontación de distintas experiencias, tanto en lo interno como en lo externo, obteniéndose como producto una rica variedad de tratamiento e información, sin descuidar la profundidad y seriedad, características de una tradición editorial argentina, que nos lleva a pensar y esperar que podremos contar nuevamente con obras editoriales de excelente calidad, como estos que nos llegan de

Ediciones Novedades Educativas y de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A.

Hecha esta pausa descriptiva, pasamos ahora sí a la reseña del contenido del libro # 8 de la serie:

"La Educación técnica y la Formación profesional en la encrucijada", es "parte de un estudio realizado en 1995 a solicitud de la Oficina Regional de la UNESCO (Orealc) para América Latina y Caribe".<sup>2</sup>

La autora, Graciela C. Riquelme, estudia las contradicciones del desarrollo productivo, demandas sociales y laborales y los sistemas de formación para el trabajo. En este contexto se analizan las relaciones de la educación con procesos políticos, sociales y económicos como: la reforma del estado, su achicamiento, las implicaciones de este proceso sobre el servicio educativo que se transfiere desde el gobierno nacional a los gobiernos provinciales y, aún, a los gobiernos municipales. Ante esto y ante "el deterioro de las condiciones de vida y la emergencia de "nuevos pobres", la autora identifica el riesgo que significa "La eventual desarticulación del aparato prestador del sistema educativo", por culpa del posible "retiro del

<sup>2</sup> Nota de pié de página en la portada del capítulo " Políticas públicas de Educación No-Formal para sectores populares: sus características y contexto" (Estudio en un caso), Escrito por Silvia Brusilovsky, nos presenta un análisis de la oferta de educación " más allá de la escuela" destinada a los sectores populares y de las políticas de Formación de los formadores de ese sector.

Estado de una política social activa". Cualquier parecido entre la situación Argentina y la Colombiana **no** es mera coincidencia sino el resultado de las políticas de globalización internacional y de la acomodación de los aparatos productivos a la nueva situación del Mercado mundial.

Para el lector interesado en estos temas referentes a la Educación técnica y a la formación Profesional, resulta de especial importancia el subtema de la Resignificación de los saberes para el mundo de la producción y el trabajo: "Los espacios posibles," en el que Graciela C. Riquelme hace una revisión de aspectos tales como:

1. La construcción de una red de acciones de educación y formación para el trabajo.
2. Los actores involucrados, y
3. Los saberes para el mundo de la producción y el trabajo.

En los tiempos modernos las ofertas de Educación No-Formal han aumentado en cantidad y variedad. Si bien es cierto, como lo advierte la autora, que dicha oferta es "heterogénea y dispersa", en el caso de Argentina, en nuestro país se ha tratado de organizarla en los últimos veinte años. La Ley General de Educación de 1994, identifica la Educación No-Formal y la Educación Informal con la Educación Formal como modalidades del Servicio y del Sistema Educativo Nacional.

La autora dedica la mayor parte de su estudio a analizar el Proyecto de Formación de Formadores llamado: "Línea de capacitación de animadores y promoción

de la organización comunitaria", que es un documento gubernamental argentino sobre políticas de capacitación de Animadores y el Documento del Plan Social. Como sucede en Colombia, en la nación del Sur las políticas y criterios de la Formación de formadores sociales y comunitarios, se hallan dispersos en distintos documentos emanados de diferentes agencias del Estado y de la sociedad, no sólo del Sector educativo.

Dos aspectos muy importantes del análisis de la Brusilovsky son los que tienen que ver con el "Contexto Político de la animación" y las "Fuentes ideológicas del Proyecto de Formación de animadores", pues en estos dos apartados se revisan conceptos cuya comprensión nos ayudarán a entender y a explicar conceptos y situaciones parecidas que se manejan y se dan en nuestra realidad. Tal sucede con el concepto de "Democracia delegativa", que parece ser el imperante en la Argentina. Con relación a este modelo político se dice (Pág. 58):

"Las políticas neoconservadores son exclusoras no sólo en el plano económico sino también en el político. La exclusión económica parece casi obvia: el mercado de trabajo produce exclusión total (la desocupación no retrocede) y parcial (subocupación, ocupación parcial), la ocupación, a su vez, se mantiene en condiciones de alta incertidumbre.

Lo que a veces *no es tan evidente* es la exclusión política: Desde el gobierno se sostiene, sistemáticamente, la necesidad de una

democracia delegativa (O'Donnell, 1993) que produce participación política ilusoria o simbólica. Si bien la forma de gobierno es la democracia electoral -con elecciones sin coacción directa y sin fraude generalizado- Se considera deseable que la participación ciudadana se ejercite solo por la vía de las elecciones".

Nuevamente, cualquier parecido con nuestra realidad **no** es pura coincidencia, así el modelo se llame "Democracia delegativa" o "Democracia participativa".

-"Políticas de Formación docente en el escenario de los '90. Continuidades y Transformaciones" Escrito por María Cristina Davini y Alejandra Birgin, este ensayo crítico-analítico de las políticas actuales de Formación de docentes en la Argentina, es otro de los aportes del libro reseñado y de la serie sobre la Formación de los Formadores y sus relaciones e implicaciones sociales, económicas y políticas, que tanto pueden aportar para un mejor entendimiento de la historia y la situación actual de la Formación de los Docentes aquí, en Colombia.

Porque aquí como allá, "la docencia se ha constituido históricamente como profesión de Estado por decisión del propio Estado, en el contexto de organización nacional y de integración económica del país al capitalismo a través de la agroexportación" (pág. 74). Sin importar que tanto allá como aquí, el mismo Estado, ante el crecimiento inusitado del Sistema de Formación de Docentes y del número de docentes que puede pagar y con-



trolar, adopte políticas ambiguas y hasta contradictorias en cuanto al pago y el sostenimiento de esa cantidad de docentes, pero sin perder el control y hasta llegar a limitar su Formación y su desempeño. He aquí, por lo menos en el caso Colombiano, por qué, en el término de un año, se está haciendo retroceder tanto la concepción como la aplicación de la Ley General de Educación y la Reestructuración de las Escuelas Normales, hasta lograr ajustarlas al antiguo modelo que se le había refundido al Estado colombiano, por acción de la Sociedad colombiana también.

Las autoras dividen su estudio en cuatro partes, a saber: 1) El movimiento reformista en el escenario de los '90. 2) Los debates alrededor de la Profesionalización docente. 3) Los ejes de la reforma en la formación y la capacitación de los docentes y 4) Las teorías implícitas: La resignificación de las tradiciones y la renegociación del discurso.

En la primera parte las autoras analizan los movimientos reformistas, dándole especial importancia al movimiento internacional de los años 60 y a las reformas educativas internacionales que se llevan a cabo en la época actual. Estos movimientos de postsegunda guerra mundial se han dirigido a que el sistema educativo apoye la modernización económica y "consolide la formulación de consensos sociales". (Pág. 75).

En los sesenta, el énfasis se colocó "en el objetivo profesionalizante, tecnicista y modernizante". En muchos países de Améri-

ca Latina, como la Argentina, se opera el tránsito de la formación del magisterio al nivel terciario.

El movimiento reformista internacional de hoy, ha centrado su atención en el conocimiento, en los resultados de la enseñanza y, por tanto, en la formación de los docentes. Ya sabemos nosotros cómo, en el caso de Colombia, se llega a las grandes reformas impulsadas por el Movimiento Pedagógico de los años 80, La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación y el Primer Plan Nacional de Educación, pero también, cómo asistimos en el momento actual a una parálisis de las reformas educativas iniciales, que seguramente busca adaptarlas a una nueva versión de una antigua ideología.

La segunda parte, "Los debates alrededor de la profesionalización docente", discute el concepto que maneja el "discurso oficial", cuando habla de "Profesionalización", asociándola con "profesión liberal".

Pero, además de que en el mundo moderno el modelo predominante "no es el ejercicio libre de la profesión en un mercado de servicios, sino el de un especialista asalariado que trabaja en una organización compleja con menor autonomía y estatus", en la docencia, como ya se dijo, se trata de una profesión de Estado, la cual es intervenida constantemente por el mismo Estado.

Entre el anterior concepto e ideas y los conceptos de "semi-profesión" docente y "burocracia", transcurre el análisis de lo que,

para las autoras, significa la profesión docente, "una de las profesiones más directamente vinculada con la organización burocrática del Estado" (Pág. 80).

La parte dedicada al estudio de "Los ejes de la reforma en la formación y la capacitación de los docentes"; revisa lo que Davini y Birgín llaman: los pilares estratégicos sobre los que asienta la reforma de la formación docente en la Argentina. Estos pilares son: la reforma del currículum, la implantación masiva de la capacitación docente, la evaluación y monitoreo periódico del rendimiento del aprendizaje de las escuelas a través de pruebas nacionales, con difusión nacional de los resultados; el sistema de acreditación de instituciones de formación docente; la no-modificación de las condiciones materiales de trabajo de los docentes.

Una vez más, aquí se repite la **no-mera** coincidencia que hemos advertido para otros aspectos, entre las políticas internacionales y nacionales, en los diferentes países del llamado Tercer Mundo. Y las autoras se dedican a buscar la lógica de la propuesta de profesionalización, lográndolo en los aspectos de: Currículo, formación de grado, la capacitación docente, la **evaluación, la acreditación de instituciones de formación docente y las condiciones sociales y materiales deprimidas de trabajo,** a pesar del discurso de la excelencia, la calidad y la profesionalización.

Finalmente, la cuarta y última parte, dedicada al análisis de "Las

teorías implícitas: La resignificación de las tradiciones y la re-negociación del discurso", sirve para que Davini y Birgin identifiquen en el discurso de la reforma tradiciones pedagógicas que están presentes en el imaginario docente. Tradiciones académicas de raigambre iluminista y positivista "que proponen el progreso permanente por medio de la razón y la ciencia..." (Pág. 91). "Considerando las dos últimas décadas, la nueva vertiente representa el dominio de la 'pedagogía de los contenidos' por sobre la 'pedagogía hermenéutico/participativa', en debate en la década del '80, en el contexto de reconstrucción democrática." (Pág. 92).

Para las autoras, la pedagogía de los contenidos "ha alcanzado su institucionalización aliada a la tradición académica y de la mano de la acción tecnocrática, desplegando a la discusión política acerca del conocimiento y de la escuela." (Pág. 92). Nosotros, por ahora, nos preparamos para empezar a montar nuestros currículos y proyectos institucionales sobre los ejes de la pedagogía del conocimiento, modelados por los distintos constructivismos.

-“La organización de la Formación de profesores en España, Sevilla”. Cristina Mayor, Julián López Yañez y Marita Sánchez, profesores de la Universidad de Sevilla, España, exponen su conocimiento y experiencia de investigación y formación de docentes a través de tres subtemas: 1) El proceso de desarrollo profesional, 2) La administración de una reforma: La Formación en el

centro y 3) Experiencia práctica. Para estos profesores, durante su formación el docente realiza un proceso de “aprender a enseñar”, proceso que tiene cuatro etapas: preformativa, de formación inicial, de iniciación/inducción y de desarrollo profesional. Las dos primeras corresponden a la educación básica y a la educación media y la formación del profesorado de infantil y primaria. Esta formación inicial se hace en un centro de estudios de nivel universitario, donde el alumno realiza una diplomatura durante tres años.

La tercera fase es la iniciación o inducción, en la que el profesor se introduce en la enseñanza. La cuarta fase, la de desarrollo profesional, también denominada formación permanente o continua, corresponde a la formación que se da en los Centros de Formación, Centros de Profesores (CEP).

Un aspecto muy interesante en la disertación de los profesores españoles, tiene que ver con “tres teorías que sustentan las decisiones en formación del profesorado: Teoría de los ciclos vitales, Teoría del aprendizaje adulto y Teoría del cambio”. Por medio de estas tres teorías nos enteramos que, por una parte, los profesores tenemos, mientras vamos pasando por las distintas etapas de la vida profesional, algunas características asociadas a cada una de esas etapas que, como la de titubeos e inseguridades de la primera etapa; pasa por la diversificación de la tercera etapa, hasta llegar a una última etapa, situada entre los 25 a los 35 años de antigüedad pro-

fesional, caracterizada por el recobro de la serenidad.

Por otra parte, se analiza cómo se motivan los adultos para aprender y con ellos cómo aprendemos los docentes como adultos, pues “si bien los docentes cuando elaboran y desarrollan su curriculum tienen que tener en cuenta cómo aprenden los alumnos, cómo aprenden los adolescentes, cómo aprenden los niños, también nosotros, como formadores de profesores, tendremos que tener en cuenta en nuestro diseño de curriculum cómo aprenden los profesores.” (Pág. 104).

Por último, con la Teoría del cambio, se llegan a estudiar las etapas de las preocupaciones de los profesores. Siete son esas etapas en la vida del docente y su investigación se ha logrado, gracias a que se parte de la hipótesis de que “para que existan cambios, para que se dé algún tipo de innovación, partimos de la idea de que los profesores tienen que tener alguna preocupación. Si no tienen alguna inquietud, alguna preocupación, pues difícilmente pueda (Sic..) existir cambio” (Pág. 106). Tal vez es por esto que el MEN está colocando constantemente en situación de desespero a los docentes colombianos.....

-“La formación de docentes en Francia”, El caso del IUFM de Toulouse. Con este resumen de la exposición del profesor Gerard Vaysse, director del Instituto Universitario de Formación de Docentes (IUFM) de Toulouse, Francia, termina el libro que estamos reseñando y la Serie Los Docu-

---

mentos de Formación de Formadores de la que hace parte.

El profesor Vaysse, profesor universitario de biología, de neurociencias, ha intervenido en la Formación de Futuros profesores de biología de los maestros de Escuela Primaria, Fue vicerrector de la Universidad de Toulouse y diseñó e instaló el Instituto Universitario de Formación de Maestros de Toulouse, por encargo del Ministerio de Educación.

Su disertación abarcó los siguientes aspectos de la Formación de Maestros: 1) El Sistema de Formación. Antecedentes, 2) La Organización del I.U.F.M., 3) Los formadores del I.U.F., y 4) La evaluación de los I.U.F.M.

En estos cuatro aspectos el profesor Vaysse presenta la historia del Sistema de Formación de maestros en Francia, desde la época de la Revolución Francesa (1789), la creación de las Escuelas Normales, por parte de Jules Ferry en 1889, aspecto muy importante para nosotros en cuanto se refiere al origen y la evolución de las Escuelas Formadoras de docentes para la educación primaria, hasta llegar a La Ley de Educación en 1989. Explica qué es un IUFM, quiénes son los Formadores de los IUFM y qué evaluación se tiene de los I.U.F.M.

De esta manera concluye una obra que le permitirá al lector tener un conocimiento sólido sobre las políticas y sistemas de For-

mación, particularmente en Argentina, España y Francia, permitiéndole, a la vez reconstruir y comparar esas políticas con las de nuestro país.

Culmina aquí también nuestra reseña de dos importantes libros de una excelente serie de Documentos dedicada a profundizar el conocimiento del tema de la Formación de Formadores. Libros y Serie que seguramente, apoyarán la búsqueda y la discusión que se hacen en nuestro país sobre la mejor manera de Formar educadores, docentes e instructores, con el fin de cualificar la educación en todos sus niveles y modalidades.

Ernesto Ojeda Suárez  
Profesor Asociado  
Universidad Pedagógica Nacional.

