

AÑO INTERNACIONAL DE LA QUÍMICA

La Organización de las Naciones Unidas, en su septuagésima segunda sesión plenaria de diciembre 19 de 2008, proclamó 2011 como el Año Internacional de la Química, proclamación que fue aprobada por la Asamblea General de esa Organización mediante Resolución 63/2009. En esa resolución se destaca que la comprensión que la humanidad tiene del carácter material del mundo se basa en el conocimiento químico y que la enseñanza y la apreciación de la química son fundamentales para enfrentar problemas, no solo del planeta sino regionales, que necesariamente han de solucionarse en búsqueda del bienestar de todas las personas.

Esta declaración ha sido la pauta para la programación de eventos que sirvan de acicate para llamar la atención sobre la relación del mundo material, los desequilibrios causados por la acción antrópica y la posibilidad de su recuperación, o por lo menos, el restablecimiento del mismo, que permita la convivencia armónica de todas las especies en la naturaleza.

Asúmase esta declaratoria como un llamado de atención a profesores de ciencias en ejercicio, en formación inicial, en formación continua y a los profesores de esos profesores, para que reflexionen sobre la práctica pedagógica y didáctica como ejercicio profesional, que incluya la formulación y desarrollo de proyectos de investigación e innovaciones, para involucrar a las nuevas generaciones en la comprensión de los problemas propiciados por el manejo del fenómeno químico y que constituyen una amenaza para ese bienestar presente y futuro.

Sea este Año Internacional de la Química motivo para que los profesores de ciencias, de química en especial, elaboren respuestas válidas a los cuestionamientos que se hacen a su labor: ¿Para qué se enseña química? ¿Qué versión de química refleja su práctica pedagógica y didáctica? ¿Qué relación puede establecerse entre su trabajo diario como profesor de ciencias y el futuro de la humanidad? ¿Para qué un Año Internacional de la química? ¿De qué manera su trabajo formativo en química contribuye a un posicionamiento por parte de los estudiantes a su cargo, frente al fenómeno químico y su relación con su manejo y el bienestar de todos?

Intentar una comprensión de esa situación y sus alcances por parte de los estudiantes, es el reto de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad de profesores de ciencias.