Day, Christopher. (2005). Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea Ed.

La formación de profesores ha sido siempre un tema de especial interés para los gobiernos, las entidades encargadas de formular políticas públicas, las instituciones educativas y los propios profesores. La formación profesional y continua de los profesores ha pasado por distintos enfoques teóricos y metodológicos, y es de esperarse que esto siga pasando en los próximos años. La formación de profesores, sus perfiles, competencias y habilidades no pueden considerarse como algo estático y, de una u otra manera, lo que asegura su profesionalismo depende en buena medida de su capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y exigencias de los entornos educativos.

Visto así, la formación de los profesores no depende solo del tipo de conocimientos y competencias que posean, sino de su capacidad para aprender de manera constante y resolver los problemas siempre complejos que se presentan en los procesos educativos.

La obra que presentamos a la comunidad académica se orienta precisamente en este sentido, pues se trata de formar a los profesores para un entorno dinámico y complejo en el que deben asumir diversidad de roles y compromisos.

La obra se halla dividida en diez capítulos, en los que se abarcan temas como el desarrollo profesional, los docentes como investigadores, condiciones de trabajo de los docentes: evaluación, cambio y planificación del desarrollo profesional, formación continua: educación y entrenamiento del profesorado activo, aprendizaje mediante la asociación entre profesores de secundaria y tutores universitarios, redes para el aprendizaje: desarrollo del profesorado, mejora de la escuela y el papel de los profesores en la sociedad del conocimiento.

Sin duda alguna, la obra referenciada puede servir a los administradores educativos y profesores para orientar algunas reflexiones que posibiliten pequeños pero muy variados cambios en las dinámicas educativas orientados a mejorar de manera sustancial y permanente el trabajo de los docentes.

Pedro Nel Zapata Castañeda
Equipo pedagógico