

La crisis como motor de cambio

Aunque no lo queramos, son las crisis las que generan los cambios en diversos aspectos de la vida humana. En el campo de las ciencias, Thomas Kuhn señalaba que después de un período de ciencia normal, son las anomalías y las crisis las que posibilitan la aparición de un nuevo paradigma. De una u otra manera, dichas anomalías se constituyen en pretextos para socavar el paradigma vigente, y aunque es posible que los seguidores de un paradigma perciban la existencia de anomalías, casi siempre los nuevos paradigmas provienen de personas externas al paradigma vigente.

La tesis kuhniana del cambio paradigmático podría emplearse para comprender cómo se generan los cambios aún en el campo de las políticas públicas en educación. Es posible que en la actualidad el personal administrativo y los profesores perciban las anomalías que tienen las políticas, los planes y las acciones que orientan la formación docente en el país; no obstante, adheridos a sus compromisos con dichas políticas, no ven la necesidad de cambiar. Es más, sus procedimientos, quiéranlo o no, articulan muchos de los planteamientos que desde el mismo paradigma vigente se formulan.

No obstante, quienes formulan o se adhieren a nuevos paradigmas, dígase Ministerio de Educación Nacional, Organismo Internacionales, etc., intentan imponer un nuevo paradigma en la formación de profesores que, es posible, irá ganando adeptos hasta su consolidación.

Lo que inquieta y genera malestar entre los miembros de la comunidad académica y quienes se dedican a la formación de profesores no es la transformación misma que suponen las nuevas políticas sobre formación de profesores, sino de dónde provienen dichas reformas?, quiénes son sus agentes y cuáles son los intereses que subyacen?. Los modelos foráneos son los responsables de la transformación en el sector educativo?, o no será más bien la comunidad quien es la garante de decidir su propio rumbo?, cuántos modelos han pasado por las aulas y que ha pasado con la formación de los niños y las niñas? El Estado, el Ministerio de Educación y los organismos internacionales se perciben como agentes externos responsables de la generación de nuevos paradigmas.

Las comunidades científicas y educativas no son ajenas a esta dinámica. Para bien o para mal, las nuevas políticas sobre formación de profesores formuladas en las recientes resoluciones difícilmente surgirían de quienes en la actualidad trabajan en la formación de profesores desde el paradigma vigente. La acreditación de calidad, los estándares internacionales, las pruebas censales son muestras de que nuevos paradigmas globales se imponen.

Equipo pedagógico