

¿CÓMO PUEDE CONTRIBUIR LA COMPLEJIDAD A LA SOCIEDAD COLOMBIANA ?

Resultado del conocimiento de punta en los diversos campos de las llamadas Ciencias Básicas como la Química, la Física y la Biología, los grandes avances en las Matemáticas y el permanente y cada vez más acelerado desarrollo en la Computación, han posicionado las denominadas Ciencias de la Complejidad como un marco epistémico-ontológico emergente que brinda formas diferentes y además sinérgicas para comprender que la incertidumbre siempre estará presente como parte de la realidad y de cara a los nuevos avances, que el movimiento y de facto el cambio son inherentes a la vida, que cualquier tipo de evento es abierto e incierto, que un comportamiento es la expresión multifactorial de un sinnúmero de experiencias y concepciones visibles y no visibles, que existen adaptaciones temporales y que la vida avanza hacia la novedad, en fin, que emerge una nueva comprensión de la fenomenología para lo local y para lo Universal.

Comprender relaciones, establecer conexiones, estudiar otras lógicas, simular escenarios, re-conocer de manera interdependiente, creciente y transdisciplinar los fenómenos, evidenciar incompletudes, acercar la investigación hacia las dinámicas de la naturaleza, son temas que la comunidad científica adelanta y que se insertan en el orden del día en las comunidades académicas.

El editorial del Boletín anterior, invitó a la comunidad académica a participar en el *V Encuentro Interuniversitario sobre Complejidad y I Simposio Internacional sobre Complejidad y Educación*. Hoy queremos compartir el éxito por la calidad del evento tanto en la participación como en la profundidad de los temas expuestos. La organización llevada a cabo por la Universidad Pedagógica Nacional, a través del Departamento de Química, junto con las Universidades Distrital Francisco José de Caldas, Nacional, del Rosario, Javeriana, Fundación Universitaria

de Ciencias de la Salud – Hospital San José, Consorcio Iberoamericano de Ciencia y Tecnología, Grupo Complejidad UD y Universidad Autónoma, convocó a cinco (5) profesores internacionales de las Universidades Nacional Autónoma de México, University of South Florida, Universidad de Buenos Aires y Universidad de California, e igualmente reunió a más de treinta (30) profesores nacionales quienes interactuaron durante el evento, en los auditorios de las universidades convocantes. La inscripción al evento (sin costo) estuvo por encima de setecientas (700) personas y la asistencia promedió los noventa (90) participantes por sesión, a pesar de las condiciones adversas de orden público que se dieron durante la semana.

Bajo esta perspectiva se evidencia, de forma clara, la necesidad de trabajar estrategias que permitan la transformación de las concepciones sobre las que se ha estructurado el sistema educativo, para dar paso a la no linealización de los currículos, a la integración disciplinar frente a problemas, a formar para “cambiar dentro del cambio”, y transformar estructuras para complejizar la educación. Es vital desmontar la idea de continuar con la importación de marcos teóricos y metodológicos, lo cual ha sido tradición en la educación colombiana, se requiere, con inmediatez, re- visar y re-formular diseños curriculares, planes de estudio, estrategias didácticas, etc., bajo concepciones que superen las lógicas clásicas donde lo empírico-analítico ha sido predominante; es el momento de identificar y actuar responsablemente acerca del cómo, nuestras dinámicas, nuestra historia, nuestro desarrollo, ha impedido migrar hacia escenarios de mayor complejidad social y del cómo es posible hacer que de una realidad adversa en la que vivimos, sea posible fluir hacia realidades sociales con comunidades visibles en el conocimiento, adaptables temporalmente, crecientes, dignas, amables y cooperantes que evolucionen individual y colectivamente.

EQUIPO PEDAGÓGICO

Práctica Pedagógica y Didáctica